

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

МОЛОДЕЖИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ
И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ

**Материалы Всероссийской молодежной
научно-практической конференции,
посвященной 20-летию Конституции новой России**

Екатеринбург
8–9 октября, 2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики
Свердловской области
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Фонд первого Президента России Б. Н. Ельцина
Межрегиональный научно-методический центр по работе с молодежью УрФО

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА
ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ**

*Материалы Всероссийской молодежной
научно-практической конференции,
посвященной 20-летию Конституции новой России*

(Екатеринбург, 8–9 октября 2013 г.)

Екатеринбург
УрФУ
2013

УДК 172-053.81
ББК 60.54
И66

Рецензенты:

Н. О. Вербицкая, д-р пед. наук, проф. (Уральский государственный лесотехнический университет);
В. А. Середа, канд. пед. наук, проф., проректор по социальной и воспитательной работе Уральского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:

председатель – *Д. В. Бугров*, первый проректор УрФУ (научный редактор);
А. В. Пономарев, д-р пед. наук, доц., зав. каф. «Организация работы с молодежью» УрФУ;
Ю. Р. Вишневский, д-р филос. наук, проф., зав. каф. социологии и социальных технологий управления УрФУ;
А. А. Айвазян, канд. социол. наук, доц. каф. «Организация работы с молодежью» УрФУ;
Д. Ю. Нархов, ст. преп. каф. «Организация работы с молодежью» УрФУ (ответственный за выпуск)

И66 Инновационный потенциал молодежи : патриотическое сознание и практика гражданского участия : материалы Всероссийской молодежной науч.-практич. конф. (Екатеринбург, 8–9 октября 2013 г.) / отв. за вып. Д. Ю. Нархов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 306 с.

ISBN 978-5-321-02319-8

В сборнике представлены материалы конференции по актуальным проблемам и путям реализации государственной молодежной политики: развитие культуры добровольчества и здорового образа жизни, проблемы современной молодой семьи и ее роли в сохранении российского социума, технологий патриотического воспитания и гражданского образования.

Сборник адресован работникам сферы государственной молодежной политики, руководителям и участниками молодежных общественных организаций, студентам и преподавателям специальности 040700 «Организация работы с молодежью».

УДК 172-053.81
ББК 60.54

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей.

ISBN 978-5-321-02319-8

© Уральский федеральный университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.. 8

А. А. Антимонов, А. А. Белов

Спортивное волонтерство – тренд молодежной политики в Российской Федерации..... 8

Д. И. Антропов

Волонтерство: реанимация общества..... 12

В. О. Асеева

Позиция атташе как важная структурная единица спортивного волонтерства..... 16

А. А. Белов, А. А. Фокин

Организация студенческой волонтерской деятельности в высшем учебном заведении.... 18

Р. У. Богданова

Возможные подходы к организации участия студентов–волонтеров в решении проблемы предупреждения побегов несовершеннолетних из детских домов и поиска пропавших детей: региональный опыт 23

Е. В. Гареева

Особенности экологического образования как технология патриотического воспитания человека 28

А. В. Жданова, А. А. Фокин

Проблемы волонтерского движения в Уральском федеральном университете..... 33

А. М. Идиятулина, О. Н. Ягодина

Волонтерский аспект работы с людьми, имеющими инвалидность 37

Е. Е. Константинова

Практика информационного сопровождения волонтерского движения в Великобритании и России 38

В. А. Курдюмова, Д. И. Прохорова

Ценности студентов-волонтеров САФУ (на примере «помогающих профессий»)..... 44

В. Р. Попов..... 48

Отношение студентов к общественным объединениям: опыт социологического исследования 48

О. Н. Ягодина, А. М. Идиятулина

Волонтерская деятельность как реализация личностного потенциала 53

И. В. Ляпина..... 56

Добровольческое движение в Новосибирской области: волонтерство как life style 56

А. О. Ширякова, А. А. Завьялов

Из опыта организации работы молодежного добровольческого агентства..... 61

И. А. Шумаков

Волонтерский центр Свердловской области: проблемы и перспективы развития..... 67

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	70
О. П. Алимпиева, А. В. Шишкина	
Здоровьесбережение в начальной школе.....	70
Л. С. Аристов	
Роль студенческих спортивных клубов в формировании культуры здорового образа жизни	73
А. Н. Бердникова, Т. И. Мясникова	
Оценка факторов здорового образа жизни современных студентов.....	78
Л. Л. Брехова, Л. В. Брехов	
Формирование здорового образа жизни: доступные спортсооружения	85
А. С. Попов	
Борьба с наркозависимостью как развивающееся направление волонтерства.....	89
И. С. Попова	
Проблемы мотивации молодежи к здоровому образу жизни	92
Г. В. Талалаева, Е. А. Турובה	
Формирование культуры здорового образа жизни у подростков города Урая.....	97
П. В. Тарасов	
Организация досуга как забота о здоровье подрастающего поколения.....	100
М. А. Теряева	
Роль мотивационного компонента на занятиях оздоровительной физической культурой в высших учебных учреждениях	104
Ю. В. Тетерин, О. П. Алимпиева	
Повышение качества человеческого капитала через воспитание здорового поколения...	107
В. О. Сидоркина	
Быть здоровым – это модно	111
Т. О. Сысоев	
Практика ЗОЖ как направление государственной политики: ретроспективный взгляд..	114
В. П. Шлыков, М. П. Спирина	
Для чего мне физкультура?.....	118
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА	122
А. С. Вагапова, Е. В. Попова	
Межнациональные и межрасовые браки в современном мире	122
В. О. Ковальковская	
Проблема жилищного вопроса у молодых семей в Омской области.....	127

А. П. Коробейникова, Н. А. Панова

Цель и содержание воспитательной деятельности по формированию семейных ценностей в студенческой среде вуза..... 133

А. М. Митягин

Роли мужчины и женщины в семье..... 139

А. В. Онипченко

Роль женщины в современной семье..... 141

Е. В. Попова

О проблемах молодой семьи..... 144

Е. В. Рыбак

Педагогическая составляющая работы с молодой семьей в системе профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» 149

Ю. С. Слуницына

Государственная поддержка многодетных семей (на примере Саратовской области) 154

Н. Н. Стрельченко

Организации досуга в молодой семье 159

Е. В. Усцова, Е. В. Попова

Представления о роли жены в сознании молодых девушек 163

Р. В. Федорова

Тенденции развития современной семьи 167

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 169

Ю. Р. Вишневский

Формирование правовой культуры студенчества как профилактика экстремизма..... 169

Р. Ж. Абдрахманов, А. Ф. Шарафеева

Студенческая инициатива как главный фактор реализации проектов гражданско-патриотической направленности 175

А. И. Антонюк

Проектная деятельность как один из инструментов воздействия на гражданско-патриотическое воспитание (на примере социального проекта «Истоки Москвы»)..... 180

А. Р. Гарифзянова

Конструирование патриотизма через визуальную городскую специфику: социологический аспект (на примере города Воркута) 182

А.Э. Гармашов

Подходы и возможности воспитания патриотического сознания..... 190

В. А. Гиззатулина

Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде..... 193

М. А. Гребенщикова

Организационная работа по воспитанию трудных подростков 198

Ю. А. Добровольская

Процессы информатизации в молодежной политике: проблемы и перспективы..... 203

Г. О. Жилин

Идеалы конституционной демократии в представлениях современной молодежи 209

Г. О. Жилин

Участие молодежи в осуществлении функций власти..... 210

Е. Г. Корнильцева

Гуманитарные дисциплины как фактор стабильности образования..... 213

Н. М. Кутов

Молодежный парламент при государственном совете Удмуртской республики как форма участия молодых граждан в управлении делами государства..... 216

И. А. Мерзляков

Роль общественных организаций в системе гражданско-патриотического воспитания на примере Российского союза молодежи 222

Е. Ю. Петрова

Профориентация и ее технологии как необходимый фактор гражданского образования 227

Ю. А. Садыкова

Государственная молодежная политика в сфере формирования политической активности молодежи в Удмуртской республике..... 239

А. М. Слязин

Повышение престижа человека труда как основа воспитания молодежи 245

А. О. Соколов

Вы поедете на бал? размышления о современных балах..... 249

Е. А. Солдатов

Патриотизм как ценность современной молодежи..... 253

В. А. Стяжкина

Информационное обеспечение вовлечения молодежи в общественные организации патриотической направленности 255

В. В. Титов

Формирование гражданской идентичности российской молодежи в условиях социокультурных изменений начала XXI века 263

Е. В. Усцова, А. М. Лебедева

Специалист по работе с молодежью как идеолог-организатор молодежной политики 269

Е. В. Усцова

Роль спорта в воспитании личности человека (на примере Свердловской областной федерации тхэквондо ИТФ)..... 272

О. А. Шадрина

Патриотизм глазами молодежи Удмуртской Республики 275

А. Ф. Шарафеева, Ю. В. Виноградова

Ценностные ориентиры и технологии формирования гражданско-патриотической направленности личности студента в Казанском федеральном университете 282

В. В. Ягодин 285

Этнопедагогические традиции народной физической культуры в патриотическом воспитании..... 285

И. Ф. Яруллин, Р. Р. Насибуллов

Формирования гражданской ответственности студентов через социальное проектирование 292

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 299

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УДК 323 – 053.81

А. А. Антимонов,

магистрант, 1 курс,

А. А. Белов,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента

России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – ТРЕНД МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Крупные спортивные события, которые состоятся в ближайшие годы в России, XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 году, который пройдет в 11 городах России, в том числе и в Екатеринбурге, Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 года в г. Казани – по новому предлагают взглянуть на развитие не только спорта высших достижений, в том числе и в студенческой среде, но и молодежного добровольческого движения в России. Наследие этих значимых событий – огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи волонтерства.

Специалисты отмечают, что идея волонтерской помощи в подготовке и проведении спортивных мероприятий является абсолютно новой в истории современной России. Так, в проведении XXII летних Олимпийских игр 1980 года в г. Москве волонтеры не участвовали, понятие «волонтерство» вообще отсутствовало. По словам президента Оргкомитета «Сочи–2014» Д. В. Чернышенко, «волонтерами [в России] являются лишь 2–9 % граждан. Мы надеемся, инициативы Оргкомитета по развитию волонтерского движения позволят вовлечь в добровольческую деятельность до 25 млн. россиян, что соответствует уровню

Канады и европейских государств»¹. В мире ситуация иная. В 1976 году Оргкомитет Монреальских Игр впервые выступил с инициативой дополнительной мотивации студентов к волонтерской деятельности, договорившись о том, чтобы участие в Играх студентам засчитали как один из предметов учебной программы. С этого года количество волонтеров росло. 80-е годы прошлого века ознаменовались мощным подъемом волонтерского движения: в Лейк-Плэсиде в 1980 году – 6 700 человек, в 1984 году в Лос-Анджелесе – уже около 29 000. С каждыми Играми волонтерское движение набирало обороты. В 2004 году установлен новый рекорд олимпийского волонтерского движения – заявки подали 160 000 человек. Для отбора 60 000 необходимых добровольцев были проведены персональные собеседования с каждым из претендентов. Всех местных жителей интервьюировали лично, с иностранными кандидатами (примерно треть желающих) проводили телефонные интервью². Спортивные волонтеры являются самой большой частью команды организаторов спортивного мероприятия.

Спортивные волонтеры являются неотъемлемой частью любого крупного мирового спортивного события, будь то Олимпийские игры, универсиады, мировые чемпионаты по различным видам спорта. Добровольцы выполняют большой спектр функций и задач в процессе организации спортивного мероприятия: осуществление логистики зрителей на спортивном объекте; аккредитация спортсменов, тренеров, судей; выполнение функций переводчиков и др. Организаторы соревнований вкладывают довольно большие средства в свои волонтерские программы, для того чтобы набрать, обучить волонтеров и обеспечить их необходимыми сервисами. Эти вложения абсолютно оправданы с экономической точки зрения. Каждый доллар, вложенный в волонтерскую программу Олимпийских игр в Сиднее, принес организаторам 21 доллар прибыли.

¹ Чернышенко Д. Н. Благодаря РМОУ в России появится новая плеяда спортивных менеджеров // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. 2011. № 1. С. 11.

² Что такое волонтерство? [Электронный ресурс] // Сочи-2014. Волонтер. URL: vol.sochi2014.com/about/history.

Необходимо принять во внимание тот факт, что организаторов данных мероприятий, которые получают за свою деятельность зарплату, как правило, в 5–10 раз меньше, чем волонтеров.

Спортивное волонтерство, как и волонтерство в целом, основывается на принципах добровольности и безвозмездности. Любой человек может стать спортивным волонтером по своему собственному желанию. Однако в мире существует принцип, согласно которому человек, безвозмездно помогающий в проведении мероприятия, не должен потратить ни копейки своих личных денег в процессе организации данного мероприятия. Именно поэтому организаторы крупнейших мировых спортивных соревнований обеспечивают волонтеров фирменной экипировкой, транспортом до места проведения соревнований, питанием, а иногда и сотовой связью. Однако фирменная экипировка и питание – это не основные мотивационные факторы, благодаря которым современная молодежь становится спортивными волонтерами. Главный мотивирующий фактор – это возможность путешествий, общения и межкультурного диалога с представителями волонтерского сообщества со всего мира. Второй мотив – сопричастность к организации крупномасштабного события, которое обязательно войдет в историю развития современного спорта. Третий мотивирующий фактор – возможность общения с выдающимися спортсменами современности. Также нельзя упускать из виду такие важные моменты, как повышение уровня владения иностранными языками, приобретение уникального опыта, специальных навыков и знаний, установление личных контактов в интересных для волонтера сферах, желание современной молодежи быть полезной и нужной обществу.

Спортивное волонтерство является своеобразной пропагандой спорта и здорового образа жизни. Ведь общаются со спортсменами, находясь в постоянной атмосфере спортивных состязаний, волонтеры приобщаются к спорту. Возможно, те эмоции и чувства, которые они испытали при организации соревнований, послужат толчком для приобщения их к здоровому образу жизни.

С уверенностью можно сказать, что спортивное волонтерство постепенно занимает лидирующие позиции в развитии молодежной политики Российской

Федерации. Создаются волонтерские программы Универсиады, Олимпийских игр, запущен проект Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» – «Команда-2018», призванный сформировать систему подготовки и обучения спортивных волонтеров для обеспечения крупнейших мировых событий, проводимых в нашей стране. Волонтерский центр Уральского федерального университета совместно с Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики готовят и обучают высококвалифицированных спортивных волонтеров для обеспечения спортивных мероприятий различного уровня и масштаба. В настоящее время волонтерам спортивных событий не только посвящаются отдельные сайты, например www.volunteers.kazan2013.ru, www.vol.sochi2014.com, но и открываются специальные образовательные курсы по волонтерству в вузах, проводятся международные и всероссийские мероприятия.

Видится, что проведение вышеназванных событий действительно позволяет актуализировать молодежное добровольческое движение на всей территории России. Так, за время подготовки к Всемирной летней Универсиаде в Казани, Организационный комитет «Казань-2013» заключил более 40 соглашений о сотрудничестве с Высшими учебными заведениями России. Главным предметом таких соглашений стало развитие и популяризация студенческого спорта, молодежного добровольческого движения.

Добровольческая деятельность создает для молодежи возможность самореализации, позволяет формировать позитивные жизненные ценности, которые помогают добиться успеха в профессиональной деятельности.

Стать волонтером может каждый желающий. Для этого необходимо просто подписаться на паблик волонтеров Урала в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com/volural>) , либо обратиться в волонтерский центр Уральского федерального университета (ул. Мира, 19, ауд. ГУК-402).

УДК 061.213-027.556

Д. И. Антропов,

студент, 5 курс,

Поволжский институт управления

имени П. А. Столыпина – филиал

ФГБОУ ВПО РАНХиГС

при Президенте Российской Федерации,

г. Саратов

ВОЛОНТЕРСТВО: РЕАНИМАЦИЯ ОБЩЕСТВА

«Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро... Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то, более разумном и великом. Делайте добро», – так, еще в 19 веке писал А. П. Чехов¹

Когда же зародилась в истории человечества благотворительность? Ответ на этот вопрос предельно прост: когда один охотник отдал свою добычу умиравшему от голода соплеменнику, когда один человек совершенно бескорыстно помог другому, ощутив при этом небывалый душевный подъем...

Минули века и тысячелетия, изменился мир, человек стал другим, и внешне, и внутренне, но потребность делать добро осталась жить в его душе. Она оказалась не подвластна ни указам властей, ни политическим вихрям.

Началом благотворительной деятельности в России принято считать 988 год – дату крещения Руси. С принятием христианства, с одной из его основных заповедей – о любви к ближнему – на Руси впервые заговорили о призрении бедных, что тогда нашло свое выражение в раздаче милостыни «сырым и убогим».

В средневековье благотворительность была одним из главных направлений деятельности братств. Таким образом, церковная благотворительность – была одним из основных занятий духовенства. Приюты, организованные за счет церковной благотворительности, предназначались тем, кто был не в состоянии жить своим трудом.

¹ Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем в 30 т. Соч., Т. 10. М., 1986. С. 165.

До 60-х годов общественная и частная благотворительность 19 века развивалась достаточно медленно. Но уже во второй половине 19-го века основано 95 % всех благотворительных обществ и 82 % благотворительных заведений Российской империи. История милосердия и благотворительности российского общества хранит свидетельства благотворительных дел знатных аристократических семей представителей рода Шереметьевых, Третьяковых, Бахрушиных, Солдатенковых.

Со временем возникли общественные организации благотворительности, которые стали брать на себя функцию сбора благотворительных пожертвований от состоятельных людей и «сильных мира сего». В России инициатива создания благотворительных обществ исходила от членов императорской семьи. Таким благотворительным обществом было Общество императрицы Марии Федоровны. Это послужило толчком к организации местных отделений этого общества. Кроме того, стали появляться самостоятельные общественные организации благотворительности. Их целью было, как и прежде, решение таких благотворительных задач, как помощь детям и инвалидам². Отметим, что благотворительность в Российской Империи не сворачивалась даже в период Первой мировой войны.

В настоящее время в нашей стране существует около 3 тысяч благотворительных, волонтерских организаций и благотворительных фондов, которые входят в Союз благотворительных организаций России.

Если ввести в строке поиска Yandex, к примеру, слово «волонтерство», то поисковая система отыщет миллион страниц с упоминанием не только этого слова, но и синонимичных ему, не менее важных слов – «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительность», «Красный крест». Это говорит, по меньшей мере, о том, что о добровольчестве сказано неимоверно много, да и сделано добровольцами ничуть не меньше.

² Чудляев Н. Д., Розеватов Г. А. Благотворительность – главная составляющая социальной работы с детьми и молодежью // Социальная защита детей и молодежи в современной России : сб. статей. Саратов, 2012. С. 26.

В стенах Поволжского института управления имени П. А. Столыпина волонтерская практика развивается и передается от одного поколения студенчества другому около десяти лет. Бескорыстная деятельность не требует ничего взамен и приносит массу преимуществ: чувство необходимости кому-либо и новые навыки и компетенции в незнакомой области деятельности.

Стать волонтером в стенах института просто. Не нужно заводить трудовую книжку или оформлять договор. Никто никого не обманет, никто никому не останется должен. Кроме того, отношения, не обремененные финансовой подоплекой, всегда выливаются в настоящую дружбу. («Не имей сто рублей, а имей сто друзей» – именно эта пословица является негласным девизом волонтерского центра «От сердца к сердцу»).

Центр по развитию волонтерства «От сердца к сердцу» Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – это студенческое объединение, существующее уже 13 лет, работа которого строится исключительно на волонтерских и взаимовыгодных отношениях. Ежегодно студентами организуется ряд мероприятий по нескольким направлениям, в числе которых работа с детьми из интернатных учреждений, проведение акций и праздников для ветеранов ВОВ, привлечение внимания к проблеме профилактики наркомании и др. Из числа последних мероприятий, в которых приняли участие студенты института, можно выделить XI городской молодежный форум «Мы – волонтеры!», поскольку это была отличная возможность себя показать и на других посмотреть. Форум был открыт научно-практической конференцией «Волонтерство как объективная необходимость для общества». Волонтеры центра по развитию волонтерства «От сердца к сердцу» показали спектакль по мотивам «Казачьих сказов» молодого, но известного драматурга *Ксении Степанычевой*, выпускницы нашего института. Волонтеры подарили детям атмосферу удивительной сказки.

Кроме того, волонтерами центра был разработан проект по развитию социальной активности студентов института, содержащий в себе два направления деятельности: выпуск «Бюллетеня центра студенческих инициатив» и органи-

зацию 9 мини-проектов в школах-интернатах города Саратова. Основными причинами выбора этих направлений стали: а) необходимость распространения информации среди большой целевой аудитории и, соответственно, привлечение ее внимания к волонтерской практике и проблеме сиротства; б) формирование активной и ответственной гражданской позиции молодежи.

На основе огромного опыта работы с «нетипичными» детьми волонтеры планируют проведение разносторонних марафонов, мероприятий, акций. Работа с воспитанниками школ-интернатов № 1, 2, 5 и детского дома № 2 города Саратова предполагает решение нескольких задач. Каждому из нас хорошо известно, насколько трудно проходит адаптация ребенка, вышедшего из стен интернатного учреждения во взрослую жизнь. Ему необходима помощь и поддержка. Мини-проект «Время моих достижений» направлен на помощь в трудоустройстве выпускников интернатов.

Весьма опасна проблема вторичного социального сиротства, поскольку собственный детский опыт, испытанное человеком одиночество в школе-интернате могут повлечь за собой отказ от создания собственной семьи. Для решения этой проблемы волонтерами был разработан еще один мини-проект «Город детской мечты», приуроченный к Международному дню защиты детей.

«Арт-терапия» – это направление, в рамках которого организуется поход воспитанников школ-интернатов и детского дома на спектакли детского театра ЦДОД Заводского района г. Саратова. Для чего? Для воспитания общечеловеческих ценностей, таких как доброта, взаимопомощь, дружба, понимание... Для приобщения детей к системе культурных ценностей.

Бесценный опыт работы в команде можно получить лишь работая в команде, а стать волонтером и получать удовольствие от бескорыстной деятельности можно только реально действуя и помогая другим в трудную минуту.

УДК 061.213:796

В. О. Асеева,

студентка, 4 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПОЗИЦИЯ АТТАШЕ КАК ВАЖНАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

В современном мире понятие «добровольческая деятельность» (в западной социологии «волонтерство») подразумевает форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан¹.

Под молодежным добровольчеством понимают практическую добровольческую деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемую без принуждения и оказывающую социализирующее влияние на субъект деятельности².

В последнее время в молодежной среде возросла популярность такого направления волонтерства, как спортивное волонтерство. Это связано с тем, что в Российской Федерации уже проходит и будет проходить в дальнейшем множество спортивных событий общемирового масштаба, а именно: Универсиада-2013 в Казани, Олимпиада-2014 в Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 г. и т. д. Все эти мероприятия немыслимы без помощи волонтеров, в особенности без волонтеров из среды молодежи.

Одной из самых значимых волонтерских позиций на Универсиаде-2013 в Казани была позиция атташе. Атташе – это категория волонтеров-специалистов, прикрепленных организаторами к делегации страны-участницы соревнований в целях сопровождения, оказания переводческих услуг и необходимой помощи при проведении мероприятий. Спектр обязанностей, возложен-

¹ Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы. URL: <http://www.isovet.ru>

² Росмолодежь: сб. метод. материалов в сфере государственной молодежной политики. М., 2009. С. 189–190.

ных на атташе, крайне обширен. Атташе становится важной частью делегации. Именно поэтому к волонтерам предъявлялись повышенные требования, такие как: опыт работы с иностранными гражданами, высокий уровень владения иностранными языками, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки и т. д. В обязанности атташе спортивных команд на Универсиаде 2013 в г. Казань входили:

- сопровождение;
- переводческие услуги;
- помощь в решении возникающих у делегации проблем;
- своевременная передача информации членами делегации;
- обеспечение обратной связи делегаций с оргкомитетом соревнований;

Однако за всю делегацию отвечает не один атташе, а целая команда, куда входят:

- главный атташе, напрямую относящийся к главе делегации и являющийся связующим звеном между главой делегации и оргкомитетом соревнований;
- несколько атташе в зависимости от количества членов сборной;
- атташе командных видов спорта, разные для женских и мужских команд.

Поэтапно процесс работы атташе выглядел следующим образом: 1) прибытие команды; 2) расселение; 3) встреча с главой делегации; 4) сопровождение; 5) мониторинг; 6) сбор информации по отъезду; 7) выселение и отъезд команды. Таким образом, можно утверждать, что работа атташе являлась важной составляющей общего успешного функционирования организационного комитета Всемирных студенческих игр. Однако данный вид деятельности был полезным и значимым не только для гостей и участников Универсиады, но и для самих волонтеров. В процессе выполнения функциональных обязанностей молодые люди получили возможность личностного и профессионального роста. Стоит отметить такие аспекты, как: повышение уровня владения иностранными языками, получение новых организационных навыков, опыт работы в стрессовых и проблемных ситуациях, улучшение навыков общения и т. д.

Спортивное волонтерство становится все более значимым в молодежной среде, занимая отдельную нишу в сфере досуга молодежи. Во многих регионах Российской Федерации появляются центры подготовки спортивных волонтеров, а это значит, что происходят кардинальные изменения общих принципов добровольчества, трансформация «портрета» современного добровольческого движения.

УДК 061.213-057.875

А. А. Белов,

магистрант, 1 курс,

А. А. Фокин,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современном обществе определены подходы к содержанию процесса воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. Данные подходы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах ВПО «третьего поколения» (ФГОС-3). Перед вузами стоит задача формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, которая находит свое отражение в содержании образования, представленном в рамках основных образовательных программ, которые должны быть «компетентностно-ориентированными». Таким образом, вуз должен быть не только центром образования, но и местом становления личности будущих специалистов¹. Волонтерская (добровольческая) деятельность студенческой молодежи – это один из методов формирования требуемых компетенций, демонстрация активной гражданской позиции, возможность самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора своего жизненного пути и собственной ниши.

Активное развитие волонтерского движения в Уральском федеральном университете (УрФУ) началось в 2011 году, когда по инициативе самих студентов был создан Студенческий волонтерский центр УрФУ (СЦВ). Курирование СЦВ осуществляет Центр воспитательной работы УрФУ (ЦВР). На текущий момент волонтерское движение направлено в основном на международные спортивные соревнования: XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в

¹ Фокин А. А. Проблемы формирования и оценки степени сформированности общекультурных компетенций в условиях новых подходов к образованию // Новые образовательные технологии в вузе : материалы X Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 1–2 апреля 2013 г. Екатеринбург : УрФУ, 2013. С. 224–229.

г. Казани, XXII Олимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 году. Студенческий волонтерский центр активно сотрудничает с Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, Объединенным студенческим советом обучающихся УрФУ (ОССО), некоммерческими и благотворительными организациями г. Екатеринбурга.

За 2 года работы сотрудники ЦВР совместно с активистами СЦВ проанализировали статистику организации и проведения мероприятий и выявили ряд проблем:

- примерно 30–40 % волонтеров отказываются от участия в мероприятии в день проведения или вовсе не приходят на него;
- впрофбюро институтов (факультетов) отсутствуют кураторы или ответственные за волонтерскую деятельность;
- нежелание преподавателей пойти навстречу волонтерам, например, разрешить перенос занятия на другое время или, в крайнем случае, согласовать пропуск занятия;
- постоянная смена активистов добровольческого движения. Данная проблема обусловлена отсутствием традиций преемственности поколений в волонтерском движении. На первом курсе студенты имеют недостаточно информации о том, что такое волонтерское движение в целом и как в него вступить. Это, отчасти, и информационная проблема. Волонтерами, по статистике СЦВ, чаще всего становятся студенты второго или третьего курсов, поскольку студентам на четвертом курсе необходимо приступить к выполнению и защите квалификационной выпускной работы. После того, как ребята уходят, остается «вакуум», который необходимо заполнять новыми студентами;
- отсутствие нормативной базы по статусу волонтера в вузе и в стране в целом;
- отсутствие грамотной, доказано эффективной мотивационной программы.

Все вышеперечисленные проблемы указывают на недостаточную работу по повышению престижа статуса волонтера в вузах в настоящее время и, как следствие, невозможность стимулировать труд волонтеров. В отличие от законодательства Соединенных Штатов Америки, закрепляющего, например, предоставление добровольцам разнообразных скидок на продукцию различных компаний, получение бесплатных образовательных и культурных услуг, российское законодательство не допускает этого (согласно ст. 5 закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» труд добровольца безвозмезден). Данная ситуация порождает необходимость разработки специальной системы мотивации.

Кроме того, на развитие волонтерства отрицательно влияет то, что эта деятельность не засчитывается в трудовой стаж и на данный момент, как правило, не отражается в «европриложениях» к диплому. Улучшить ситуацию могло бы внесение дополнений в закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», прежде всего касающихся изменения формулировки о «безвозмездности труда волонтера», допускающей неоднозначную трактовку, а также определения механизмов стимулирования добровольного труда и контроля за ним. Кроме этого, необходимо в каждом вузе закрепить статус студента-волонтера и разработать документированную процедуру по функционированию данного статуса. УрФУ в настоящий момент начинает такую работы.

Существует целый спектр суждений и оценок относительно мотивов участия людей в добровольческой деятельности. На текущий момент в мире существует принцип, согласно которому человек, безвозмездно помогающий в проведении мероприятия, не должен использовать и расходовать свои личные денежные средства в процессе организации данного мероприятия. Поэтому организаторы мероприятий, которым требуются волонтеры, должны обеспечивать последних фирменной отличительной экипировкой, транспортом до места проведения мероприятия, питанием, при необходимости – сотовой связью. Но хочется отметить, что основным мотивирующим фактором является не фирменная экипировка, питание или какие-то бонусы от организаторов. Главный моти-

вирующий фактор, по мнению волонтеров УрФУ, это возможность общения и построения межкультурного диалога с представителями волонтерского сообщества. Другими мотивирующими факторами являются: сопричастность к организации крупномасштабного события, приобретение уникального опыта, специальных навыков и знаний, установление личных контактов в интересных для волонтера сферах, желание быть полезным и нужным, реализация своих личных амбиций.

Острой проблемой в мотивации к волонтерской деятельности является отсутствие информационного сопровождения о жизни и делах волонтеров в вузе и в стране в целом (за исключением крупных спортивных событий, таких как Универсиада). В связи с этим необходимо разработать *PR*-концепцию волонтерской деятельности. Концепция может включать в себя следующие мероприятия:

- введение волонтерских книжек. Волонтерская книжка – это документ, в котором отражается вся деятельность волонтера. Эти данные нужно учитывать при назначении именных стипендий, распределении мест при поселении в общежития и т. д;

- введение звания «Волонтер года в УрФУ». Например, по итогам года определить 5 лучших добровольцев и отправить их на стажировку в волонтерские организации в Европе или командировать их на всероссийские и международные форумы;

- введение репутационных характеристик. При выпуске из университета наиболее активный волонтер получает репутационную характеристику с подробным описанием опыта работы и занесением всех данных в «европриложение» к диплому. Данные характеристики смогут показать будущим работодателям, какие компетенции развил студент в процессе обучения в вузе;

- введение церемонии чествования добровольцев. Например, прием ректором волонтеров, внесших наибольший вклад в проекты университета и внешней среды;

- проведение серии мероприятий, направленных на привлечение внимания к мотивационной системе волонтерской деятельности. Участие волонтеров

в городских мероприятиях, появление публикаций о работе добровольцев в местных СМИ, сотрудничество с общественными организациями города способствуют формированию доверия.

С административной точки зрения, на уровне директоров (деканов) институтов (факультетов) и линии студенческого самоуправления необходимы следующие меры:

- создание в профбюро институтов (факультетов) кураторов или ответственных за волонтерскую деятельность;
- закрепление функций курирования волонтерской ячейки в институте за заместителем директора (декана) по внеучебной работе (например, сбор документов для подачи заявления на волонтерскую книжку, поощрение со стороны руководства института (факультета) после мероприятий);
- своевременное доведение информации до студентов по линии ОССО и профбюро институтов;
- согласованный перенос и, в исключительных случаях, разрешение пропуска лекционных занятий по согласованию с преподавателем;
- создание базы данных волонтеров каждого института (факультета) и общей базы данных университета;

Также авторы полагают возможным построение работы совместной СЦВ и ЦВР по следующим направлениям:

- методическое (проведение обучающих тренингов, инструктажей, изучение опыта добровольческой деятельности вузов, НКО, стран). Данное направление должно быть реализовано и разработано в рамках целевой программы УрФУ, которую еще предстоит создать. Требуется начать взаимодействие с Отделом по делам молодежи администрации города, общественными организациями города. Это позволит нашим студентам принимать участие в мероприятиях, проводимых не вузом, но интересных ребятам. Например: экологические акции по уборке территории города или посещения матчей Премьер-лиги с участием футбольного клуба «Урал»;
- инициативное (реализация добровольческих проектов, инициированных самими студентами);

– внутриволонтерское и аналитическое (организация так называемых «клубных» форм работы). Через общие сборы, традиции, символику волонтерского движения студенты осознают свою принадлежность к волонтерскому обществу. Формируется коллектив, идет работа по созданию эмоционального фона. Коллективные и индивидуальные отчеты позволяют анализировать работу, выявлять успешные формы работы и мотивации.

Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи в вузе возможна при условии совместной и успешной работы преподавателей, студентов, сотрудников профильных подразделений по формированию ценностных ориентаций, совместного поиска оптимального приложения сил с учетом выбранного пути. Современный подход к подготовке волонтеров должен быть основан на внедрении в учебно-воспитательный процесс вуза интенсивных методов формирования компетенций, которые способствуют одновременно и овладению технологиями профессиональной деятельности, и развитию личности студента.

Р. У. Богданова,
начальник управления развитием
воспитательной деятельности,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
Российского государственного
педагогического университета им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ–ВОЛОНТЕРОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОБЕГОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ПОИСКА ПРОПАВШИХ ДЕТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Побеги несовершеннолетних из дома и поиск пропавших детей – большая проблема. Ее решение требует участия волонтеров, в том числе студентов. Однако возникает вопрос, как организовать эту деятельность на практике. Раскроем возможные подходы к организации участия студентов-волонтеров в решении проблемы предупреждения побегов несовершеннолетних из дома и поиска

пропавших детей на примере Санкт-Петербурга, где правоохранительные органы довольно тесно сотрудничают с добровольческими отрядами.

Прежде всего, эта проблема сегодня не может быть продуктивно решена без сотрудничества правоохранительных органов, МЧС, профильных комитетов Правительства Санкт-Петербурга (Комитета по образованию, Комитета здравоохранения, Комитета по социальной политике, Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями, Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации), уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам ребенка, волонтерских организаций, в т. ч. НКО.

Сегодня активно развивается движение волонтерских поисковых отрядов. Три самых крупных и известных поисковых отряда города: «Питер – поиск пропавших детей», «Экстремум» и «Лиза Алерт». Необходимо, чтобы в решение проблемы поиска пропавших детей включились и студенты. При этом возможно, по крайней мере, два пути. Первый – это включение студентов в работу ужесточающихся объединений (отрядов), второй – это создание таких отрядов в вузах.

Какова модель организации этой работы? При ее разработке использованы методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации, составленные в 2010 году Министерством спорта, туризма и молодежной политики; размещенные на интернет-сайтах материалы обсуждений проблемы в Общественной палате (июнь 2012 года), на круглом столе уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге; опыт поисковых отрядов.

В любом случае возглавляют эту работу правоохранительные органы. В каждом районе есть розыскной отдел. Когда пропадает ребенок, подключаются и другие подразделения полиции – создается штаб, в котором есть начальник, координирующий операцию. Также необходим координационный волонтерский центр (или штаб по поиску ребенка), чтобы все волонтеры действовали согласованно.

Целесообразно воздавать волонтерские группы (бригады) по следующим направлениям (видам) деятельности:

1. Работа по информированию населения (создание интернет-ресурса о пропавших детях, о необходимости включения в их поиск; работа в социальных сетях, блогосфере; создание, тиражирование и распространение информации в печатном виде (листовки, плакаты и др.).

2. Работа на местности по поиску детей (прочесывание территории).

3. Работа с найденным детьми: психологическая, педагогическая, медицинская помощь и последующая реабилитация.

4. Работа в образовательных учреждениях по просвещению детей и родителей, как вести себя в случае, если потерялся, похитили и т. д.

5. Работа по популяризации участия в поисково-спасательных работах (создание социальных роликов, публикации в СМИ о волонтерах, плакаты, чествование активных волонтеров и т. д.).

6. Работа по профилактике побегов в образовательных учреждениях (создание привлекательной и комфортной среды детского дома, индивидуальное шефство, организация кружков и секций по привлекательным для детей видам занятий и т. д.).

Следует подчеркнуть, что особой проработки требует участие волонтеров в прочесывании территории, к которому могут быть допущены далеко не все, только после специальной подготовки и при сопровождении сотрудников правоохранительных органов. Должна быть обеспечена безопасность жизни и здоровья самих студентов-волонтеров.

Также необходимо понимать, что ответственность за то, что происходит в детском доме, лежит на его руководстве и педагогическом коллективе. Именно они выстраивают социально-педагогическую систему и программу работы с детьми. Они выступают своего рода заказчиками того, какая помощь необходима от волонтеров. Волонтеры не должны настаивать на реализации своих проектов. Вместе с тем и педагогам нужно осознавать, что необходимо оказывать содействие волонтерам-студентам в осуществлении возложенных на них

поручений. Только в тесном взаимодействии можно достичь положительных результатов.

Как может осуществляться работа с волонтерами-студентами? Можно предложить следующий алгоритм действий.

1. Определение фронта работ и необходимых для этого компетенций.
2. Информирование, мотивирование студентов к участию в решении проблемы поиска пропавших детей.
3. Набор волонтеров для конкретных видов работ (собеседование, запрос характеристики и рекомендаций, тестирование, ознакомительная беседа).
4. Создание базы данных волонтеров по видам работ и возможности их участия в этих работах (компетенции, затраченное время, возможная территория и т. д.).
5. Обучение в разных режимах, программах, в т. ч. дистанционных, а также выездных.
6. Деятельность по видам работ (по плану и по экстренной необходимости, вызову).
7. Демонстрация достижений, итогов работы, поощрение.
8. Популяризация лучших волонтеров, их историй волонтерской деятельности.

Волонтеры должны взаимодействовать между собой. Студенты могут входить в Ассоциацию волонтеров, занимающихся поиском пропавших детей. Полезно организовать: обмен опытом; приведение действий волонтеров к единым правилам, стандартам (единым вариантам действий); общие программы обучения, в т. ч. дистанционные и выездные; совместные действия по «зонам» информирования, поиска на местности и т. д.

Деятельность волонтеров требует определенных ресурсов. В частности, необходимо следующее:

- создание нормативной базы работы (пусть пока региональной), схемы и правил взаимодействия всех, кто включен в решение проблемы поиска детей с определением содержания действий, полномочий и ответственности;
- создание баз данных: по пропавшим детям, по волонтерским группам (отрядам), по тому, с кем нужно взаимодействовать в ходе поисковой операции, других видах работ;
- составление карты поиска, где отмечены наиболее вероятные места обычного укрытия беглецов;
- разработка и издание методических материалов для волонтеров;
- разработка и реализация обучающих программ, их экспертиза и сертификация;
- подбор кадров для обучения по программам и их аттестация;
- закупка снаряжения и техники, определение порядка их хранения и использования;
- сертификация спасателей, а также тех, кто занимается прочесыванием местности;
- введение формы волонтера;
- проведение исследований, обеспечивающих решение проблемы поиска пропавших детей;
- привлечение СМИ;
- определение источников и объемов финансирования структур, обеспечивающих деятельность волонтеров.

В Санкт-Петербурге Комитет по делам молодежи и взаимодействию с общественными объединениями разработал концепцию развития молодежного добровольчества (волонтерства) планирует введение сети волонтерских агентств в каждом образовательном учреждении районе, муниципальном округе. При этом, конечно, следует опираться на опыт уже действующих волонтерских объединений.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Патриотическое воспитание – несколько забытое сегодня понятие. В нашей недавней истории о патриотизме вспоминали чаще тогда, когда нужно было поднять народ на защиту страны, подготовить юношей к службе в армии или в период политических выборов. Сегодня немало сказано и написано о патриотизме. Но надо отметить, что это чувство подверглось серьезным испытаниям: изменилось Отечество, пересматривается прошлое, тревожит настоящее и запутывает неопределенное будущее. С легкостью произносятся категорические оценки, незаслуженно забыты многие российские традиции воспитания молодежи. В XXI в. наша цивилизация идет по техногенному пути развития, отличительной чертой которого является производство материальных благ. А между тем патриотизм означает любовь к родине, преданность Отечеству, своему народу, а также ответственность перед ними. Именно отсутствие истинного патриотического духа привело человечество к катастрофическим изменениям окружающей среды и климата планеты, к экологическим проблемам, не разрешимым при настоящем устройстве общества.

Для того чтобы улучшить экологическую ситуацию необходимо с ранних лет прививать человеку любовь к природе, родине, народу. В основу реализации данного подхода необходимо включить концепцию ноосферного (сферы разума) образования, у истоков создания которой стоял выдающийся русский ученый В.И. Вернадский¹. Ключевой универсальной технологией ноосферного перехода является ноосферное образование и воспитание подрастающего поколения.

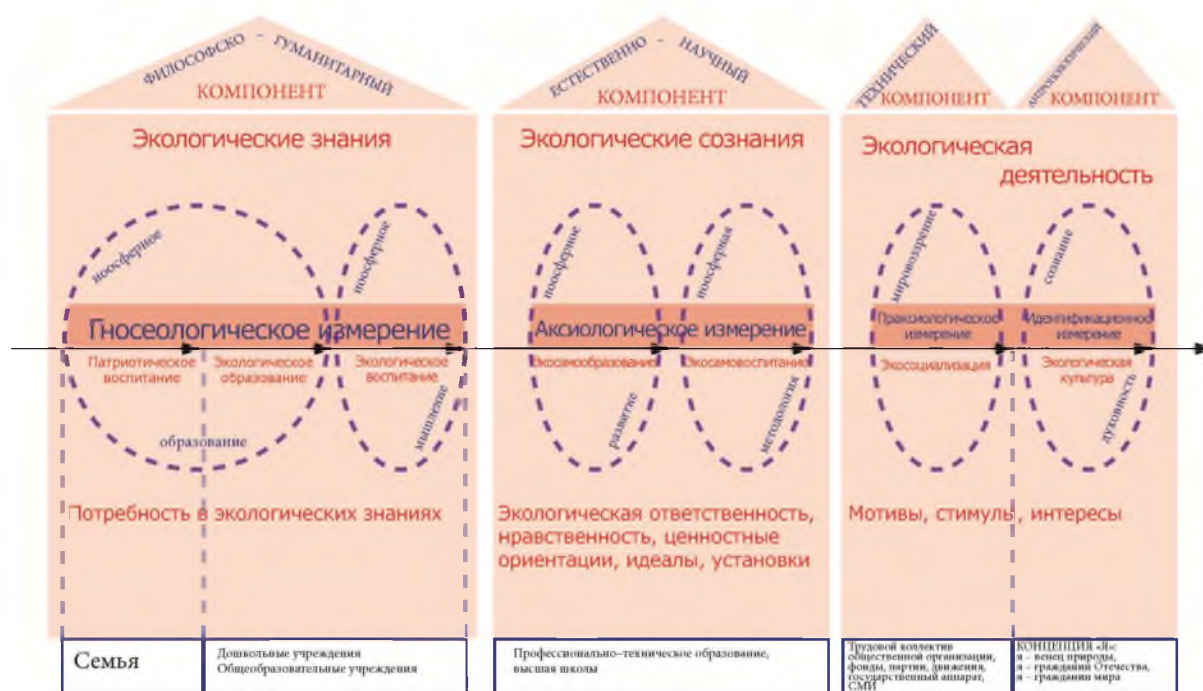
В современных условиях экологическое воспитание молодежи должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого

¹ Иванов В. Н., Патрушев В. И. Социальные технологии : учебное пособие. М. : Муниципальный мир, 2004. С. 293.

формирование у молодых людей толерантности, экологического самосознания и экологической культуры на основе изучения устного народного творчества и исторических материалов, отражающих природу родного края, взаимоотношения человека и природы, традиции, обычаи и обряды коренного народа, связанные с облагораживанием природы.

На основе концепции развития ноосферной цивилизации построим модель образовательной системы (см. рис.)

«человек – общество – природа»



Модель ноосферного созидательного творческого взаимодействия

Модуль 1 (патриотическое воспитание – экологическая культура) отражает жизненный цикл получения экологического образования, на каждом этапе которого протекает ноосферный переход (см. модуль 3: ноосферное образование – сознание и духовность). В модуле 2 (гносеологическое измерение – идентификационное измерение) представлены измерения культуры гражданственности. В соответствии с этим модулем мы можем выстраивать основные показатели, характеризующие отношение к функции формирования экологически ориентированной личности². Описание измерений культуры гражданственно-

² Социология культуры и студенческого досуга : учебное пособие / Е. Н. Нархова, Т. А. Чегодаева, Е. В. Дорофеева, Н. О. Южакова. Екатеринбург : УрФУ, 2013. С. 150–153.

сти и их значение в экологической составляющей представлена в таблице. Модуль 4 (экологические знания – экологическая деятельность) показывает формирование основных элементов экологически ориентированной личности. В модуле 5 (семья – концепция «Я») представлены социальные среды. В рамках этого модуля формируется личность.

Ключевым моментом формирования экологической среды образования является ее инновационность, Россия по данному показателю занимает не самые лучшие позиции.

Измерения культуры гражданственности

Измерения	Объект	Процесс	Показатели	Экологический компонент
Гносеологическое	Знания, уровень овладения культурой	Получение знаний	Уровень, объем, доступность, глубина знаний отдельной личности	Формирование у широких слоев граждан знаний практической направленности о должном обращении с окружающим миром
Аксиологическое	Ценности, ориентации, убеждения, мнения	Оценка своего поведения в обществе и поведения других	Гражданские позиции, ориентации, шкала ценностей личности	Инвайронментализм, коэволюция, экологические ценности и права, включая право требовать от политических и экономических структур определенного качества окружающей среды, воздуха, воды, звукового фона и пейзажа; отказ от исключительности человека, от доктрины его господствующего положения в природе; соответственно признание ценности любой формы жизни, ценности окружающей среды в целом
Праксиологическое	Практика, общественные отношения в культуре, человеческая деятельность	Коммуникация, связи с общественностью	Характеристики деятельности общественных организаций, выступающих узлами коммуникации в социальной системе; социальная активность личности	Специфическое отношение граждан к экологическим проблемам как к важнейшим социальным проблемам, постоянная включенность общественности в деятельность по экологическому мониторингу, защите и реабилитации окружающей среды
Идентификационное	Гражданская идентичность	Формирование индивидом ощущения тождественности с другими людьми и отличия от других на основе общности разделяемых ценностей, уровня знаний или характеристик деятельности	Космополитическая идентичность в зависимости от условий социальной системы	Сбалансированное развитие природных и социальных сил. Я – венец природы

Анализируя данные комплексного исследования восприятия экспертным сообществом российского инновационного климата, подготовленные специально для II Уральской международной выставки и форума промышленности и инноваций «ИННОПРОМ-2011», мы выделили результаты, относящиеся к образованию. На вопрос: «Насколько качество современного российского образования соответствует инновационной модели развития России?» 19,5 % эксперты считают, что образование полностью не соответствует; 36,8 % скорее не соответствует; 26,4 % скорее соответствует; 14,9 % – в равной мере и только 2,4 % утверждают, что полностью соответствует. Результаты оценки эффективности реформирования высшего образования в России неутешительны. 19,8 % респондентов считают степень эффективности очень низкой, 38,4 % – низкой, 19,8 % – средней, 17,4 % – высокой и 4,7 % отметили очень высокую степень. Таким образом, для процесса социализации молодежи необходимы старые принципы, нормы, ценности развития с новыми системами, методами поведения, учитывающие интересы молодежи и новые технологии развития общества.

Под процессом экологической социализации понимают оптимизацию, определение и нахождение путей, способов и методов разумного поведения человека в природе и обществе. Для увеличения степени управляемости воспитательного процесса в становлении экологически ориентированной личности необходимо более скупуплезно следовать следующим принципам экологического образования³:

1. Создание единой государственной политики в области экологического образования на базе внедрения стратегии устойчивого развития, формирование условий для эффективной деятельности экологических образовательных учреждений в целом.

2. Введение специальных государственных образовательных стандартов (минимального набора учебных программ) на всех уровнях экологического образования, экологизация всех существующих специальностей и специализаций в учебных учреждениях. Необходимо, чтобы курс экологической безопасности устойчивого развития стал обязательным компонентом высшего образования независимо от профиля вуза и специальности выпускника.

³ Иванов В. Н., Патрушев В. И. Социальные технологии. М., 2004. С. 304–305.

3. Включение в программу национальных и культурных особенностей, специфику регионов, межгосударственных стандартов и тенденций развития в области экологического образования.

4. Консолидация экологического образования и практики решения проблем окружающей среды.

5. Формирование экологического пространства в учебных учреждениях: введение раздельного мусора; прием электронного варианта курсовых работ, дипломов, отчетов, домашних работ (экономия бумаги); использование оборотной стороны бумаги в зависимости от статуса содержания бумаги; введение экологически-здорового питания в вузах; отмена продажи продуктов с пластиковыми упаковками; создание живых уголков внутри помещения и т. п.

В рамках начального этапа внедрения экологизированного образования необходимо проведение конференции с участием представителей государственных органов, учебных учреждений и научных сообществ для разработки единого государственного стандарта образования, законодательства в сфере экологизации образования в целом и учебно-методической базы по экологическому направлению по окончании конференции. Для поддержания интереса молодежи к ответственности за окружающую среду включить в программу конкурс кейс-решений реальных экологических проблем в городе, регионе с практическим внедрением.

В основу современной социальной устремленности России в будущее должна быть положена ноосферно-корпоративная общественно-экономическая формация. Она может стать основой теории и методологии возрождения России, потому что определяет социальные и духовные цели ее возрождения. Путь не потребительского общества, а творческого и природосообразного, открывающего своим гражданам иные источники воспроизводства производительных и жизненных сил – это путь прогрессивного социального развития в XXI в. Для этого необходимы:

– глубокая информированность населения по всем аспектам ноосферного развития, в том числе ноосферного сознания;

– переориентация образования, медицины, производства, структур управления и других отраслей экономики страны на ноосферную технологию, методику и практику.

Наша страна может и должна стать лидером построения новой общественно-экономической формации – ноосферно-корпоративной, которая явится объединяющей национальной идеей, раскрывающей и мобилизующей могучие жизненные силы всех граждан, отдельных регионов и местных сообществ. Человек станет хозяином, отвечающим за все происходящее на Земле, а не ее разрушителем, способным уничтожить все живое⁴.

УДК 061.213-057.875:378.4УрФУ

А. В. Жданова,

студентка, 3 курс,

А. А. Фокин,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Главной задачей вуза является не только выпуск дипломированного специалиста, но и формирование у него определенных социально-личностных компетенций. Согласно новым федеральным государственным стандартам, вуз должен обеспечить возможность формирования таких компетенций. В понятие «компетенция» входят знания, умения, навыки, а также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т. д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе). Волонтерская деятельность может служить одним из инструментов воспитательной работы в формировании таких качеств.

В Уральском федеральном университете (УрФУ) волонтерское движение существует с 2003 г. Тогда было создано Студенческое добровольческое дви-

⁴ Иванов В. Н., Патрушев В. И. Социальные технологии. М., 2004. С. 86–87.

жение «Пульс» (СДД «Пульс»). С каждым годом количество участников движения росло, у движения появились свои проекты. В 2011 г. СДД «Пульс» был реорганизован в Студенческий центр волонтерства (СЦВ). Начался новый виток развития волонтерского движения. Деятельность СЦВ осуществляется по следующим направлениям:

- обучение и инструктаж волонтеров (проведение обучающих тренингов, мастер-классов, лекций);
- реализация проектов (социальных, культурно-массовых, спортивных);
- формирование сплоченного коллектива (собрания волонтеров).

В данный момент волонтерское движение переживает кризис: у студентов все чаще пропадает желание принимать добровольное участие во внеучебной жизни университета. Главной причиной сложившейся ситуации, по всей видимости, является отсутствие мотивации. XXI век – время новых экономических отношений между людьми. Если раньше было важно добросовестно трудиться, попасть на доску почета, то в наше время престижно иметь свой бизнес или занимать высокопоставленные должности в компаниях. Такие ценности подрастающему поколению внушают на уроках экономики в школе, бизнес-тренингах (которые особенно популярны в последние годы) и на лекциях. подросткам постоянно разными способами внушаются установки, что за все нужно платить, нужно учиться зарабатывать на других людях и т. д. Авторы ни в коем случае не выступают против бизнес-образования, наоборот: оно необходимо и крайне востребовано. Но, воспитывая молодых людей, нельзя забывать об общечеловеческих ценностях. Молодое поколение, выросшее в среде установок на зарабатывание денег, часто не мотивировано к добровольной безвозмездной деятельности. Возникает необходимость в создании молодежного волонтерского движения, которое сможет оказывать помощь вузу и внешней среде (сторонним организациям, партнерам и т. д.) в реализации проектов и в то же время раскрывать и развивать способности студентов–членов такого движения.

В истории нашей страны есть удачный пример подобного движения – ВЛКСМ. В Советском Союзе было почетно являться членом комсомола. Через

структуру этой организации осуществлялось воспитание молодежи, реализовывались различного рода проекты. Комсомол являлся массовой организацией, которая имела влияние на все сферы жизни человека. Яркая комсомольская жизнь, тесное товарищеское общение, совместное обсуждение вопросов давали осознание связи между частными целями каждого члена организации с великой конечной целью.

Опыт комсомольской организации можно использовать для создания подобного движения на базе университета. Также необходимо разработать положение о статусе волонтера в вузе и правильную систему мотивации, которая в настоящий момент практически отсутствует.

Для популяризации движения нужно донести до студентов значимость и важность обладания статусом волонтера УрФУ. Необходимо провести мероприятия, позиционирующие волонтерскую деятельность как привлекательную для студентов. Среди них:

- разработка эмблемы волонтерского движения. Важно иметь атрибутику с эмблемой, которой будут награждаться волонтеры, имеющие наиболее значимые достижения;

- создание видеоролика о волонтерском движении УрФУ для презентаций в институтах. В настоящее время волонтерство в институтах находится на разных этапах развития. Возможно, причиной этого является плохая информированность студентов;

- проведение собеседований, в ходе которых можно будет узнать у кандидата о целях вступления в организацию, об успеваемости и личных качествах и только после этого оформлять документ волонтера (волонтерскую книжку);

- проведение мероприятий для сплочения коллектива. Волонтерское движение должно быть массовым. Поэтому необходимо поддерживать дружественную и теплую атмосферу. Для этого нужно организовывать еженедельные собрания для обсуждения предстоящих мероприятий и текущих проблем, выездные слеты, встречи с известными (влиятельными) людьми;

– создание актива из числа волонтеров. Во-первых, с помощью актива можно будет построить эффективную работу с институтами. Он может состоять из представителей от каждого института (один или несколько человек выбираются волонтерами данного института). Во-вторых, обсуждение текущих проблем и дальнейших действий, назначение ответственных за организацию текущих мероприятий будет помогать формировать у волонтеров такие качества, как ответственность, коммуникабельность, способность к самостоятельной деятельности, инициативе;

– после окончания университета волонтер должен иметь возможность получить характеристику от университета, которая может быть предъявлена работодателю;

– контроль успеваемости волонтеров. Нередки случаи, когда из-за активной помощи волонтерскому движению страдает учеба студента. Это является очень серьезной проблемой. Необходимо создать комиссию для отслеживания успеваемости волонтеров, контроля посещения мероприятий и проставления часов в волонтерские книжки. Волонтерство не должно служить прикрытием слабой успеваемости.

Таким образом, волонтерское движение УрФУ, имеющее уже достаточно серьезные достижения, развиваясь, испытывает ряд сложностей, решение которых в настоящий момент разрабатывается авторами. Требуется выстраивание слаженной и системной работы для осуществления качественного прорыва и вывода волонтерской деятельности университета на новый уровень.

УДК 364.01

А. М. Идиятулина,

студентка, 3 курс,

О. Н. Ягодина,

студентка, 4 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ВОЛОНТЕРСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ

Волонтерскую деятельность можно классифицировать по сферам ее воздействия: социальная, ориентированная на оказание помощи различным категориям граждан (инвалиды, сироты, мигранты, малоимущие и др.); творческая, ориентированная на организацию и проведение спортивных мероприятий, фестивалей, театральных постановок, концертов, выставок и др.); экологическая, ориентированная на проведение экологических акций, помощь животным, озеленение, уборку мусора и др. Наибольшей интерес для нас представляет социально-ориентированное направление волонтерской деятельности.

В настоящее время работают программы международного студенческого обмена, в которых может участвовать абсолютно любой студент. Каждому прибывшему в другую страну студенту прикрепляют волонтера-куратора, который будет помогать адаптироваться в новой стране во время обучения. На данном этапе возникает проблема в поисках волонтеров для работы с людьми, имеющими инвалидность, ввиду того, что многих студентов пугает ответственность за другого человека, непохожего на них, незнание и неумение работать с людьми, имеющими инвалидность.

Для работы с людьми с инвалидностью необходимо знание определенного образа общения и поведения.

На данный момент у волонтеров (студентов) практически нет возможности посещать курсы, обучающие грамотной работе с людьми, имеющими инвалидность. Во-первых, информационных источников о таких центрах подготов-

ки очень мало, во-вторых, мало мотивационной составляющей, т. е. у многих студентов просто не возникает желание найти информацию о таких центрах и пройти в них обучение.

Существуют различные школы, в которых можно обучиться навыкам взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность, но данные курсы и места предназначены для узкого круга лиц. Необходимо сделать так, чтобы данное обучение стало доступно любому желающему.

На наш взгляд, необходимо организовывать курсы, тренинги, обучения, на которых волонтеры узнают об этике общения с людьми, имеющими инвалидность. Данные курсы организуются руководителями волонтерских центров, в которых состоят волонтеры.

Возможность свободно обучаться в таких центрах подготовки поможет разрешить несколько задач. Во-первых, улучшится отношение окружающих к людям с инвалидностью, во-вторых, решится проблема с поиском волонтеров-кураторов, в-третьих, данная тема перестанет быть незаметной для общества.

УДК 316.776.3

Е. Е. Константинова,

студентка, 3 курс,

Пермский государственный

национальный исследовательский университет,

г. Пермь

ПРАКТИКА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

XXI век – век информации и развития новейших коммуникационных технологий, охватывающих все сферы жизни человека. Появляются новые инструменты организации не только производства, но и управления и координации людей, сообществ и общества. Под *технологией* понимается объединенный в общую систему и обеспечивающий наибольшую эффективность той или иной деятельности комплекс разнородных компонентов: знаний, методов, операций и правил, и, как правило, наличие информационных, энергетических, сырьевых,

технико-технологических, кадровых, организационных и прочих ресурсов. Технология включает в себя приемы достижения как немедленного, локального, кратковременного результата (тактика), так и глубинного, глобального, длительного эффекта (стратегия). Большое значение сегодня приобретает умение налаживать взаимоотношения не только с отдельно взятым человеком, группой людей, но и с общественными массами, которые являются самым ценным интеллектуальным, политическим, экономическим ресурсом любого государства. От того, как управляющие государственные структуры смогут наладить эффективное взаимодействие и направить в правильное русло общественную энергию, зависит развитие и стабильность этого государства.

На современном этапе возрастает роль общественных движений, которые способны менять существующее политическое, социальное, экономическое положение отдельно взятого города, страны. Волонтерство – одно из таких общественных движений. На основе анализа определений волонтерства [1] можно сделать вывод о более широком и контекстном его понимании в современном обществе: широкий круг деятельности (включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и других форм гражданского участия), которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. В исследовании Eurovol-Studie волонтерская деятельность определяется как: «...деятельность или работа, которая по доброй воле выполняется одним человеком для другого человека (исключая членов одной семьи), без оплаты (в крайнем случае, за маленькое вознаграждение и/или возмещение расходов)». Волонтерство набирает свою силу и в России, тогда как в западных странах это социальная традиция и норма.

Для обеспечения администрирования и эффективной реализации волонтерской деятельности существуют технологии по сопровождению и поддержке этих движений. Особое место в группе этих технологий занимает информационное сопровождение волонтерских движений, поскольку информация является основой деятельности и взаимодействия между всеми сферами общества любо-

го государства. *Информационное сопровождение* – это вариант информационного обеспечения, применяемый при формировании и реализации различного рода программ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. В данном случае это система способов и методов, необходимых для информирования общества и общественных и государственных структур о деятельности того или иного движения в обществе.

Нашей задачей является выявление подходов к информационному сопровождению волонтерского движения в Великобритании, его положительных черт, которые можно было бы применить на практике в России. Для этого важно выявить особенности и различия в сфере волонтерской деятельности Великобритании и России; оценить активность волонтерской работы организаций и их информационного сопровождения при сравнении двух стран: Великобритании и России; выявить технологии информационного сопровождения волонтерских движений, которые можно было бы применить на практике в России

На Западе давно сложилось мощное идеологическое и финансовое обеспечение разных форм благотворительности. Об этом свидетельствуют количественные показатели включенности людей в волонтерство: по данным ООН на 2012 год, в Англии добровольной помощью занимаются 24 % молодежи, в Германии – 23 %, а во Франции – 19 % [2]. Большинство из респондентов регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 15–20 часов в месяц. Главный мотив среднестатистического волонтера – большое желание помогать другим [3]. Среди наиболее популярных видов волонтерства в странах Европы фандрайзинг (около 27 %), приготовление и раздача пищи нуждающимся (23 %), выполнение работ или помощь с транспортировкой (20 %), добровольчество в сфере образования (19 %). Причина столь развитого волонтерского движения за рубежом кроется, в том числе, в культуре и воспитании будущих граждан в духе «семейного» волонтерства.

Изучив практику волонтерства Великобритании, мы пришли к выводу о том, что имеет место серьезная поддержка со стороны органов власти и СМИ. В Великобритании насчитывается только примерно 11 видов ежедневных газет,

6 радиостанций, большие тиражи журналов и множество общественных телеканалов, в тематике которых устойчивые позиции занимает именно волонтерская деятельность. Соответственно, волонтерская активность населения – один из важных информационных поводов для СМИ (буквально в конце сентября по центральным телеканалам прошла информации о том, что лондонцы по утрам во время отлива Темзы выходят добровольцами для очистки дна, в том числе и чиновники, которые после общественно полезного труда направляются на рабочие места). В ходе исследования печатных изданий Великобритании (The Times, The Independent), мы установили, что новости о волонтере, волонтерской активности публикуются каждые 2–5 дней. В российских газетах («Аргументы и факты», «Российская газета») статьи и сообщения о волонтерской деятельности появляются относительно редко (через 10 дней – 1 месяц) либо транслируются чаще, но в связи с каким-либо событием (привлечение и работа волонтеров на Универсиаде-2013, трагедия в Комсомольске-на-Амуре и т. д.).

Новым необычным вариантом добровольческого участия волонтеров является виртуальное, или онлайн-волонтерство. Оно дает возможность проявить социальную активность тем, кто не может пожертвовать своим временем. Это особенно близко тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями. В рамках такой деятельности возможна работа по разработке интернет-приложений, создания и модерирования сайтов, онлайн-общение с различными группами людей, в том числе психологическая помощь, группы поддержки и многое другое. Онлайн-волонтерство становится отражением современных реалий информационного века, поэтому предполагает большую область деятельности, с одной стороны, с другой – параллельно реализует и функции информационного сопровождения. Виртуальное волонтерство в России, в плане благотворительности, редкое явление: существуют отдельные проекты с участием онлайн-волонтеров, например «Википедия», ЖЖ-сообщество, rozar.ru (координировало работу добровольцев, занимавшихся тушением пожаров, оказанием помощи пострадавшим во многих регионах России), «Карта помощи» (сбор

информации о пострадавших во время пожаров и точках сбора помощи пострадавшим) [4]. Семейное волонтерство в России проявляется на уровне отдельных акций, бессистемно (многие о таком варианте волонтерской деятельности просто не знают). Привлечение к волонтерству людей с ограниченными возможностями тоже пока еще довольно экзотическая форма добровольчества для России. Такие люди, как и дети, российскими гражданами обычно воспринимаются как нуждающиеся в поддержке, а не как способные помочь другим.

Таким образом, волонтерство в Европе (в отличие от российской ситуации), как и его информационное (в частности, СМИ) сопровождение, существует как системное, комплексное и социально одобряемое явление, являющееся устойчивым информационным поводом для всех видов СМИ.

Главное, что является причиной такого положения с информационным сопровождением волонтерства в Европе и одновременно выводом о его эффективности: волонтерство – это социально одобряемая и поощряемая деятельность, социальная привычка для европейца. Более того, большинство руководящих сотрудников 500 ведущих фирм Великобритании сегодня убеждены в том, что кандидат, указавший в своем заявлении об опыте волонтерской работы, более сознателен, обладает хорошими навыками коммуникации и работы в команде.

Постепенно (к сожалению, пока эпизодически) эта практика приживается и в России, поскольку и российский работодатель понимает, что если перед ним волонтер, то это, как правило, человек с активной жизненной позицией, который может стать ответственным лидером, успешно справиться с поставленными задачами. Однако в России, в отличие от стран Европы, уровень развития добровольчества остается низким. Так, по данным исследований (GallupInternational), в России волонтерской деятельностью занимаются только лишь около 10 % населения, в основном это молодежь, большая часть из которой – студенты, что объясняется наличием достаточного количества свободного времени и повышенной мобильностью.

Государство заинтересовано в изменении ситуации: появляется ряд НПА, регулирующих добровольчество, проводится всероссийский форум «Доброволец России» и др. «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» ставит в качестве основной цели государственной политики в этой сфере «активизацию потенциала волонтерства как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационных практик социальной деятельности, а также развитие инфраструктуры информационно-консультационной и образовательной поддержки добровольчества, что, на наш взгляд, особенно важно для популяризации волонтерства и вовлечения в его ряды россиян.

Отметим, российское волонтерское движение имеет несомненные особенности: 1) не определен статус волонтера в обществе; 2) не разработаны системные методы привлечения населения к волонтерской деятельности; 3) волонтерское движение отличается стихийностью, спонтанностью, нестабильностью; 4) недостаточно развита положительная пропаганда волонтерства; 5) успешный опыт других стран в сфере волонтерской работы важен для России, но не может быть принят в качестве модели в силу специфики общества и его положения [5].

Таким образом, в России сегодня существуют определенные барьеры, мешающие полноценному развитию волонтерского движения, среди которых особенно значимым является коммуникационный. В нашей стране быть волонтером пока не престижно: положительный имидж волонтера практически отсутствует. Из-за социальных стереотипов волонтерская деятельность в России плохо приживается и не пользуется одобрением большинства населения. Кроме того, нет школ и традиций волонтерства, есть проблема подготовки и обучения волонтеров, а также информационного сопровождения волонтерской деятельности. Информация сегодня – способ ориентирования в окружающем нас мире. Ее отсутствие в том или ином событии, произошедшем в нашей стране, в мире, может постепенно привести общество к информационному голоданию и дезориентации не только в информационном пространстве, но и вообще в жизни

общества. Волонтерство сегодня – важная часть общества, которая требует не только своего содержательного развития, но и информационного сопровождения и поддержки в этом развитии.

Список литературы

1. Волонтерство: что это такое? : курс лекций. М., 2009. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-256460.html>.
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (новая редакция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 997-р).
3. Плешкова А. В., Стерликов Н. В. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. – Алматы: Министерство образования и науки респ. Казахстан, 2009. URL: www.knowledge.allbest.ru/sociology.
4. Федосова Е. Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. URL: <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422/>.
5. Шапка Е. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? URL: <http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/volonterstvo/6-i-konkurse-volonterstvo-i-dobrovolchestvo-v-evrope-i-rossii/volonterstvo-segodnya-modnyi-trend-ili-polnocennaya-rabota>.

УДК 316.752:061.213-027.556

В. А. Курдюмова,

студентка, 3 курс,

Д. И. Прохорова,

студентка, 2 курс,

Институт комплексной безопасности

Северный (Арктический)

федеральный университет им. М. В. Ломоносова,

г. Архангельск

ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ САФУ (НА ПРИМЕРЕ «ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ»)

Современное российское общество находится в процессе значительных социально-экономических и политических изменений, создания качественно новых экономических условий жизнедеятельности, формирования принципиально новых социальных отношений. В условиях изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, в руках которой будущее нашей страны. Деятельность молодежной политики направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах Российской Федерации, поэтому так необходимо знать и понимать ценности молодежи, приоритетные сферы жизнедеятельности. Большая ставка делается на социально-активную молодежь, ведь именно она станет опорой для развития будущего России.

В рамках курсового проекта мы провели исследования, пытаясь подробно раскрыть суть такого проявления социальной активности молодежи, как волонтерство. В настоящее время волонтерство стремительно развивается [1]. Предпосылкой для такого развития стало большое количество людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Цель исследования – изучить ценности «помогающих профессий» у студентов-волонтеров.

Ценность – это значимость тех или иных объективных явлений для жизни личности, группы людей, общества [2]. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

«Помогающие профессии» – профессии, предполагающие постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности, относятся к системе «человек-человек», то есть к группе профессий социального типа [3].

На базе «Центра подготовки волонтеров в Сочи» «Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова» мы выбрали студентов-волонтеров «помогающих профессий» (гуманитарного и технического направлений). Для достижения поставленной цели использован следующий метод исследования – опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ), автор И. Г. Сенин [4].

Было опрошено 28 студентов-волонтеров. Из них, 7 девушек и 7 юношей, обучающихся по специальности технического направления (МЧС), 7 девушек и

7 юношей, обучающихся по специальности гуманитарного направления («социальная работа» – СР).

Мы предположили, что уровень выраженности терминальных ценностей и значимости жизненных сфер будет существенно различаться у студентов-волонтеров, обучающихся на гуманитарном и техническом направлениях.

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась частично. Уровень общей выраженности терминальных ценностей в жизни юношей МЧС и юношей СР является средним, существенных различий в выраженности терминальных ценностей в жизни у юношей МЧС и юношей СР нет. При сравнении выраженности терминальных ценностей у девушек МЧС и девушек СР можно наблюдать, что такие ценности, как активные социальные контакты, развитие себя, имеют высокий уровень выраженности у девушек СР. Высокий балл по показателю «активные социальные контакты» указывает на стремление человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Высокий балл по показателю «развитие себя» отражает заинтересованность человека в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности. Такие люди, как правило, стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что в первую очередь в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации. Остальные терминальные ценности у девушек находятся на среднем уровне.

Одинаковый уровень выраженности ценностей можно объяснить тем, что как МЧС, так и социальная работа относятся к типу «помогающих профессий», направленных на работу с людьми. А вот то, что некоторые ценности выражены слабее у девушек МЧС, отображает специфику технического направления специальности, что, на наш взгляд, оказывает большое влияние.

При сравнении значимости каждой из жизненных сфер для реализации терминальных ценностей, несмотря на то, что все опрошенные респонденты имеют средний уровень, можно наблюдать, что у девушек МЧС значимость всех жизненных сфер ниже, чем у девушек СР. А у юношей МЧС значительно ниже уровень значимости в сферах общественной деятельности. Данные результаты можно объяснить спецификой направления получаемых специальностей.

При сравнении уровня выраженности терминальных ценностей и значимости жизненных сфер у группы девушек и группы юношей можно сделать вывод, что существенных отличий нет.

Базовой характеристикой «помогающих профессий» является просоциальная активность личности, берущая свое начало в обыденной, повседневной жизни, однако успешно преобразовавшаяся через комплекс мотивов в профессиональную деятельность. В соответствии с целями просоциального поведения, деятельность специалиста «помогающей профессии» направлена на достижение таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни. «Помогающие профессии» относятся к социономической группе профессий, то есть ориентированной на общественные проблемы, проблемы социализации личности, и к профессиям гуманитарного типа труда [3], [5].

Список литературы

1. Елишев С. О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. № 2. С. 82–96.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 304 с.
3. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. – 2012. № 8. С. 267–269.
4. Методы исследования системы ценностных ориентаций : метод. указания / сост. Н. В. Дулина, В. В. Токарев, И. В. Василенко. Волгоград : ВолгГТУ, 1999. 36 с.
5. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. URL: <http://www.socioline.ru>

УДК 061.2: 316.654-057.875

В. Р. Попов,

начальник управления работы

со студентами и молодежью – директор

научно-исследовательского центра молодежи «Курс»,

Северо-Западный институт управления –

филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

г. Санкт-Петербург

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенческая молодежь всегда выделялась повышенной степенью социальной и политической активности. Именно студенты были одними из самых активных участников и российских революций начала XX века, и антиправительственных выступлений конца 60-х годов в Европе и США, и так называемых «цветных революций» начала XXI века в странах постсоветского пространства, а также в некоторых странах Северной Африки.

В конце XX века и начале 2000-х годов в социологии молодежи появились новые теоретические и практические работы, получившие общее название концепции «молодежного активизма». Среди отечественных авторов, работающих в этом направлении, можно выделить С. П. Иваненкова, А. В. Кострикина, В. А. Лукова, Е. Л. Омельченко, Л. В. Паутову, П. Лебедева и др. Согласно этим концепциям «социальная активность рассматривается как повышенное по сравнению с принятым в обществе или той или иной социальной группе участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких, как участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества»¹.

В настоящее время в высших учебных заведениях России действуют самые различные молодежные и студенческие объединения, такие, как, например, студенческие профсоюзы и студенческие советы, научные общества и клубы по интересам, студенческие отряды и творческие коллективы. Большое количество

¹ Иваненков С. П. Кострикин А. В. Проблемы исследования социальной активности молодежи // Credo new. 2009. № 3. URL: <http://credonew.ru/content/view/834/61/>

студентов участвуют в добровольческом движении, благотворительных акциях и проектах без жесткой привязки к какому-либо формализованному студенческому объединению.

С целью выяснения отношения студентов к молодежным и студенческим общественным объединениям автором в 2009–2011 годах было проведено специальное исследование с использованием метода анализа слов-ассоциаций.

В ходе исследования были опрошены студенты четырех факультетов Санкт-Петербургского государственного университета (всего 236 чел.), и 83 студента факультета государственного и муниципального управления Северо-Западной академии государственной службы. За единицу выборки была принята учебная группа, опрашивались все студенты случайно выбранной группы с каждого курса изучаемого факультета, кроме первого. В качестве контрольных групп были опрошены одна учебная группа (24 чел.) второго курса факультета общей экономики Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (ФИНЭК) и группа участников (32 чел.) Всероссийской конференции лидеров органов студенческого самоуправления «Студенческое самоуправление: инновации, проблемы, перспективы», состоявшейся в Санкт-Петербурге в апреле 2010 года.

Общее количество респондентов составило 375 чел.

Респондентам было дано задание: «Внимательно прочитайте список и отметьте в таблице ровно 10 слов, которые лучше всего выражают Ваше представление о молодежных и студенческих общественных объединениях».

В список слов-ассоциаций были включены 39 понятий (терминов), которые по смыслу можно было разбить на несколько групп, а именно:

- понятия и термины, описывающие различные типы или виды организаций и характеризующие их степень сплоченности: «организация», «общность», «единство», «группа», «команда», «коллектив», «союз»;
- понятия и термины, относящиеся к различным процессам проявления социальной активности и взаимодействия между индивидами: «творчество»,

«интерес», «активность», «деятельность», «общение», «дружба», «помощь», «самореализация», «добровольность»;

– понятия и термины, связанные с политической тематикой: «общество», «политика», «партия», «власть», «демократия», «свобода», «независимость», «справедливость»;

– понятия и термины, связанные с темой управления: «управление», «иерархия», «контроль», «лидер», «сила», «цель», «ответственность», «самостоятельность», «сам себе хозяин».

В списке также упоминался ряд понятий и терминов, имеющих ярко выраженный негативный характер: «прошлое», «зло», «обман», «анархия», «биороботы», «секта».

В результате опроса были получены следующие основные данные.

Во-первых, из «негативных» определений максимальное количество раз был назван термин «секта» – всего 6,1 %. Остальные «отрицательные» ассоциации выбирались еще реже. В целом же выбор «позитивных» ответов более чем в 10 раз преобладал над «негативными».

Во-вторых, общественные объединения в глазах современной молодежи слабо соотносятся с такими понятиями, как «помощь» (27,5 % выборов), «самостоятельность» (22,9 %), «свобода» (22,0 %), «сила» (15,5 %), «независимость» (12,5 %), «справедливость» (10,1 %).

В-третьих, по мнению участников опроса современные молодежные и студенческие общественные объединения мало связаны с политической сферой: «политика» набрала всего 13,1 %, «демократия» – 11,5 %, «власть» – 9,6 %, «партия» – 4,5 % (т. е. даже меньше, чем «секта»).

Первые пять позиций в итоговой таблице получили такие понятия и термины, как «общение» (64,8 % ответов), «активность» (58,4 %), «деятельность» (57,1 %), «интерес» (56,3 %), «творчество» (51,7 %).

Следующую «пятерку» составили «дружба» (49,6 %), «коллектив» (46,7 %), «команда» (45,6 %), «цель» (44,0 %), «самореализация» (43,5 %).

В ходе исследования была проанализирована взаимосвязь выбора ассоциаций и степени собственной активности респондентов. Она определялась по ответу на вопрос «Оцените степень Вашего личного участия в общественной жизни Вашего вуза?». По этому показателю было выделено три категории активности: пассивные (те, кто выбирал ответ «практически не участвую», среди опрошенных таких было 35,2 %), зрители (те, кто выбирал ответ «принимаю участие в отдельных мероприятиях в качестве зрителя, рядового участника», их было 29,9 %) и активисты (всего 32,2 %).

В свою очередь, активисты делились на «формальных членов» (вариант ответа – «хожу на секцию, в кружок, на заседание клуба, участвую в творческом коллективе» – 10,4 %), «волонтеров» (вариант ответа – «часто помогаю организаторам различных мероприятий» – 10,9 %) и «лидеров» (вариант ответа – «являюсь одним из главных организаторов общественной жизни студентов на факультете или в вузе в целом» – 10,9 %).

Объем данных тезисов не позволяет подробно описать все нюансы распределения выбора ассоциаций в зависимости от категорий активности опрошенных, поэтому ограничимся только некоторыми результатами. В категории «пассивных» респондентов заметно больше других прослеживается выбор такой ассоциации, как «группа» (45,5 %, в то время как, например, у «лидеров» эту ассоциацию выбрали только 14,5 % респондентов), а также выбор всех ранее упомянутых «негативных» ассоциаций (та же «секта» набрала 9,1 % при среднем значении 6,1 %). Респонденты-«зрители» чаще других выбирали такие ассоциации, как «коллектив» (55,4 % при среднем значении 46,7 %), а также «самостоятельность» (32,1 % при среднем 22,9 %), «свобода» (28,6 % при среднем 22,9 %) и «помощь» (30,4 % при среднем 27,5 %).

Опрошенные активисты из категории «формальных членов» чаще, чем другие выбирали понятие «сила» (33,3 % при среднем значении 15,6 %), и «ответственность» (41,0 % при среднем значении 34,1 %). Активисты «волонтерского» типа больше других ценят в молодежных общественных объединениях «общение» (80,5 % выборов при среднем 64,8 %), «интерес» (70,7 % выборов

при среднем 56,3 %) и «деятельность» (65,9 % при среднем 57,1 %). Также для них важна «цель» собственной деятельности (53,7 % выборов при среднем значении 44,0 %). А в категории «лидеров» в отношении к общественным объединениям более других выделяется ассоциация «активность» (68,3 % выборов при среднем 58,4 %). В этой же группе по 61,0 % голосов набрали уже упоминавшиеся «деятельность», «команда» и, «самореализация» (при среднем всего 43,5 %). Также именно эта группа более других выбирает слово-ассоциацию «лидер» (39,0 % при среднем 24,8 %).

Интересные психологические взаимосвязи прослеживаются при «перекрестном» парном анализе выбранных ассоциаций, при котором определялись понятия, чаще всего встречающиеся в ответах одновременно. Оказалось, что «общению» чаще всего сопутствует «дружба» (75,3 % случаев одновременного выбора), «интерес» (72,0 %) и «общность» (71,0 %). «Активность» более других сопрягается с «деятельностью» (65,9 % одновременных выборов), «самореализацией» (63,8 %), а также понятиями «союз» (65,0 %) и «команда» (63,2 %).

Те, кто выбрал для общественных объединений ассоциацию «творчество», одновременно чаще всего выбирали опять же «деятельность» (57,5 %), «самореализацию» (57,1 %), «дружбу» (57,0 %), и, кроме того, «ответственность» (55,5 %), «помощь» и «справедливость» (по 55,3 % каждое).

Сторонники общественных объединений как «коллектива» чаще ассоциируют их как «союз» (60,0 % одновременных выборов), а те, кто выбирает «команду», чаще всего связывают ее с «единством» (55,2 %). «Цель» как ассоциация для общественных объединений у респондентов чаще всего появляется одновременно с такими понятиями, как «справедливость» (52,6 %), «сила» (51,7 %) и «демократия» (51,2 %). Кроме того, анализ результатов опроса показал, что в выборе ассоциаций для характеристики общественных объединений иногда имеются достаточно значимые расхождения по гендерному признаку.

Например, предпочтительно «мужской» ряд ассоциаций выглядит так: «сила» (мужчины – 24,0 % ответов, женщины – 11,3 %), «власть» (мужчины – 14,4 %, женщины – 7,3 %), «политика» (мужчины – 20,9 %, женщины – 9,3 %). Явно более «женскими» ассоциациями являются «творчество» (мужчины –

36,8 % ответов, женщины – 59,1 %), «активность» (мужчины – 48,0 %, женщины – 63,6 %) и «деятельность» (мужчины – 49,0 %, женщины – 61,1 %). Меньшая, но все же достаточно значимая разница существует в выборе ассоциаций «дружба» (мужчины – 43,2 %, женщины – 53,4 %) и «общение» (мужчины – 60,0 %, женщины – 67,6 %).

Таким образом, видно, что участники опроса – женщины более, чем мужчины – ассоциируют общественные объединения именно с различными проявлениями активности. Возможно, это говорит нам о том, что современные молодые девушки-студентки и сами являются более социально активными, чем их коллеги по учебе – мужчины.

В целом же, по результатам исследования можно утверждать, что для большинства современных студентов участие в деятельности молодежных и студенческих общественных объединений явно вызывает положительные, а не отрицательные эмоции. Кроме того, у большинства опрошенных понятие «общественное объединение» ассоциируется прежде всего с различными динамическими процессами или проявлениями активности, а не статическими формами или структурами, что вполне согласуется с вышеупомянутыми концепциями «молодежного активизма».

УДК 364.01 : 159.923

О. Н. Ягодина,

студентка, 4 курс,

А. М. Идиятулина,

студентка, 3 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Современное студенчество в России – это социальная группа, включающая людей молодого возраста, с активной жизненной позицией, которая может существенно повлиять на ход дел в стране. Нынешний студент воспринимается

динамичным, талантливым, легко обучаемым, а значит, студенческая жизнь должна быть наполнена участием в учебной и внеучебной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей студента необходимо для укрепления социальных связей с членами академической группы, сожителями в общежитии, а посещение мероприятий в рамках университета, активная внеучебная деятельность реализует потребность в самовыражении.

По нашему мнению, одним из альтернативных инструментов развития личностных качеств студента является проявление себя в качестве волонтера. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Для объяснения нашей позиции хотелось бы описать достоинства участия молодежи в добровольческой деятельности.

1. Любая волонтерская деятельность включает в себя работу в социальной среде, где большинство людей такие же, как и сам волонтер – активные, целеустремленные студенты. Общение, взаимодействие с людьми – основная составляющая волонтерской деятельности, что априори ведет к развитию коммуникативных способностей молодого человека.

2. Такие масштабные международные мероприятия, как XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 г. в Казани, XXII зимние Олимпийские игры в г. Сочи 2014 г., требуют большого числа ответственных, инициативных волонтеров, а значит, волонтер может реализовать свои культурные потребности, т. е. посетить различные города и мероприятия при малых финансовых затратах самого волонтера, с обеспечением его жильем, пищей, увлекательной работой. Участие волонтера в таких мероприятиях оставляет яркие впечатления, эмоциональную разрядку, острое желание продолжать активную внеучебную деятельность. В данном пункте также важно отметить возможность практики иностранного языка, при непосредственном общении волонтера с гражданами другой страны, в рамках международных мероприятий.

3. Активное участие, помощь во внеучебных мероприятиях института, университета поощряется и почитается администрацией вуза.

4. Для специальностей УрФУ, таких направлений, как социально-культурная деятельность, социальная работа, организация работы с молодежью, искусствоведение, культурология, внеучебная деятельность, волонтерская деятельность может стать темой обязательной дисциплины – производственной практики, что позволяет совместить полезный и интересный досуг с выполнением учебного плана обучающегося.

5. С получением волонтером опыта работы в социуме и при указании данного факта в резюме при устройстве на временную или постоянную работу, как отмечают студенты, количество предложений от работодателей резко увеличивается.

6. Одним из инструментов мотивации студентов к деятельности волонтера являются бонусы в виде канцелярских товаров, одежды с символикой университета, а также абонементы в бассейн, бесплатное питание и др.

7. Волонтер имеет возможность взаимодействия с государственными структурами, смело обращаясь с вопросом в Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики.

Участие в жизни университета в качестве волонтера приводит к формированию культурно-активного студента, заинтересованного в самостоятельном всестороннем развитии. Труд волонтеров становится значительным ресурсом для развития мировой экономики, характеризует волонтерскую деятельность как всестороннюю деятельность граждан (широкое поле для дальнейшей плодотворной деятельности), осуществляемую на благотворительной основе.

Для современных студентов созданы все условия для реализации потребности в самовыражении, развития лидерских качеств, коммуникативности. Созданы волонтерские центры с грамотными специалистами в сфере волонтерской деятельности. Реализуя себя в качестве волонтера, студент должен понимать, что он уже сегодня строить страну такой, какой он хочет ее видеть во взрослой жизни.

УДК 364.01 (571.14)

И. В. Ляпина,

студентка, 2 курс,

НГПУ, Институт молодежной политики

и социальной работы,

г. Новосибирск

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ВОЛОНТЕРСТВО КАК LIFE STYLE

В Сибирском регионе волонтерское движение развивается за счет молодежи, которая приходит в волонтерский корпус осознанно, имея пусть даже небольшой, но опыт. Новосибирск развивается и как город столичный, международный, туристический, и как бизнес-центр. Волонтеры работают на крупных, современных, хорошо оборудованных площадках на международных форумах и фестивалях, помогают в приеме гостей. Например, только за последние годы труд волонтеров был использован на таких всемирно известных мероприятиях, как Международный инновационный форум «INTERRA», Молодежные Дельфийские игры России и стран СНГ, Форум снега, Международные детские игры «Спорт, искусство, интеллект». Эти события интересны прежде всего для студентов потому, что, работая на них волонтерами, они получают бесценный опыт, расширяют круг и географию общения, устанавливают полезные связи. Только здесь волонтер пресс-центра, будучи студентом, получает возможность работать в интерактивном режиме – «утром интервью, в обед – эфир, вечером – статья в газете». Прогулку по городу наши волонтеры превращают в театрализованную и увлекательную авторскую экскурсию и для гостей нашего города, и для самих себя, узнавая, изучая и по-новому открывая для себя тот дом, в котором мы живем. Волонтеры Новосибирска работают на всех точках, где появляются гости: гостиницы, точки питания, транспорт, выставочные залы и деловые центры, театральные импровизированные площадки и сопровождение делегаций в течение всего периода их пребывания. Работа в приемном штабе ведется круглосуточно, ребята готовы решить все возникающие вопросы. Ведь своих волонтеров team-лидеры начинают обучать задолго до открытия самого меро-

приятия. Это обучение проводится несколько месяцев, группы по направлениям подбираются, обучаются и в результате становятся единой командой.

Новосибирск имеет большое количество спортивных баз, гордится своими олимпийскими чемпионами, организованными фанклубами, и для нас не удивительно, что именно мы – новосибирцы – стали первыми в Сибири по числу желающих стать волонтерами на сочинской олимпиаде. «Счастливики» уже побывали на тестовых соревнованиях, которые проводились в феврале, марте и апреле 2013 года в г. Сочи. На XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних играх 2014 г. в г. Сочи будет задействовано 25 000 волонтеров, из них 150 человек из Новосибирской области. В период с 26 по 28 июля 2013 г. в Институте молодежной политики и социальной работы (ИМПИСР) при поддержке ГБУ НСО «Дом молодежи» и Правительства Новосибирской области команда тренеров Волонтерского центра ОмГУПС провела обучение будущих помощников Игр. В рамках обучения волонтеры смогли развить олимпийские навыки и приобрести знания, необходимые для эффективной работы на Играх.

26 июля 2013 г. в Институте молодежной политики и социальной работы состоялась пресс-конференция, посвященная старту обучения. В качестве спикеров выступили:

- Елизавета Федорова, координатор волонтеров Сочи в Новосибирске;
- Михаил Бортников, главный эксперт Управления по делам молодежи НСО, координатор волонтеров Универсиады в Казани 2013 г.;
- Александр Пфлюк, руководитель волонтерского центра ОмГУПС, тренер [2].

Все участники получили папку с обучающими материалами персонала Игр, необходимыми для работы на предстоящих Олимпийских и Паралимпийских играх. Было заключено соглашение между Управлением по делам молодежи НСО и исполнительной дирекцией Всемирной летней Универсиады в г. Казани, во исполнение которого в апреле 2013 г. открылся региональный центр подготовки волонтеров к работе на Летней Универсиаде в г. Казани. Бы-

ла разработана программа тренингов, направленных на развитие эффективности, личностных качеств волонтера, на расширение кругозора и знаний об Универсиаде. Тренером по подготовке волонтеров в нашем городе стал Михаил Бортников, основной задачей которого являлось создание мотивации для качественной работы. Обучение строилось посредством групповых упражнений, в которых ситуации, моделируемые тренером, предоставляли возможность самостоятельно найти разные варианты выходов.

Активная молодежь и добровольцы старшего поколения, которых так уважительно называют «волонтеры серебряного возраста», совместно участвуют в подготовке и проведении крупных спортивных мероприятий. Общаясь, волонтеры предстоящей универсиады стирали грань между юношеским оптимизмом и опытом, расширяли возрастные границы своих друзей.

Новосибирские «добровольцы» имеют хорошую организацию. У волонтеров есть свой дом – ГБУ НСО «Дом молодежи», который возглавляет Наталья Вахаевна Молекер. Волонтерским корпусом руководит Евгения Викторовна Печерина. Информирование желающих присоединиться к корпусу или поучаствовать в единичных акциях производится в СМИ, в социальных сетях, по интернет-радио «МОСТ» и через личные контакты. Для того чтобы стать волонтером, достаточно прийти по адресу: Новосибирск, ул. Советская 52/2, позвонить в домофон Дома молодежи, и тебя примут с распростертыми объятьями, с хлебом-солью, как говорит Евгения Печерина [4].

Волонтерство дает возможность самореализовываться, участвовать в социальных акциях, проявить свои организаторские способности. Для ребят школьного возраста существует большое число детских общественных объединений и организаций, таких как НООО «Союз Пионеров», РДМД «Поколение», ДТД УМ «Юниор» и других, в которых они учатся вместе с педагогами разрабатывать и реализовывать социальные проекты, направленные на поддержку и помощь детским домам и интернатам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда, одиноким пенсионерам и многодетным семьям. Стремление к добрым делам порой возникает стихийно. Нельзя остаться равнодушным, когда

новосибирские ученики собирают денежные средства на лечение в столичной клинике выпускницы своей школы № 173. Подростки понимают, что чужих бед не бывает, привлекают на помощь сверстников из других учебных заведений и их родителей. Никого не смущают монетки из детской копилки, переданные в школу. Это помощь, которую очень ждут и которая очень высоко ценится, потому что идет от сердца.

Для новосибирских пенсионеров уже вошло в традицию каждую осень собирать старые пальто и куртки, которые потом передаются в приюты для животных: ими обивают будки и домики для собак для теплой зимовки. Группу равнодушных ребят возглавила Александра Кострыкина со своим проектом «Больничная клоунада». Ребята посещают детские больницы, устраивают праздники для больных ребятишек, скрашивая их досуг и помогая переносить зачастую недетские страдания.

Одно из направлений волонтерской деятельности в Новосибирской области – это экоспецназ. Новосибирская область расположена на Приобском плато с примыкающими к долине реками Обь, Иня и Бердь рядом с Обским водохранилищем, образованным плотиной Новосибирской ГЭС. Весь город испещрен малыми реками: Издревая, Зырянка, Нижняя Ельцовка, Каменка, Инюшенка, Плющиха, Камышенка, Первая и Вторая Ельцовки [3]. Такому мегаполису необходимы добровольческие организации. Наши волонтеры активно помогают защищать окружающую среду. Группа равнодушных новосибирцев, организовавшись в социальных сетях, ведет экологическую разведку – ищет незаконные свалки и передает информацию в природоохранные структуры. Активисты движения третий год подряд проводят экологические фестивали в Международном волонтерском экологическом лагере «Живая Издревая». Они убирают несанкционированные свалки и проводят агитацию среди местного населения, изготавливают и устанавливают совытники со специалистами, проводят социологические исследования среди местного населения, дачников бассейна реки Издревая, распространяют экологические газеты, буклеты, собирают и обраба-

тывают данные о состоянии природных территорий. Это днем, а вечером – культурная программа и общение между собой и с иностранными волонтерами.

В данный момент в нашем городе, как и во многих других городах России, проводится акция «Протяни руку» по сбору вещей для людей, пострадавших при наводнении в Приморском крае. Волонтеры помимо работы на пунктах сбора вещейсами делают вклады и добровольные пожертвования, покупают стиральные порошки, мыло, средства личной гигиены.

Активисты ждут с нетерпением начала отбора волонтеров на Чемпионат мира по футболу 2018 г. в программе «Команда–2018».

Добровольческое движение г. Новосибирска развивается, поддерживаясь Управлением по делам молодежи Новосибирской области, Молодежным мэром г. Новосибирска, студентами Института молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета, а также студентами других новосибирских вузов. В области разрабатывают концепцию развития и поддержки волонтерского движения. Очень интересно и почетно для ребят попасть на международный форум «Селигер» (Тверская область), Молодежный учебно-игровой семинар «Перспектива» (г. Омск), оказаться в кругу единомышленников, обменяться опытом, понять нужность своей деятельности и поддерживать неформальное общение.

Волонтер – это супергерой, он должен знать все, уметь все и показывать себя только с лучшей стороны. Каждый волонтер должен обладать определенными компетенциями: активностью, стремлением постоянно двигаться вперед, коммуникабельностью, умением найти общий язык с любым человеком, организованностью, пунктуальностью, стрессоустойчивостью, стрессоустойчивостью и выдержкой.

У волонтерского корпуса недавно появился легко узнаваемый новый фирменный стиль, новый флаг и символика, дизайном которых занимался Илья Антонов, уже несколько лет являющийся team-лидером Волонтерского корпуса

НСО. Белый голубь, стремящийся вверх, распахнувший свои крылья, – символ заботы и надежды, украшающий форменные футболки и жилеты [1].

Как гласит лозунг Волонтерского корпуса НСО: «Твоя инициатива в действии!».

Список литературы

1. Волонтерский корпус Новосибирской области. URL: <http://vk.com/clubdobrovolchestvo>.
2. В Новосибирске стартует финальный этап обучения Волонтеров «Сочи 2014». URL: <http://dobro.mnso.ru/news/read/2140.html>
3. Малые реки Новосибирска. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E0%EB%FB%E5_%F0%E5%EA%E8_%CD%EE%E2%EE%F1%E8%E1%E8%F0%F1%EA%E0
4. Об организации «Дом молодежи». URL: <http://dom.mnso.ru/9324/>

УДК 061.213-053.81

А. О. Ширякова,

старший преподаватель,

А. А. Завьялов,

кандидат педагогических наук, доцент,

Красноярский государственный педагогический

университет им. В. П. Астафьева

г. Красноярск

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО АГЕНТСТВА

Добровольчество является эффективным ресурсом преобразования любого общества, привлечения граждан к решению проблем. В том числе, добровольчество – это и механизм объединения молодежи. В Красноярском крае региональная молодежная политика в области добровольчества сосредотачивается на переходе от добровольческих тематических проектов к молодежным добровольческим агентствам помощи населению.

Молодежное добровольческое агентство (далее – агентство) – это молодежное объединение, созданное для самоорганизации добровольческих инициатив и консолидации усилий в выявлении и решении проблем местного сообщества с привлечением ресурсов на благотворительной основе.

Под добровольческой инициативой мы подразумеваем форму активности, которая характеризует готовность и умение личности увидеть новые пути и возможности для достижения цели, в также реализации собственной потребности помощи нуждающимся, в том числе, побуждая и других людей к активности в рамках благотворительной деятельности. Данное личностное качество неразрывно связано с активной жизненной позицией.

Агентство является эффективным механизмом, который систематизирует работу с добровольцами, повышает степень самостоятельности и ответственности молодых людей, включенных в добровольческую деятельность. При подготовке запуска работы агентства осуществляется определенная последовательность целенаправленных действий, которые в своей совокупности образуют алгоритм.

Шаг первый. Анализ окружающей среды, в которой будет работать агентство. Например, в местной администрации к работе с добровольческими организациями и добровольцами наиболее готовы отделы и управления, которые занимаются социальной защитой, образованием, природоохранными мероприятиями. Различные образовательные учреждения готовы к созданию образовательных программ, рассказывающих о добровольчестве или обучающих добровольцев конкретным навыкам. Добровольческие программы могут занять место не только во внеклассной воспитательной работе в школах, но и в организации различного рода практик, а особенно для студентов.

Во внешнем окружении агентства важное место занимают представители бизнеса. Во-первых, это финансирование добровольческих проектов. Во-вторых, участвуя в добровольчестве, развивая программы по корпоративному добровольчеству, представители бизнеса не только делают реальную работу, но и, относясь к социально значимой группе, с которой многие стараются брать пример, повышают имидж добровольческой деятельности.

Шаг второй. Выявление, изучение и систематизация потребностей заинтересованных организаций в добровольцах.

Шаг третий. Проведение информационных семинаров, раскрывающих сущность и направления добровольческой деятельности. Семинар с привлечением потенциально заинтересованных организаций. Потенциальная заинтересованность может быть выражена отсутствием жесткой регламентации в работе, возможностью быстрого определения рабочих мест, которые можно предложить добровольцам. Очень важно, чтобы после семинара появились первые рабочие места для добровольцев. Успех в самом начале позволит вдохновить и других участников.

Другой важнейшей задачей семинара является понимание участниками семинара термина «доброволец». Широкая или, наоборот, зауженная трактовка этого понятия может исказить идею добровольчества. Здесь важно четко разграничить трактовки и выделить ключевые моменты в определении данного понятия.

Шаг четвертый. Проведение анализа специфики и отбор наиболее заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности с привлечением добровольцев. Одним из вариантов совместной деятельности может стать проведение совместной акции. Цели данного мероприятия:

- а) привлечение внимания к добровольческой деятельности, поэтому особый акцент делается на работу со СМИ;
- б) формирование предпосылок для новой коалиции, которая будет заинтересована в деятельности агентства;
- в) формирование команды добровольцев, которая будет связана с деятельностью добровольческого агентства.

Шаг пятый. Проведение обучающего семинара для участников агентства, разработка концепции жизнеобеспечения и деятельности добровольческого агентства. Добровольческое агентство будет эффективнее работать, имея структуру, которая поможет распределить функционал и выделить зоны ответственности.

Шаг шестой. Выявление добровольческих вакансий. Создание базы добровольческих вакансий и ее продвижение через СМИ и другие каналы для со-

здания базы добровольцев. Особо важную роль на данном этапе играет именно выявление вакансий. Выявленные вакансии должны быть реальными, т. е. агентство при обращении к нему заказчика должно иметь в своей базе достаточный контингент добровольцев, которые хотели бы выполнить заказанный фронт работы. И наоборот агентство должно иметь постоянные заказы, чтобы обеспечить фронтом работ всех добровольцев. Опыт показывает, что очень легко привлечь добровольцев, гораздо сложнее предоставить им обещанную работу, которой на момент прихода добровольца может не оказаться.

Принципиальным отличием агентства является приоритет волеизъявления добровольца перед заказами. Каждый доброволец сам предлагает вид услуг, которые он может выполнить. Таким образом, формируется пул доступных для населения на добровольческой основе услуг, которые могут оказать добровольцы.

Механизм работы добровольческого агентства прост и сводится к выполнению заказов (заявок) (см. рис.).

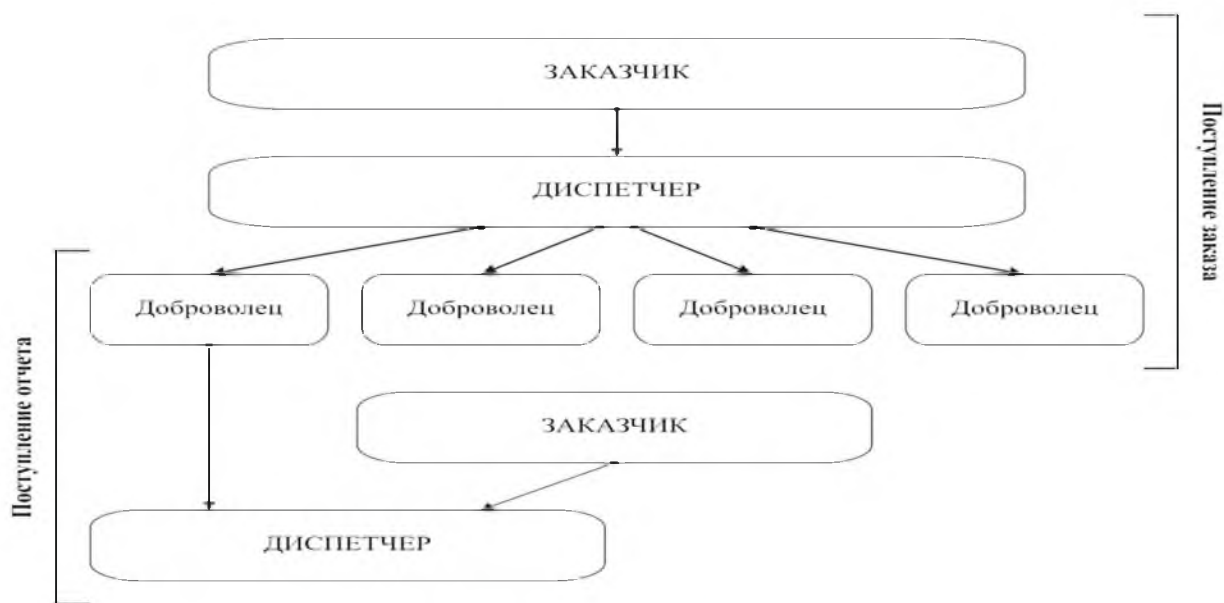


Схема выполнения заказов

Из схемы видно, что информация о потребности заказчика вначале поступает диспетчеру и попадает в общую базу данных агентства. Добровольцы (исполнители) выбирают из заявочного списка дела, которые хотят и готовы выполнить, после чего выполняют заказ и передают информацию об исполне-

нии «доброго дела» диспетчеру. Собственный взгляд на исполнение заказа передает и заказчик диспетчеру.

Большое внимание следует уделить вопросу организации структуры агентства, которая систематизирует осуществляемую деятельность. Структура агентства связана с теми функциями, которые оно выполняет, и со складывающимися внутриорганизационными взаимоотношениями.

Структура агентства должна отражать не только административные связи, но и функциональные направления работы, которые могут быть следующим:

1. Продвижение добровольческих инициатив, создание благоприятного имиджа добровольческой деятельности (служба фандрайзинга и работы с общественностью).

2. Выявление потребности в добровольцах и продвижение их в сообщество (служба банка данных вакансий и добровольцев).

3. Обучение и консультации организаций по работе с добровольцами, помощь в разработке обучающих программ для добровольцев (службы тренинга и консультаций).

4. Организация добровольческой активности через проведение различных программ и проектов (служба добровольческих программ и проектов).

5. Работа с ведением баз данных и сбором заявок (служба банка данных).

Текущее руководство деятельностью агентства осуществляет администратор. Выработкой стратегических направлений деятельности и сопоставлением соответствия разработанной и реальной стратегии занимается Совет агентства.

Таким образом, по структуре агентства можно подвести следующий итог:

- обязательно наличие органа, осуществляющего координацию деятельности агентства (Совет);

- структуру следует формировать исходя из особенностей того сообщества, в котором работает агентство, а также опыта и навыков пришедших добровольцев;

- в структуре должны найти отражение все те функции, которые обязано выполнять агентство для саморегуляции.

- в структуре агентства обязательно должны найти место позиции, которые занимают добровольцы.

Среди результатов, которые могут быть получены в результате деятельности агентства, можно отметить следующие:

- активное вовлечение молодежи в добровольческую деятельность;
- развитие инфраструктуры добровольческого движения;
- повышение информированности молодежи о целях, задачах и возможностях добровольчества;
- доступность инфраструктуры организованной добровольческой деятельности для целевой аудитории;
- оптимизация процессов по организации и управлению добровольческой деятельностью;
- повышение эффективности участия граждан, привлечение граждан к активной добровольческой деятельности на уровне местных сообществ;
- оптимизация ресурсных возможностей;
- повышение значимости и престижности участия в добровольческой деятельности;
- качественное улучшение специальной подготовки молодежи;
- формирование рабочего плана по созданию добровольческих рабочих мест на территории с учетом интересов, склонностей и возможностей участников;
- адресное привлечение и индивидуальная работа с молодежью.

Организация добровольческой деятельности в формате работы молодежного добровольческого агентства обеспечивает устойчивую форму взаимодействия молодежи с обществом. Долгосрочный эффект носит повышение доверия населения к добровольчеству и, как следствие, повышение заинтересованности в доработке и совершенствовании существующих добровольческих проектов и программ, а также повышения гражданской ответственности у молодежи.

УДК 061.213-027.556(470.54)

И. А. Шумаков,

студент, 5 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Добровольческая активность молодежи является важнейшим фактором становления гражданского общества, социального развития, особенно в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и др. [1]. Ярким примером является волонтерское движение в Свердловской области, где на системной основе занимаются более 100 тысяч человек. [2, с. 110].

Особо следует подчеркнуть активность молодежных и детских общественных объединений, таких как «Уральский фонд поддержки молодежных инициатив», «Каравелла», «Возвращение», студенческие организации Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральского государственного педагогического университета. Волонтеры реализуют проекты помощи ветеранам Великой Отечественной войны, людям с ограниченными возможностями, воспитанникам детских домов и домов ребенка. Важно, что подобные мероприятия становятся не просто яркими и эффективным, а очень привлекательными для людей разных возрастов, профессий, политических ориентаций и т. п., т. е. из разовых акций они постепенно превращаются в системообразующую деятельность общественных движений и организаций.

Несколько лет назад с целью организации деятельности добровольцев был создан Волонтерский центр Свердловской области. Это совместный проект Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина и областного Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики. Центр занимается организацией и проведением собствен-

ных молодежных мероприятий, направленных на развитие добровольческой деятельности, а также обеспечение волонтерами различных мероприятий, проходящих в регионе. Координаторы этой организации готовы поделиться опытом разработки и проведения социально значимых акций, научить проектированию и реализации различных волонтерских программ. Каждый желающий, обратившийся в Волонтерский центр, может найти применение своим знаниям и силам.

Работа с волонтерами в центре состоит из следующих этапов:

1. Информирование целевой аудитории о мероприятии.
2. Набор волонтеров на мероприятие.
3. Проведение интервью (собеседования) с кандидатами в волонтеры;
4. Распределение волонтеров по функциональным позициям.
5. Организация работы волонтеров непосредственно на мероприятии.

К направлениям волонтерских мероприятий, организуемых Центром, можно отнести:

- 1) спортивные (Универсиада в Казани, Олимпийские игры в Сочи);
- 2) социальные (работа с воспитанниками детских домов, с ветеранами и людьми, с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) культурно-деловые, Event-волонтерство (встречи, семинары, конференции, форумы различной тематики);
- 4) образовательные (слеты, лагеря, форумы);
- 5) международные (участие в работе международных добровольческих лагерей);
- 6) промо-акции (реклама различной продукции).

Особое направление работы Волонтерского центра Свердловской области – помощь в раскрытии личностного потенциала добровольцев, выявление их готовности к разработке и реализации собственных идей и проектов.

В рамках проведения Слета Волонтеров Свердловской области (6–12 апреля 2013 года) в учебном центре «Ниотан» была разработана эмблема организации.

Центр имеет свой сайт www.volural.ru, но он недостаточно заполнен, так как требуются большие финансовые ресурсы. Поэтому информационная работа организации, в основном, осуществляется лишь с помощью «сарафанного радио» или социальных сетей, в частности, «ВКонтакте». Группа vk.com/volural существует два года, имеет 1150 подписчиков и регулярно обновляется новостями, отчетами с событий и комментариями волонтеров.

Именно поэтому мы считаем, что одна из первоочередных задач Волонтерского центра – создание местных представительств данной организации в крупных городах области. Таким образом, добровольцы будут быстрее получать информацию о мероприятиях, своевременно реагировать на нее, принимая активное участие в акциях, проводимых центром.

Для создания местных представительств Волонтерского центра Свердловской области не требуется больших финансовых затрат, так как уже во многих городах действуют группы добровольцев («Волонтеры Нижнего Тагила», «Молодой Новоуральск», «Волонтеры Каменска-Уральского» и др.).

В координации деятельности активистов волонтерского движения всего региона и состоит главная задача областного центра.

Добровольчество – фундамент гражданского общества, и только совместными усилиями активных, неравнодушных молодых граждан можно решить многие проблемы страны.

Список литературы

1. Концепция развития добровольческого движения в Свердловской области : проект конференции «Государство и добровольчество – новый взгляд». 2011 г.
2. Концепция государственной молодежной политики Свердловской области (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 20.04.2011г. N-440ПП).
3. Сайт Волонтерского центра Свердловской области. URL: <http://www.volural.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

УДК 796.011.3:373.3

О. П. Алимпиева,

преподаватель,

А. В. Шишкина,

кандидат педагогических наук,

зав. кафедрой ЦВС,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно данным ВОЗ, здоровье человека на 60 % зависит от образа жизни¹, несмотря на это, доля людей, ведущих здоровый образ жизни, невелика². При этом количество заболеваний, которые во многом зависят от образа жизни, растет с каждым годом. Такие отклонения, как нарушенная осанка, плоскостопие, плохое зрение, слабость иммунитета, гастриты и другие, можно предотвратить с помощью здорового образа жизни. Как правило, привычка определенного образа жизни формируется еще в детстве, поэтому над сохранением и улучшением здоровья необходимо работать на первой ступени школьного образования. Для того чтобы сберечь здоровье младших школьников целой страны, необходимо использовать систему школьного образования, что не требует дополнительных материальных затрат и человеческого капитала. Взаимодействие с каждым школьником возможно только через использование учебников. Не вызывает сомнений то, что именно на уроках физической культуры стоит укреплять здоровье. Более того, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту физическая культура предполагает не только сопря-

¹ Неврология: национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева и др. ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1040 с.

² Варламова С. Н., Седова Н. Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад [Электронный ресурс] / С. Н. Варламова, Н. Н. Седова // Социс. 2010. № 4. URL: <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31119036/Varlamova.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIR6FSIMDFXPEERSA&Expires=1379609978&Signature=2X4MB%2F9PNvrHQMn37cd4uvVWPuE%3D&response-content-disposition=inline>

женное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, но и формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни.

Для формирования здорового образа жизни юного поколения мы предложили систему сохранения здоровья младших школьников и включили ее в создаваемый комплект учебников по физической культуре для 1–4 классов, который относится к образовательной системе «Перспективная начальная школа».

Система сохранения здоровья представлена четырьмя блоками, из них три блока нацелены на детей – теоретические знания, вдохновляющие примеры и самостоятельные действия, и один блок для родителей.

В первом классе дети знакомятся с понятиями о режиме дня, здоровье, здоровом образе жизни, об осанке, закаливании, правильном отдыхе, питании и сне. Используются вдохновляющие примеры олимпийских чемпионов, юных спортсменов. Красота и польза многих движений показаны через образы различных животных. К важной информации подобраны иллюстрации, стимулирующие детей к занятиям физической культурой и спортом. Детям предложены комплексы утренней гимнастики для ежедневного выполнения, закаливающие упражнения, а также простые упражнения для развития координации и прогулки для повышения выносливости.

Во втором классе мы углубляем знания школьников о здоровье, режиме дня, об особенностях питания и питья и других аспектах здоровья. Большое внимание уделено воспитанию личностных качеств, так как здоровье – это состояние полного физического, социального и духовного благополучия. Предлагаются новые комплексы утренней гимнастики и пальчиковой гимнастики, упражнения для улучшения осанки, а также упражнения на развитие силы, координации и гибкости. Показаны упражнения из лыжного и конькобежного спорта, плавания, гимнастики и легкой атлетики. Изложение текста заданий и примеров способствует формированию интереса и содержит призыв «Выходи, пробуй, получай удовольствие от занятий на свежем воздухе!»

Третьеклассники углубляют знания о здоровье и здоровом образе жизни, знакомятся с особенностями правильного питания, а также с белками, жирами, углеводами, витаминами и биологически активными веществами. Большое внимание уделено формированию положительных качеств характера через вдохновляющие примеры великих спортсменов. В учебнике представлены новые комплексы утренней гимнастики и упражнения из различных видов спорта, способствующие развитию физических качеств и укреплению здоровья.

Ученики четвертого класса более глубоко изучают здоровый образ жизни, здоровое питание. Сделан акцент на воспитание через принципы Fair Play на примере героев Олимпийских игр и обладателей приза Fair Play. В учебнике описаны упражнения и новые игры, которые дети могут использовать для организации активного досуга и физического развития.

Впервые в школьных учебниках России введена рубрика «Родителям на заметку», ведь именно родители играют определяющую роль в сохранении здоровья и формировании правильного образа жизни подрастающего поколения. Данная рубрика, как правило, знакомит с особенностями режима дня, питания, сна, отдыха и гигиены детей, что важно для воспитания здоровых детей. Кроме того, даны рекомендации родителям по сохранению своего здоровья, чтобы дети стремились к здоровому образу жизни, следуя примеру не только великих чемпионов, но и своих родных. А совместный активный отдых и занятия спортом положительно влияют на психологическое состояние и детей, и родителей.

В течение четырех лет дети получают важную информацию о здоровье, вдохновляются достойными примерами на занятия спортом и физической культурой и выполняют оздоровительные упражнения. В то же время, родители, выполняя рекомендации учебника, помогают детям окончательно сформировать представление и привычку вести здоровый образ жизни.

При этом содержание информации по здоровому образу жизни спроектировано с учетом возраста: в первом классе – «Узнай!», во втором – «Запомни!», в третьем – «Понаблюдай!», в четвертом – «Измерь и действуй!».

Кроме того, каждый год соответственно возрасту предлагается информация о видах спорта, которые дети могут выбрать для посещения секций.

Комплект учебников по физической культуре для 1–4 классов системы «Перспективная начальная школа» был опубликован в 2013 году. Многие школьники России уже используют комплект в обучении, и мы надеемся, что наша система сохранения и укрепления здоровья принесет положительные результаты.

Список литературы

1. Шишкина А. В. Физическая культура: 1–2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. // А. В. Шишкина, О. П. Алимпиева. М.: Академкнига / Учебник, 2013. 144 с.

2. Шишкина А. В. Физическая культура: 3–4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. В. Шишкина, О. П. Алимпиева, В. В. Бисеров. М.: Академкнига / Учебник, 2013. 144с.

УДК 796.06:378.18

Л. С. Аристов,

студент, 5 курс,

Уральский институт – филиал РАНХиГС

при Президенте Российской Федерации,

г. Екатеринбург

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

На данном этапе социально-экономического развития в Российской Федерации государственной политике в сфере развития спорта отводится особое место. Достигнуто понимание того, что успехи профессионального спорта напрямую коррелируют с показателями спортивно-массовой работы с населением. В этой статье будет уделено внимание набирающему популярность институту развития массового спорта – спортивным студенческим клубам.

Спортивным студенческим клубам государство отводит одну из ведущих ролей в сфере развития спорта среди молодежи и формировании здорового образа жизни. Это подтверждает Послание Президента Российской Федерации

В. В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации в декабре 2012 года, в котором было отмечено следующее: «Развитие физической культуры и спорта среди молодежи – важнейшее направление. Для того чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятие физкультурой и спортом стало модным, престижным делом, организуются в нашей стране крупнейшие международные соревнования. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей, хочу это подчеркнуть, для детей младшего возраста. Необходимо поддержать и идею создания ассоциаций студенческих спортивных клубов. Эта организация призвана не только содействовать развитию студенческого спорта, но и стать в известном смысле социальным лифтом для талантливой, целеустремленной и активной молодежи. При этом считаю важным, чтобы эта организация была вообще вне всякой политики, объединяла молодежь с самыми разными политическими взглядами» [1].

Соответственно, на высшем уровне государственного управления в России система спортивных студенческих клубов рассматривается как приоритетное направление деятельности для активной целеустремленной молодежи, заинтересованной в спорте. Данное послание не осталось без внимания, и уже в 2013 году была создана Ассоциация спортивных студенческих клубов, которая объединяет все спортивные структуры российских высших учебных заведений. Члены ассоциации должны содействовать организации различных соревнований, создавать при вузах спортивные секции, и главное – обеспечивать условия для возможности заниматься спортом в учебных заведениях [2].

Все это означает, что государство ищет пути привлечения студенческой молодежи в массовый спорт. Соответственно, эти шаги призваны решить ряд проблем, которые существуют в молодежной студенческой среде с точки зрения ее активности в массовом спорте. Попытаемся проанализировать их и понять, насколько спортивные студенческие клубы в состоянии решить их.

Во-первых, в Российской Федерации отсутствуют адекватные методы стимулирования молодежи к занятию спортом, к проявлению инициатив по ор-

ганизации спортивно-массовых мероприятий. Если анализировать систему мотивации, то проблемы начинаются со школы. Ведь именно там, в школьном возрасте, молодому поколению закладываются жизненные принципы и приоритеты. На сегодняшний день система школьного спорта не вызывает у детей интереса к занятиям физкультурой в рамках учебной программы, а тем более к самостоятельным физическим упражнениям в свободное от учебы время. Это связано не только с постепенно разрушающейся инфраструктурой, отсутствием доступных для всех групп населения спортивных площадок и залов, но и с неграмотно построенной спортивно-массовой работой администрации образовательных учреждений. В результате чего, приходя из школы в высшее учебное заведение, молодежь отрицательно относится к физкультуре в том виде, в котором она сейчас есть, и не видит в ней необходимости.

Вторая большая проблема – это преподавательский состав отделений вузов, ответственных за организацию физкультуры. На сегодняшний день остро поднимается вопрос о квалификации и профессионализме тех людей, которые призваны проводить спортивные занятия со студентами и прививать здоровый образ жизни. Преподаватели физкультуры или относятся к советской спортивной системе, где все было построено на принуждении и патриотизме, а физические упражнения рассматривались как один из основных видов досуга в силу отсутствия других способов занятия свободного времени; или же они настолько молоды и неопытны, а зачастую качество их профессионального образования можно ставить под сомнение, что им трудно быть лидерами и идейными вдохновителями.

Сегодняшним студентам интересны более современные подходы к организации массового спорта. Они увлечены новыми технологиями (такими, как CrossFit и WorkOut), им доступны другие виды деятельности (виртуальный мир, кинотеатры, развлечения), и в результате физическими упражнениями занимаются только «фанатики» или же люди, которые с детства были профессиональными спортсменами, и это вошло у них в привычку.

Безусловно, все упирается в проводимую администрацией вуза политику относительно спортивной жизни. Отсюда последняя и также одна из ключевых проблем – незаинтересованность руководства в развитии спорта как одной из составляющих внеучебной жизни студентов. Если же интерес есть, то он заключается в привлечении профессиональных спортсменов на учебу с целью презентации вуза для внешней среды и поднятия его популярности. Однако, когда во всех спортивных студенческих командах выступают профессиональные спортсмены, ни о какой массовости и интересе со стороны остальных студентов не идет. Они не заинтересованы посещать занятия физкультурой, пробиваться в сборные, пробовать и бороться, так как место занято и решается это все на высшем уровне руководства.

Подводя итог, можно сказать, что до недавних времен система организации спортивной жизни в вузах была запущена и для нее не было предоставлено направлений для развития и совершенствования. Не у всех образовательных учреждений есть полноценная база для занятий спортом, остро ощущается нехватка тренеров и преподавателей. Уделяется внимание только профессиональным спортсменам и их результатам, а для остальных физкультура организована «для галочки».

Решение вышеобозначенных проблем видится в стимулировании интереса у самих студентов, предоставление данной социальной группе больших возможностей. Хотя к созданной Ассоциации спортивных студенческих клубов относятся скептически, сомневаясь в полезности ее существования, она является адекватным механизмом для выделения спорта в отдельную значимую часть студенческой жизни, обмена ресурсами и взаимодействия вузов как внутри города, так и по всей стране.

Суть работы Спортивного студенческого клуба видится в совместной деятельности с кафедрой физвоспитания по развитию и популяризации спорта среди студентов. В этом сотрудничестве важно разграничивать полномочия. Кафедра должна заниматься организацией уроков физкультуры, работой с профессиональными спортсменами, подготовкой сборных команд вуза. В свою

очередь, Спортивному студенческому клубу должна быть отведена роль института по спортивно-массовой работе со студентами, активизации непрофессиональных спортсменов, реализации студенческих инициатив в этой сфере.

Если выстроить систему организации спорта по такому признаку, то к спорту и его привилегиям получит доступ большее количество студентов, нежели сейчас. Это приведет к повышению интереса к ведению здорового образа жизни и активизирует развитие спорта «снизу».

Безусловно, что Спортивный студенческий клуб должен органично вписываться в существующую сложную систему развития массового спорта на студенческом уровне. Со стороны спортивного студенческого актива должен присутствовать контроль над качеством организации физкультуры кафедрой физвоспитания, уровнем профессионализма преподавательского состава. Данный студенческий орган призван доказывать администрации вуза важность спортивно-массовой работы, ее приоритетность. Необходимо четко распределить полномочия не только внутри вуза, но и согласовать деятельность с местными и региональными органами власти. Если предоставить больше возможностей и полномочий спортивным студенческим клубам, в дальнейшем можно будет обеспечить организацию большинства мероприятий города и региона с помощью студентов, которые будут чувствовать свой вклад в развитие массового спорта.

Глобальной целью всех этих преобразований в студенческом спорте видится выход его на более качественный уровень, изменение системы организации спорта в стране в целом. За основу можно взять пример американского школьного и студенческого спорта, где спортсмен развивается и тренируется именно в образовательных учреждениях, что делает эту деятельность престижной и популярной.

Таким образом, расширение сети спортивных студенческих клубов будет содействовать мотивации студентов к участию в массовом спорте и прививать культуру здорового и активного образа жизни.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. URL: <http://www.kremlin.ru/news/17118>.

2. Юнашев А., Созаев-Гурьев Е. Путин поддержал Ассоциацию студенческих спортклубов России. URL: <http://izvestia.ru>.

УДК 613-057.875

А. Н. Бердникова,

магистрант, 1 курс,

Т. И. Мясникова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Проблема сохранения здоровья студентов занимает важное место в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Современные условия жизни выдвигают в разряд национальных приоритетов мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения страны и прежде всего молодежи.

Существует множество различных определений понятия «здоровье». По уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». П. И. Калью [1] рассмотрел 79 определений здоровья, сформулированных в разных странах мира в различное время и представителями различных научных дисциплин. Среди определений «здоровье» наиболее популярными являются следующие:

1. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству.

2. Динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.

3. Участие в социальной деятельности и общественно полезном труде, способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

4. Отсутствие болезни, болезненных состояний и изменений.

5. Способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды [5].

Состояние здоровья человека зависит от многих факторов, важнейший среди которых – образ жизни. Понятие *«здорового образа жизни»*, по мнению разных людей, оказывается спорным, что связано с двумя проблемами. Во-первых, в самом здоровом образе жизни каждый видит не всю совокупность формирующих его компонентов, а лишь тот его аспект, с которым он лучше всего знаком. Во-вторых, трудности в объективной характеристике здорового образа жизни обусловлены тем обстоятельством, что до настоящего времени, не существует научно обоснованных рекомендаций в отношении почти любого компонента, формирующего жизнедеятельность. Об этом свидетельствуют различия и противоречивость имеющихся по этим вопросам рекомендаций в разных странах (например, по рациональному питанию, определению нормальной массы тела и др.). В определении понятия здорового образа жизни необходимо учитывать два отправных фактора – генетическую природу данного человека и ее соответствие конкретным условиям жизнедеятельности. С этих позиций здоровый образ жизни есть способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций [3].

В приведенном определении здорового образа жизни акцент делается на индивидуализации самого понятия, т. е. даже при наличии основополагающих рекомендаций по построению здорового образа жизни у каждого человека он должен быть своим, имеющим собственные специфические особенности.

Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетво-

рения жизненно важной потребности в здоровье. Формирование привычек ЗОЖ, сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности выступает как социальная задача, которая должна решаться в образовательном процессе студентов. Одной из важных составляющих здорового образа жизни, особенно в период учебы являются систематические и целенаправленные занятия физической культурой.

На состояние здоровья студенческой молодежи в процессе обучения влияет множество факторов, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа – это факторы, непосредственно связанные с учебным процессом: 1) интенсификация образовательного процесса; 2) нередко присутствующая стрессовая образовательная среда; 3) нерациональная организация учебно-воспитательного процесса; 4) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; 5) гиподинамия; 6) отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Вторая группа факторов – субъективные, личностные характеристики:

1. Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Режим дня – нормативная основа жизнедеятельности для всех студентов. В то же время он должен быть индивидуальным, т. е. соответствовать конкретным условиям, состоянию здоровья, уровню работоспособности, личным интересам и склонностям студента. Режим будет реальным и выполнимым, если он динамичен и строится с учетом непредвиденных обстоятельств.

2. Рациональность и сбалансированность питания. Рациональное питание – это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов. Питание строится на следующих принципах: достижения энергетического баланса; установления правильного соотно-

шения между основными пищевыми веществами-белками, жирами, углеводами, между растительными и животными белками и жирами, простыми и сложными углеводами, сбалансированности минеральных веществ и витаминов, ритмичности приема пищи. К режиму питания следует подходить строго индивидуально. Каждый студент должен знать принципы рационального питания, регулировать нормальную массу своего тела.

3. Организация сна. Сон для студента – обязательная и наиболее полноценная форма ежедневного отдыха, эффективный способ снятия умственного и физического напряжения, полученного в учебном процессе. Сон является физиологической защитой организма и потребностью, обусловленной сложными психофизиологическими процессами.

Для студента необходимо считать нормой ночного монофазного сна 7,5–8 часов. Часы, предназначенные для сна, нельзя рассматривать как некий резерв времени, который можно часто и безнаказанно использовать для других целей. Это, как правило, отражается на продуктивности умственного труда и психоэмоциональном состоянии. Гигиеной сна предусматривается отход и подъем в одно и то же время, с незначительной разницей во времени. Тишина, затемнение окон, приток свежего воздуха, но не сквозняка – обязательные условия полноценного сна [4].

4. Организация двигательной деятельности. Один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов – систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья использование физических нагрузок. У большинства числа людей, занятых в сфере интеллектуального труда, двигательная активность ограничена. Следует учитывать, что учебные занятия по физическому воспитанию (2 раза в неделю) не могут компенсировать общий дефицит двигательной активности.

5. Личная гигиена и закаливание. Знание правил личной гигиены обязательно для каждого человека. Она включает в себя гигиену тела, уход за полостью рта и зубами, гигиену одежды и обуви и др. К личной гигиене относятся также вопросы гигиены быта – поддержание чистоты в жилище, уход за одеж-

дой, бельем, обувью и постельными принадлежностями, создание нормальных условий для сна и отдыха.

Также личная гигиена включает элементы закаливания организма. Закаливание – система мер, используемых для повышения устойчивости организма неблагоприятному действию факторов окружающей среды за счет тренировки защитных физиологических механизмов путем систематического дозированного и комплексного воздействия этими факторами.

Для полноценного закаливания необходимо соблюдать принципы, которые были выработаны практическим опытом и подкреплены медико-биологическими исследованиями. Наиболее важные из них: систематичность; постепенность и последовательность; учет индивидуальных особенностей; сочетание общих и местных процедур; активный двигательный режим; разнообразие средств и форм закаливающих процедур; самоконтроль при закаливании [5].

6. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни не совместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье студентов.

В реальных условиях обучения и быта именно вторая группа факторов, характеризующая образ жизни студентов, в большей степени отрицательно влияет на их здоровье.

Цель исследования: оценить степень влияния факторов, сказывающихся на здоровье и образе жизни современных студентов в УрФУ, с помощью анкетирования. Задачи: 1) проанализировать основные составляющие современного образа жизни студентов в УрФУ; 2) изучить факторы повседневной жизни, которые негативно сказываются на здоровье студентов.

Результаты анкетирования. В анкетировании приняли участие 34 студента второго курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Возраст анкетирруемых 18–19 лет. Анализ результатов анкетного опроса позволил выявить, что большинство студентов с

желанием и интересом относится к занятиям физической культурой, а 85,3 % опрошенных самостоятельно занимаются физическими упражнениями помимо учебных занятий. Также респонденты довольно оптимистично оценивают свое физическое развитие (64,7 % считают свое физическое развитие хорошим, 29,4 % – удовлетворительным) и физическую подготовленность (61,7 % – хорошая физическая подготовленность, 26,4 % – удовлетворительная), что коррелирует с их двигательной активностью: у 38,2 % студентов, принявших участие в анкетировании, – не менее 10–12 ч в неделю, у 41,2 % – не менее 6–8 ч в неделю).

У большинства опрошиваемых студентов отмечены нарушения режима питания, так 49,9 % отмечают нечастые нарушения питания, 20,6 % – частые нарушения питания, что, вероятно, связано с нарушением режима дня. Также подвергаются сомнению знания студентов о принципах рационального и сбалансированного питания, т. к. полученные результаты (29,5 % респондентов утверждают, что их питание сбалансировано) не соответствует действительности (по результатам наблюдения).

Достаточными знаниями по вопросам личной гигиены и закаливания обладают все опрошиваемые студенты. Однако только 58,8 % респондентов регулярно соблюдают гигиену и закаливаются, а 41,16 % – от случая к случаю. Отношение современных студентов к вредным привычкам неоднозначное. Большинство из них – 55,86 % – допускают единичные случаи употребления курения или алкоголя (в праздники, «за компанию»), в то время как у 38,22 % опрошенных жизненный принцип – это полный отказ от вредных привычек. Имеются и единичные случаи систематического нарушения (курение) и единичного нарушения (1 раз в неделю). Можно предположить, что у современных студентов курение не считается такой уж вредной привычкой, однако курение напрямую определяет их состояние здоровья.

Большинство респондентов утверждает, что режим труда (учебы) и отдыха у них в оптимальном, или близком к этому соотношению (20,58 % и 44,1 % соответственно). У 26,46 % опрошиваемых студентов отмечено нарушение со-

четания режимов учебы и отдыха, а неоптимальное соотношение отмечено у 8,82 % опрошиваемых.

Можно отметить, что данная ситуация обусловлена неграмотностью современной молодежи в вопросах основных валеологических знаний, умений и навыков здорового образа жизни. И, как следствие, можно предположить, что студенты не адаптированы к современным условиям жизни.

Вследствие этого, необходимо формировать у молодежи ценностное отношение в рамках целостной, научно обоснованной педагогической системы, структурными компонентами которой являются развитие мотивов физического воспитания, знаний и навыков здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной деятельности.

Список литературы

1. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. М., 1988.
2. Никифорова Г. С. Психология здоровья : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2003. С. 42–43.
3. Вайнер Э. Н. Валеология : учебник для вузов. URL: <http://www.rumvi.com/products/ebook/>
4. Здоровье и образ жизни студентов : учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щеголев; под. общ. ред. проф. Д. Н. Давиденко. – СПб. : СПбГУИТМО, 2005.
5. Давиденко Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов: учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, А. П. Шкляренко. СПбГПУ, ВолГУ, Межвуз. центр по физ. культуре, Каф. физ. Воспитания и оздоров. технологий. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006.

УДК 796.034.2:796.062

Л. Л. Брехова,

доцент;

Л. В. Брехов,

старший преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ДОСТУПНЫЕ СПОРТСООРУЖЕНИЯ

Физическая культура – важнейшая составляющая здорового образа жизни. Для современного студенчества актуальной проблемой является недостаточность и/или недоступность спортивных сооружений для ведения здорового образа жизни. Безусловно, с утверждением Федеральной целевой программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации строительство спортивных объектов увеличилось, соответственно желающих заниматься на хорошо обустроенных площадках физкультурой и спортом становится больше, тем не менее проблема обеспеченности населения спортивными сооружениями остается нерешенной [1, 2].

Ситуация усложняется зимой, когда любителям спорта не хватает крытых спортивных сооружений, а большинство сооружений для занятий зимними видами спорта находятся вне городской черты.

Восемь лет назад в Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ) была предпринята попытка организации лыжной трассы на стадионе. По внешней части беговой дорожки стадиона с футбольным полем была укатана лыжная трасса шириной не менее 4 метров. Таким образом, на стадионе получилось 4 зоны, пригодных для организации занятий футболом, бегом, лыжным спортом и ОФП (открытые плоскостные спортивные сооружения).

На стадионе проходят занятия по физической культуре у студентов всех факультетов. Преимущества организации лыжной трассы на стадионе очевидны. В связи с тем, что занятия проходят в непосредственной близости от уни-

верситета, увеличивается продолжительность собственно занятия, так как отсутствует потеря времени, связанная с дорогой. Кроме того, близость лыжни позволяет не только увеличить время занятия, но также существенно снизить возможность простудных заболеваний студентов, связанных с длительным передвижением до университета после спортивной тренировки. Положительной стороной такой организации занятий является небольшой по длине учебный круг для катания и отсутствие естественных препятствий. Ширина трассы позволяет изучить классический и коньковый стиль передвижения, а преподавателю просматривать и корректировать технику передвижения всех студентов на любом участке лыжни во время занятия.

Лыжную трассу на стадионе могут также посещать любители зимнего спорта. Кроме шаговой доступности, имеется дополнительный ряд преимуществ. К примеру, небольшой круг позволяет закончить занятие в любое удобное время. Прогулки на лыжах всей семьей также лучше осуществлять на стадионе. Родители могут передвигаться с удобной для них скоростью, при этом, не теряя из вида своего ребенка. Как известно, большое внимание уделяется развитию детского спорта, и тренировки будущих чемпионов удобнее проводить на коротких трассах. Кроме того, пока папа играет в футбол, ребенок (в зависимости от возраста) может самостоятельно или с мамой покататься на лыжах.

Кроме того, в вечернее время на стадионе включается искусственное освещение, что привлекает как лыжников, так и любителей зимних пробежек, и делает занятия лыжным спортом более доступными, так как в лесу покататься на лыжах без освещения можно только до 17 или 18 часов, что ограничивает доступность занятий для работающих жителей.

Если XX век можно по праву считать веком расцвета лыжного спорта, веком проведения зимних Олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, то XXI век – революционным для развития лыжных гонок. С 2001 года и по настоящее время происходит трансформация условий соревнований: появление спринтерских дисциплин длиной от 0,8 до 1,6 км, гонок масс-старта, многоту-

ровых соревнований. Желание международной федерации лыжных гонок сохранить внимание зрителей и телеболельщиков к одному из самых популярных и здоровых видов спорта заставили искать новые форматы соревнований [3]. Проведение соревнований на коротких кругах (чтобы зрители чаще видели участников) позволяет наблюдать за перипетиями спортивной борьбы. Стремление приблизить лыжные гонки к зрителю привело к организации спринтерских лыжных соревнований в городской черте. При этом болельщикам и зрителям не приходится добираться до зимних трасс, которые, как правило, находятся вдали от города, а спортивное шоу в городских условиях собирает тысячи болельщиков.

Не остались и мы в стороне от тенденций развития лыжных гонок в XXI веке: проведении соревнований по лыжным гонкам на стадионе. При планировании университетских соревнований лыжня, организованная на стадионе, находится вне конкуренции: близко, бесплатно, зрелищно. На стадионе университета ежегодно проводятся различные соревнования, такие как спартакиада сотрудников УрФУ (эстафета 5x1 условный км, каждый этап 2 круга по стадиону), студенческая спринт-эстафета (2 участника, каждый из которых пробегает 3 этапа по 2 круга) в программе Универсиады студентов УрФУ. Все соревнования пользуются большим успехом среди зрителей. Хороший обзор всех участков трассы делает соревнования более зрелищными, а наличие оборудованных мест для зрителей повышает качественный уровень организации соревнований.

Уникальная идея организации лыжной трассы на стадионе получила свое развитие: начиная с 2010 года насыпаются две горки: одна со спуском по прямой, другая для спуска с виражом. Теперь можно совершенствовать не только технику передвижения на равнинных участках, но и отрабатывать технику преодоления подъемов, спусков и поворотов на лыжах. Занятия по физической культуре на лыжах стали не только доступны и полезны, но и интересны для студентов. Нередко, и утром, и вечером на стадионе теперь тренируются и квалифицированные лыжники-студенты: в условиях напряженного учебного процесса не всегда найдется время для выезда на тренировку в лес.

Вы спросите: откуда снег для формирования горок? Убираемый с искусственного футбольного поля снег сначала равномерно распределяется для насыпания всей трассы, а потом концентрируется на месте будущих горок. Авторами статьи, преподавателями отделения лыжных гонок кафедры циклических видов спорта УрФУ разработана несложная и вполне осуществимая технология подготовки трассы, которую можно разделить на два этапа. Первый – это предварительная подготовка, которая заключается в уборке снега и концентрации массивов, на втором этапе происходит подготовка лыжной трассы – выравнивание, трамбование трассы с помощью снегохода «Буран». Конечно, помогают в подготовке трассы студенты: это и воспитание трудолюбия, и физическая подготовка, и инженерные навыки проектирования.

В условиях суровой уральской зимы, стоящие вблизи дома и студенческого городка стадионы с лыжной трассой способствуют популяризации массового спорта и делают занятия физической культурой более доступными. Таким образом, существование лыжной трассы на стадионе имеет неоспоримые преимущества: шаговая доступность, безопасность, независимость от естественной освещенности, возможность использования для прогулок, тренировок и проведения соревнований. Эти преимущества лыжни на стадионе ставят ее вне конкуренции.

Список литературы

1. Гоголева С. О., Погодина В. В. Особенности финансирования строительства в спортивной индустрии // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. URL: www.science-education.ru/104-6621 .
2. Krasnoyarsk academy of winter sport makes a good start // SportsFacilities. June, 2011. URL: http://issuu.com/08893/docs/sf__9-2011_eng.
3. Шипкина А. В. Лыжные гонки XXI века: специальная физическая подготовка квалифицированных лыжников-гонщиков. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008. 347 с.

УДК351.761.3:061.213-027.556

А. С. Попов,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

БОРЬБА С НАРКОЗАВИСИМОСТЬЮ КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НАПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА

Около 200 млн. человек, или 5 % населения Земли в возрасте 15–64 года употребляют наркотики по меньшей мере раз в год. По данным Международного комитета по контролю за наркотиками (МККН) при ООН, общее количество лиц, злоупотребляющих наркотиками в России, может достигать 6 млн. человек, или 4 % численности населения.

Волонтеры – это социально активный слой населения, решивший посвятить свое личное время благотворительной работе и тем самым помочь решить проблемы, которые наиболее важны в жизни общества на данное время.

Согласно статье 5 Федерального закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «добровольцы (волонтеры) – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)».

Одним из развивающихся направлений добровольчества в России является борьба с наркозависимостью. Этот вид добровольчества включает в себя такие аспекты, как:

- первичная профилактика;
- выявление людей с наибольшим риском попадания в зависимость и уменьшение степени этого риска;
- помощь в реабилитации.

Реабилитационные центры наркозависимых существуют по всей России. Если взять Свердловскую область, то список реабилитационных центров будет достаточно обширен. Это могут быть как частные, так и государственные клиники. Помощь волонтеров в таких клиниках зачастую востребована вследствие малого финансирования и недостатка собственного штата. Но при реабилитации человека, прошедшего через наркозависимость, необходима квалифицированная психологическая помощь, которую, к сожалению, не в силах оказать большинство добровольцев. Поэтому в данном аспекте добровольчество заключается в посильной помощи персоналу со среднепрофессиональным образованием.

Группы риска:

1. Патология беременности.
2. Осложненные роды.
3. Тяжело протекавшие или хронические заболевания детского возраста.
4. Сотрясения головного мозга, особенно многократные.
5. Воспитание только одним из родителей (т. е. в неполной семье).
6. Постоянная занятость одного из родителей (длительные командировки, деловая загруженность).
7. Больной, единственный ребенок в семье.
8. Алкоголизм или наркомания у кого-либо из близких родственников: отца, матери, реде деда, дяди, брата.
9. Психические заболевания, скверный характер или частые нарушения общепринятых правил поведения у самого больного или у кого-либо из близких родственников.
10. Раннее (до 12–13 лет) начало употребления алкоголя или токсикомания (клей «Момент», растворители, бензин и пр.) у самого больного.

Исходя из этих групп риска, мы можем сделать вывод, что в это молодые люди или подростки, которые на подсознательном уровне постоянно ищут средство, которое было бы в состоянии хоть на короткое время вернуть эмоциональную устойчивость или повысить ее.

На данном этапе требуется помощь профессиональных психологов, которые способны как выявить человека, входящего в группу риска, так и помочь ему стабилизировать свой эмоциональный фон. Это может быть как школьный психолог, так и психолог, работающий в муниципальном учреждении, а также специалисты служб психологической помощи, которые могут работать как лично с нуждающимся в помощи, так и анонимно через телефонные звонки, интернет-форумы и т. д. На этом этапе неквалифицированная помощь может оказаться губительным фактором, который лишь ухудшит ситуацию. Поэтому мы думаем, что на этапе профилактики действия волонтеров окажутся наиболее эффективными, поскольку она требует гораздо меньших знаний и опыта, чем на остальных этапах. Поскольку волонтеры чаще всего – люди юношеского и студенческого возраста, то именно они смогут наиболее верно донести подобную информацию до основной группы риска – школьников и подростков – в силу небольшой разницы в возрасте и еще не угасших воспоминаний о своих собственных проблемах во время взросления.

Первичная профилактика может проводиться разнообразными способами – начиная от раздачи листовок на улицах города и заканчивая комплексными мерами, такими, как организация мероприятий в школах и вузах, проведение лекций, тематических уроков, конференций, семинаров и т. д.

К сожалению, с каждым годом наблюдается тенденция снижения минимального возраста наркозависимых. Именно поэтому необходимо как можно раньше информировать школьников о последствиях употребления наркотиков. С этой задачей в полной мере под силу справиться волонтерам. Конечно, для такой работы нужны навыки и опыт, который может быть приобретен на краткосрочных курсах по психологии, медицине, педагогике и изучению международных практик профилактики наркомании. Даже с таким минимальным набором знаний волонтеры могут оказать существенную помощь в профилактике наркомании среди детей школьного возраста и подростков.

Таким образом, деятельность волонтеров, направленная на профилактику, является наиболее эффективной для общества. По моему мнению, это наиболее

перспективное направление развития волонтерского движения в борьбе с наркоманией. Она поможет уменьшить не только текущую численность наркозависимых, но и снизит их количество в будущем.

Первичная профилактика наркозависимости – это социальная проблема, не решив которую сейчас, мы рискуем получить общество, в котором процент наркозависимых будет намного выше, чем в данный момент.

УДК 613-057.875

И. С. Попова,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

В настоящие дни, как известно, проблема здоровья населения страны стоит достаточно остро. Согласно статистическим данным, приведенным на сайте Всемирной организации здравоохранения, население России за 10 лет уменьшилось на 3 млн. и на начало 2013 года составило 143 млн. человек. Эксперты ВОЗ подсчитали, что главной причиной смертей в России являются хронические заболевания (около 80 %), в том числе заболевания сердечно-сосудистой системы (60 %) и рак (12 %). Также они полагают, что, по крайней мере, 80 % болезней сердца и 40 % заболеваний раком можно предотвратить, если придерживаться здорового образа жизни (соблюдать диету, отказаться от курения и поддерживать регулярную физическую активность).

Пугающую статистику дополняют данные федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом, согласно которым число инфицированных ВИЧ за 10 лет увеличилось с 227 тыс. до 703 тыс. И если в 2002 году из них умерло 6 тыс. человек (2,6 % от числа инфицированных), то в 2012 эта цифра взлетела до 90 тыс. человек (12,8 %). Причем в Российской Федерации ВИЧ-инфекция поражает преимущественно молодое насе-

ление: за весь период наблюдения у 63,5 % эта инфекция была диагностирована в возрасте до 30 лет. И причиной такой статистики является нездоровый образ жизни людей и особенно молодежи (наркомания и беспорядочные половые связи). Пытаясь исправить ситуацию, правительство внедряет различные федеральные и региональные программы для повышения уровня здоровья населения, окружает нас различными телепередачами о здоровом питании, социальной рекламой (которая, кстати, могла бы быть более всеобъемлющей и эффективной). И все это действительно оказывает определенное влияние: в Интернете разворачиваются дискуссии о том, как полезно пить воду каждое утро натощак, а раз в неделю устраивать себе разгрузочный день для профилактики болезней желудочно-кишечного тракта, о том, что сладкое и мучное можно есть только до обеда, а за три часа до сна вообще есть нельзя, о том, что нужно бегать по утрам, ходить в спортзал, и обязательно качать пресс и приседать дома по 15 минут в день. Стоит только ввести в поисковой строке нужную фразу – и вы увидите множество советов, способов, методов, как сделать свой организм здоровым, а тело красивым. Социальные сети кишат фотографиями на спортивную тему, которые сопровождаются восхищениями друзей и знакомых. Молодой человек сходил два раза в бассейн и уже может рассказывать, что занимается плаванием, он увлеченная и трудолюбивая личность. Сказать откровенно, люди, которые пускают пыль в глаза, не вызывают уважения. Они и сами бывают о себе не лучшего мнения, осознавая свою слабость, лень и отсутствие силы воли. Такие люди хотели бы вести здоровый образ жизни, вот только всегда находятся причины отложить этот вопрос на потом, потому что не хватает мотивации. Мотивация – это «совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность». Это двигатель всего в нашей жизни. Не было бы мотивации – не предпринималось бы никаких действий, и это относится как к человеку, так и к любой организации, правительству и т. п.

Чтобы начать вести здоровый образ жизни, тоже нужна мотивация. Так уж сложилось, что благодаря стремительному научно-техническому прогрессу,

развитию инноваций, наша жизнь настолько облегчилась, что нам стало лень двигаться. Большинство дел решается сидя за компьютером, или еще проще, держа в руках мобильный телефон. Мы привыкли продумывать такие пути решения вопросов, которые требуют меньше действий, мы экономим энергию, и не всегда понимаем, для чего мы ее экономим и как потратить сэкономленное. Вялая двигательная активность, процветание лени, слабая сила воли – вот спутники современного человека. Именно поэтому современному человеку необходима какая-то движущая сила, которая побудила бы его к действию. Почему ни ужасающая статистика, ни живые примеры, ни красочные картинки, ни заманчивые перспективы не способны побудить большинство молодых людей начать придерживаться здорового образа жизни?

Во-первых, несмотря на все изобилие информации, остается проблема недостаточной осведомленности, низкой медицинской культуры населения и социального инфантилизма. Часто за здоровый образ жизни принимается один или несколько из его компонентов, и игнорируется тот факт, что «здоровье – это гармоническое единение биологических и социальных качеств. ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье для каждого из нас – бесценное богатство человека, это условие счастья и, как писал Ф. Ф. Эрисман, «составляет одно из главных условий счастливого бытия как для каждого человека в отдельности, так и для целого народа». К сожалению, эту мудрую истину обычно понимают и проповедуют те, кто истратил свое здоровье и, заболев, почувствовал, какого сокровища он лишился. Особенно беззаботно относятся к своему здоровью молодые люди, не обремененные болезнями. Для них здоровый образ жизни сопряжен с необходимостью отказа от развлечений, любимой еды, привычек, а далеко не со счастьем. Как показал опрос студентов, составляющими здорового образа жизни являются (по убыванию значимости): неупотребление наркотиков, гигиенические процедуры, неупотребление алкоголя и никотина. Не может не настораживать тот факт, что главный элемент ЗОЖ – двигательная активность – оказался не столь зна-

чимым для молодежи, при этом регулярно занимаются физическими упражнениями лишь 13 % опрошенных. Последние места по значимости заняли такие элементы, как режимы дня и питания, нетрадиционные системы оздоровления, приемы психорегуляции, закаливание и массаж. Напрашивается вывод: молодежь считает, что человек, который не курит, не пьет, не принимает наркотики, чистит зубы два раза в день и моет руки перед едой, ведет здоровый образ жизни. Данное убеждение далеко от истины.

Во-вторых, человек – существо социальное и подвержено влиянию социума. Гораздо проще вести себя как все и быть ближе к друзьям, нежели отстаивать свои позиции и казаться одиночкой. В особенной степени это касается молодежи. Иногда человек становится заложником своего круга общения. Все в компании курят, и он не может устоять перед соблазном разделить с друзьями какую-то общую активность. По пятницам компания его друзей выпивает и он делает то же самое, чтобы оставаться с ними «на одной волне». Никого из его друзей не интересует физкультура и спорт, и рушатся его планы пойти в поход в выходные, покататься на велосипеде или пробежаться перед сном, ведь хочется, чтобы твои взгляды и увлечения кто-то с тобой разделял. Даже имея достаточно сильную личную мотивацию к здоровому образу жизни, бывает очень сложно найти единомышленника. Как правило, большинство разделяют твои взгляды и желания только на словах, или максимум пару раз на деле. Важно понять, что ты личность, что тебе не нужна поддержка со стороны, чтобы достичь цели. Достаточно просто принять для себя твердое решение, имеющее под собой важные для тебя самого основания.

И тут напрашивается третья проблема формирования мотивации у молодежи к здоровому образу жизни. Мы не знаем, чего хотим. Мы решили бегать по утрам, но не ответили на самый главный вопрос: «Зачем мне это?». Потому что так советуют? Потому что это модная тенденция? Потому что я хочу иметь хорошую фигуру? Но все это поверхностные ответы. Владимир Жикаренцев в своей книге «Путь к свободе» утверждает, что все происходящее с тобой и вокруг тебя является следствием твоих собственных желаний. Истинных жела-

ний, а не навязанных обществом и другими внешними факторами. Принимая любое решение, он советует задать себе серию вопросов «зачем?», пока не придешь к осмыслению того, что это тебе нужно для получения ощущения счастья (собственно, в чем и заключается смысл жизни). Если же цепочка вопросов к счастью не привела, значит, на самом деле, ты не хочешь делать то, что собрался, значит, тебя устраивает существующее положение вещей. И тогда ни одна мотивация для тебя не сработает. Однако если бы все люди осознавали, что самое главное счастье – это и есть здоровье, никакие мотивации не потребовались бы.

Как видите, все три описанные выше проблемы неразрывно связаны между собой. Не обладая достаточными знаниями, молодежь инфантильно относится к своему здоровью, из-за этого же не понимает истинную причину, почему необходимо вести здоровый образ жизни, следовательно, мотивация для преодоления лени и стадного инстинкта не формируется. Отсюда и статистика о болезнях и смертности.

В заключении хочется сказать: повышайте уровень своей культуры, никто за вас это не сделает, а вместе с ним и качество своей жизни. Здоровый образ жизни – это не только несколько выработанных полезных привычек и тем более не только отсутствие вредных, а целый комплекс не делимых друг от друга регулярных действий, твердых непоколебимых убеждений и принципов, это стиль жизни. Вы, несомненно, слышали фразу «Талантливый человек талантлив во всем». Так и с вашим здоровьем: здоровым и счастливым будет человек, только если здорово его тело, душа, мысли, желания и действия. Будьте здоровы и счастливы!

УДК 316.454.3

Г. В. Талалаева,

доктор медицинских наук, доцент,

профессор кафедры ОРМ,

Е. А. Туробова,

магистрант, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ ГОРОДА УРАЯ

Проблема формирования культуры здорового образа жизни остается одной из самых актуальных для педагогического сообщества и специалистов в области организации работы с молодежью. Последние годы данная проблема приобретает новые черты: она омолаживается; снижается средний возраст наркомана, молодеет контингент лиц, вовлеченных в зависимое поведение. По данным зарубежных экспертов, в нашей стране оседает от 75 до 80 тонн героина – самого опасного и безжалостного наркотика. Это в 3,5 раза больше чем в США и Канаде вместе взятых и в 2 раза больше чем в Китае; по сравнению с 1997 годом количество взрослых наркоманов в России увеличилось в 8 раз, подростков-наркоманов 18 раз; число детей, зависимых от наркотиков, выросло в 24,3 раза [1]. В настоящее время наше общество стоит перед фактом нарастающего вала подростковой наркомании, поэтому педагоги и специалисты в области организации работы с молодежью ведут поиск новых эффективных средств первичной профилактики наркомании и формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни.

Можно выделить два направления в этих поисках: физиологический и социально-психологический. К первому можно отнести тестирование школьников на употребление психотропных и наркотических веществ; ко второму – интерактивные формы общения с детьми и подростками, направленные на развитие у них компетенций здоровьесбережения. Примером первого направления является приказ Министерства общего и профессионального образования Свердлов-

ской области и Министерства здравоохранения Свердловской области от 03.09.2013 № 572-и /1137-п «О проведении тестирования обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования Свердловской области на наличие психоактивных веществ в 2013-2014 учебном году» [2]. Иллюстрацией второго направления первичной профилактики наркомании у детей и подростков с формированием у них компетенций здоровьесбережения является опыт города Лобня, где по заказу администрации города при участии детских психологов, педагогов, наркологов коллективом театра «Куклы и Люди» был создан специальный спектакль, вошедший в программу «Прививка против наркотиков» [3]. Какое из направлений работы со школьниками окажется наиболее эффективным, покажет время. Не вызывает сомнений тот факт, что на успешность работы с подростками будут оказывать влияния региональные и местные особенности жизнеустройства больших и малых городов. Поэтому нам представляется важным осуществлять мониторинг актуальных потребностей подростков, своевременно выявлять доминирующие в подростковой среде модели коммуникативного общения, а также уровень predispositions к ведению здорового образа жизни.

Ранее нами было изучено отношение студентов Уральского государственного университета к здоровому образу жизни и установлено, что менее половины из числа опрошенных (47,3 %) открыто заявляют о своей приверженности здоровому образу жизни, большинство не делают этого из-за недостаточной популярности темы ЗОЖ среди сверстников [4].

В настоящем исследовании мы проанализировали predisposition к здоровому образу жизни у школьников г. Урая. Опрос проведен на базе средней общеобразовательной школе № 4 в период с 7 по 25 декабря 2012 года во время перемен между занятиями. В опросе приняли участие 45 школьников средних и старших классов. Среди полученных данных обращают на себя внимание следующие.

На вопрос «Как вы проводите свободное время?» большинство респондентов ответили: «Развлекаюсь» (51 %). Треть участников опроса в свободное время занимается спортом, каждый десятый затрудняется ответить; и только 5 % опрошенных занимаются дополнительно учебой, стремясь вписаться в общество знаний, заботясь о своем будущем как квалифицированном и конкурентном работнике.

Снимать стресс большинство опрошенных подростков предпочитали общением со сверстниками (54 %): 40 % в виде встреч и бесед, 9 % путем участия в волонтерских акциях и походах, 5 % посещая дискотеки. Вместе с тем почти у половины старшеклассников не были выработаны эффективные для них способы восстановления самочувствия и работоспособности после перенесенного ими стресса.

Примечательно, по самооценкам опрошенных их поведение в условиях стресса носило пессимистическую окраску: в рудной ситуации надеялись на успех в будущем только 2 % подростков, верили в себя менее одной пятой респондентов (18 %). Отсутствие навыков здоровьесберегающего поведения почти у половины опрошенных и неверие в свои силы у 4/5 опрошенных сопровождалось высоким уровнем предрасположенности респондентов к зависимому поведению: 87 % заявили, что имеют сложившийся стиль употребления спиртного, из них употребляют алкоголь «примерно раз в месяц» половина подростков (47 %). При этом респонденты допускают, что подтолкнуть к употреблению наркотиков их могут типичные жизненные ситуации: психологический срыв (36 %), пагубное влияние компании (20 %), конфликт с любимым/любимой (20 %), проблемы с родителями (16 %). Отвечая на вопрос о предпочитаемых формах общения, подавляющее большинство опрошенных (80 %) высказались в пользу живого общения, отвергнув телефонное и Интернет-общение как способ эффективной коммуникации.

Учитывая несформированные навыки здоровьесбережения и тягу к межличностному общению, были разработаны рекомендации по активизации антинаркотической пропаганды среди школьников г. Урая. Было предложено акти-

визировать интерактивные формы воспитательной и внеучебной работы в школе, сформировать клубы по интересам по месту жительства подростков, пропаганду здорового образа жизни среди школьников активизировать и осуществлять в виде различных творческих конкурсов, игровых мероприятий и соревнований.

Список литературы

1. Талалаева Г. В., Павлов Б. С. Демографические аспекты самосохранительного поведения молодежи. Екатеринбург : РИСО УрО РАН, 2008. 146 с.
2. Наркомания: статистика URL: <http://www.russlav.ru/narkotik/narkomaniya-statistika.html>.
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Министерства здравоохранения Свердловской области от 03.09.2013 № 572-и /1137-п «О проведении тестирования обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования Свердловской области на наличие психоактивных веществ в 2013–2014 учебном году» // Приказы МО. URL: http://www.minobraz.ru/dokumenty/prikazy_mo/.
4. Программа профилактики наркомании – прививка против наркотиков. URL: <http://www.ecad.ru/center/spbumag/sem14/5.htm>.

УДК 379.8:614-053.2

П. В. Тарасов,

студент, 2 курс,

Поволжский институт управления

имени П.А.Столыпина – филиал

РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

г. Саратов

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА КАК ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Приоритетными направлениями работы с подрастающим поколением признаются следующие: развитие детского и молодежного общественного движения; воспитание гражданственности и патриотизма молодежи; создание условий, способствующих улучшению демографической ситуации (повышение ценности семейных отношений у молодежи, формирование здорового образа жизни, популяризация занятий спортом). Работа с молодежью проводится с це-

лью развития потенциала юношей и девушек в интересах российского общества, повышения уровня вовлеченности молодых людей в социально полезные общественные и политические процессы [1].

Важными задачами образовательных учреждений и учреждений культуры как социальных институтов являются развитие социальной активности и творческого потенциала личности, организация разнообразных форм досуга и отдыха, создание условий полной самореализации в сфере досуга. Досуговая деятельность позволяет восполнить недостаток эмоциональной, психологической, физической нагрузки, снять интеллектуальное и социальное напряжение [2].

Социологическая группа Поволжского института управления имени П. А. Столыпина и Саратовский дворец творчества детей и молодежи провели опрос по проблеме организации досуга в образовательных учреждениях города, а также степени удовлетворенности качеством представляемых форм досуговой деятельности. Было опрошено 197 школьников Саратова в возрасте 14–17 лет. Среди них 78 мальчика и 135 девочек. Выборка случайная.

По оценке подростков, загруженность учебными занятиями в школах большая, поэтому свободного времени у них не так много. Каждый четвертый 14–15-летний школьник указал на наличие 4-6 свободных часов, старшеклассники 1–3 часов, которые они стараются провести на свежем воздухе. Так, 146 человек предпочитают гулять на улице (1 место), на втором месте – послушать музыку, на третьем месте – заняться спортом, на четвертом – поиграть в компьютер. Читать книги любят только 5 часть из числа опрошенных. Посещают кружки в школах 142 ученика, 106 человек занимаются в различных секциях, 102 человека – в объединении городского дворца творчества детей и молодежи, 166 человек посещают бассейн. Восторженно отзываются о туристических походах, в которых они принимали участие, 150 человек, а 47 человек никогда не ходили в походы, из них 10 «не любят неудобства» (в сумме получается более 100 %, так как любой школьник мог указать несколько видов досуга). Примерно каждый 4-ый не занимается ни в кружках, ни в секциях. В качестве причины ребята называют отсутствие в школах кружков и секций, где они могли бы с

интересом заниматься любимым делом (например, биатлон, фитнес, граффити или вокал), а посещать платные кружки и секции, по их мнению, дорог.

К сожалению, дети и подростки редко бывают в театрах, на концертах современных исполнителей: треть опрошенных посетовали на высокую стоимость билетов, каждому десятому не разрешают родители.

На вопрос «Где бы вы провели свободное время в ближайший выходной?» половина детей ответили: «в кафе», одна треть – «в клубе», еще треть – «в кино», «в музее» – 15 % опрошенных, «в театре» – каждый 9, во дворце творчества – каждый шестой. В кино постоянно ходят 33 % участников опроса, не ходят или мало ходят 50 %. Примерно 60 % респондентов отметили, что родители проявляют большой интерес к досугу своих детей и его организации; не проявляют интерес, не помогают в организации или мало заботятся о досуге детей более 36 % родителей, причины указываются разные, например: «заняты на работе», «заняты организацией своего досуга», «заняты собой» и др.

Организация отдыха и досуга школьников в летние каникулы – особый вопрос. Полученные данные свидетельствуют о том, что в лагерях отдыха бывает только половина из опрошенных детей, часть из них уезжает в деревню к бабушкам и дедушкам (10 %), некоторые отдыхают с родителями за границей (9 %), а 30 % остаются дома. О важных событиях в стране и за рубежом 66 % респондентов узнают из телевизионных новостей, 26 % от родителей, 40 % из газет и радиосообщений, от учителей только 3,5 % (притом, что в вузах от преподавателей студенты получают 80 % такой информации).

Интересно, что сегодня дети и подростки к героям относят В. В. Путина, Д. А. Медведева, С. К. Шойгу, Ю. А. Гагарина, В. А. Третьяка, И. Л. Захарова, Костю Цзю, а также В. Бутусова, А. Макаревича, А. Волочкову, С. Безрукова, Е. Миронова и др.

Многие школьники с интересом смотрят телевизионные передачи и проводят немало времени у телевизора, однако 42 % из опрошенных считают, что телевидение оказывает на них негативное влияние (сомнительная реклама, ки-

нофильмы с жесткими сценами, пропаганда пива и др.) В целом, судя по опросу, в организации и содержании досуга детей и подростков еще много проблем.

По улучшению организации досуга и совершенствованию его качества ребята сами внесли целый ряд предложений. Учащиеся просят, чтобы секции или кружки работали при школах, недалеко от места проживания, так как ехать на занятия через весь город дорого и сложно, а кроме того, не разрешают родители. В связи с этим целесообразно возродить и расширить сеть подростковых клубов в микрорайонах, чтобы обеспечить шаговую доступность досуговых центров. Около 30 % опрошенных согласились с тем, что присутствие на мероприятиях родителей повысит их заинтересованность в надлежащем досуге детей, поможет открыть кружки, секции и объединения с меньшей оплатой. Кроме того, почти 64 % респондентов внесли предложение о привлечении родителей в качестве руководителей кружков и секций, прежде всего спортивных секций, которые полезны для здоровья (22 %). Почти половина детей – 90 человек (45,6 %) – полагают, что необходимо чаще демонстрировать возможности учреждений по организации досуга (проводить дни открытых дверей, размещать объявления, давать информацию в интернет портала и в социальные сети и т. д.). Каждый третий из числа опрошенных не знает о работе учреждений дополнительного образования, о разнообразии предлагаемых направлений деятельности; каждый четвертый хотел бы заниматься в кружках Дворца творчества детей и молодежи, слышал и знает об образовательной и культурно-досуговой деятельности в нем; 139 человек (почти 70 %) располагают возможностями заниматься во Дворце творчества и стараются это делать.

Таким образом, социологический опрос показал, что дети и подростки нуждаются в качественной организации досуга, его разнообразии, более активном вовлечении в образовательный процесс всех школ и учреждений дополнительного образования, родителей, детских и молодежных организаций, всего общества в целом.

Дети и подростки, юноши и девушки – будущее страны, и какими они вырастут, какими ценностями будут обладать, каков будет их вклад в развитие

России – во многом зависит от взрослых. Многочисленные наблюдения за практикой, подготовки молодежных и культурно-досуговых мероприятий во Дворце творчества детей и молодежи Саратова свидетельствует о том, что молодежный досуг отличается эмоциональной окрашенностью, дает возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые места, быть участником важных событий. Кроме того, Дворец отличается высоким уровнем культурно-технической оснащенности, использованием современных досуговых технологий, форм и методов, эстетически насыщенным пространством и высоким уровнем досугового процесса. Усвоение образовательных, культурно-досуговых ценностей, познание нового, творчества, физкультура и спорта, путешествия, рисования – этим и еще многим другим может быть занят любой подросток в объединениях Дворца свободное от учебы время.

Список литературы

1. Суртаев В. Я. Социология молодежного досуга. СПб., 2000.
2. Хмеленко С. И. Проблемы досуговой деятельности молодежи и пути их преодоления. М., 2006.

УДК 796.035:378.4

М. А. Теряева,

старший преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В последние годы отмечается ухудшение здоровья. Выросло число хронических болезней. За последние пять лет общая заболеваемость студентов 20-летнего возраста увеличилась на 18 %. Врачи и преподаватели отмечают снижение двигательной активности студентов. Данная тенденция возникает из-

за снижения мотивации всего населения к занятиям спортом и физической культурой. Кроме того, у современного подрастающего поколения ограничены возможности совершенствования в спортивной сфере по причинам пониженной приоритетности спортивной деятельности среди иных видов [1].

Очевидна потребность в повышении качества организации спортивной и физкультурной деятельности в образовательных учреждениях. Недостаточное внимание школы к организации занятий физического воспитания приводит к тому, что с поступлением в высшее учебное заведение молодежь недооценивает важность спортивной деятельности.

Сложившаяся ситуация требует внесения изменений в сферу оздоровительной физической культуры, а именно, рассмотрения и изучения мер по повышению мотивации к занятиям у современной молодежи [2]. Из анализа литературных источников, посвященных данной проблеме, следует, что особое место в обеспечении оздоровительной деятельности а именно в психологической составляющей, занимает мотивация, побуждающая к занятиям спортом.

Г. Д. Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, укреплении здоровья и поддержании оптимального уровня физической активности, потребность в движении, потребность в самореализации, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях.

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации является причиной ослабевающего с каждым годом интереса к спорту и физической культуре в учебных учреждениях [3]. Как показывает анализ литературных источников, на протяжении спортивной карьеры роль конкретных мотивов в стимулировании активности спортсмена меняется и для каждого этапа спортивной карьеры характерны свои доминирующие мотивы.

Так, Е. П. Ильин отмечает, что на начальном этапе причинами прихода в спорт (независимо от спортивной специальности) могут быть:

- стремление к самосовершенствованию;
- стремление к самовыражению и самоутверждению;

- социальные установки;
- удовлетворение духовных и материальных потребностей (на более позднем этапе занятий спортом).

И. Г. Келишев выделяет мотив внутригрупповой симпатии как начальный мотив занятий спортом и физической культурой. Американский психолог Б. Дж. Кретти среди мотивов, побуждающих заниматься спортом, выделяет:

- стремление к стрессу и его преодолению; он отмечает, что бороться, чтобы преодолеть препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха – это один из сильнейших мотивов спортивной деятельности;
- стремление к совершенству;
- повышение социального статуса;
- потребность быть членом спортивной команды, группы, частью коллектива;
- получение материальных поощрений.

Ю. Ю. Палайма выделил две группы людей, различающихся по доминирующему мотиву. В первой группе, условно названной «коллективистами», доминирующими являются общественные мотивы. Во второй группе – «индивидуалистов» – ведущую роль играют мотивы самоутверждения, самовыражения личности [4]. Следует отметить, что мотивируя современную молодежь к занятиям спортом и физической культурой важно учитывать оба мотива. Успешные итоги занятий спортом и физической культурой возможны только при правильном соотношении общественного и индивидуального мотивов. Анализ практики показывает, что пренебрежение одним из них приводит к негативным результатам.

Учет мотивационного компонента при занятиях оздоровительной физической культурой позволит:

- создать положительный эмоциональный фон во время занятий;
- поддерживать необходимый уровень активности в процессе укрепления здоровья;

– регулировать содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов [5].

Таким образом, учет и применение мотивационного компонента при организации и проведении занятий оздоровительной физической культурой позволит повысить заинтересованность, результативность занятий у молодежи. Учет данного аспекта позволит повысить уровень здоровья современного поколения.

Список литературы

1. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности (личность как объект и субъект социальных отношений). М. : МГУ, 1984. 280 с.
2. Артемьева Т. И. Методологический аспект проблемы способностей. М. : Наука, 1977. 183 с.
3. Балл Г. А., Бурин М. С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994. № 4. С. 48.
4. Ильин Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения). К.: Высшая школа, 1998. 420 с.
5. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания. Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности. М. : Просвещение, 1983. 223 с.

УДК 796.011.1:330.117

Ю. В.Тетерин,

магистрант, 1 курс,

О. П. Алимпиева,

преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В результате временной утраты трудоспособности персонала предприятия теряют значительную часть дохода. В настоящее время во многих организациях проводятся спортивные мероприятия, выезды на природу и ежегодные медицинские обследования для улучшения здоровья и, соответственно, качества и объема выполненной работы. Следует обратить внимание, что формиро-

вание человеческого капитала страны начинается с дошкольного образования и продолжается в системе школьного, вузовского и послевузовского образования. При этом многие заболевания и их причины закладываются еще в детстве – слабый иммунитет, нарушение обмена веществ, плохое зрение, искривления, нарушения свода стопы, гиподинамия и многое другое. Несмотря на то, что многие заболевания можно предотвратить с помощью здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности, заболеваемость школьников растет с каждым годом [1, с. 16–21].

Еще в XVII в. британский педагог и философ Джон Локк в книге «Мысли о воспитании» придавал огромное значение физическому воспитанию детей. Однако основная масса населения не осознает значение физической культуры и спорта для формирования здорового, готового к жизни нового поколения даже в наши дни.

В процессе анализа научной литературы мы выявили различные аспекты, влияющие на здоровье юного поколения. Важную роль в поддержании и укреплении здоровья играет двигательный режим, развитие физических качеств, рациональное питание, здоровый сон оптимальной продолжительности, активный отдых на свежем воздухе, оптимальный режим дня и периодическая смена деятельности. Особое внимание стоит уделять направленным элементарным повседневным оздоровительным мероприятиям: утренней гимнастике, гимнастике для глаз, упражнениям для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы, закаливающим мероприятиям. Кроме того, большое влияние на здоровье ребенка оказывает психологическая обстановка в семье, школе и ближайшем окружении.

Однако образ жизни современного ребенка не соответствует представлениям о здоровом образе жизни. Вместо активного отдыха и оздоровительных мероприятий часто выбираются просмотры фильмов, компьютерные игры или занятия в помещениях с недостаточной вентиляцией.

По нашему мнению образ жизни прививается детям через семью и образовательные учреждения. Исследование и анализ различных семейных ситуа-

ций, обстановок в дошкольных учреждениях и школах выявило ряд проблем, которые мы разделили на две группы: «Семья» и «Образовательные учреждения». В группу «Семья» мы отнесли проблемы, которые, в первую очередь, проблемами родителей:

- недостаточное осознание ценности здоровья;
- отсутствие знаний о здоровье и влияющих на него факторах;
- отсутствие в семье здорового образа жизни;
- наличие вредных привычек;
- негативная психологическая обстановка в семье;
- непонимание особенностей ребенка на каждом этапе развития.

Проблемы, связанные с образовательными учреждениями, были разбиты на две подгруппы: «Педагоги» и «Помещение и организация занятий».

Подгруппа «Педагоги»:

- непонимание особенностей детей и важности двигательной активности (были зафиксированы случаи отсутствия физкультминуток и динамических пауз в начальной школе и дошкольных учреждениях, а также отсутствие двигательной активности на переменах как наказание за плохое поведение младших школьников на уроках);
- пренебрежение обязанностями (например, периодическое отсутствие учителя на уроке физической культуры, в результате чего многие дети получали легкие травмы, или слабая методическая подготовка учителей и плохая организация учебных занятий);
- непедагогичное отношение к детям (грубые высказывания, предвзятое отношение, разделение детей на «способных» и «неспособных»).

В подгруппе «Помещение и организация занятий» выделены следующие аспекты:

- плохая вентиляция;
- большое количество детей в классах (свыше 30);
- одновременное проведение занятий для трех-четырех классов в одном спортивном зале небольшого размера;

– несвоевременная и некачественная уборка помещений.

Кроме вышеназванных проблем имеет место недостаточное развитие сети доступных спортивных сооружений и отсутствие пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, ребенок попадает в среду, направленную на ухудшение здоровья, а бороться с ней довольно трудно. Но к счастью наибольшее влияние на детей оказывает семья и ближайшее окружение, то есть друзья. В первую очередь стоит решать проблемы, возникающие в семье, так как дети до подросткового возраста больше прислушиваются к родителям. В подростковом образе наибольшее влияние на мировоззрение ребенка оказывает окружение, но подростки, воспитанные в соответствии с принципами здорового образа жизни, будут влиять друг на друга только положительно. Для предотвращения и устранения проблем, возникающих в семье, необходимо проводить пропаганду здорового образа жизни и распространять знания о здоровье. При этом нужно организовывать различные семейные мероприятия, а также школьные праздники, которые будут повышать здоровье подрастающего поколения. В результате работы мы выявили множество проблем качества человеческого капитала и их причин, дальнейшим шагом будет создание системы повышения здоровья детей «от 0 до 21» через правильное семейное воспитание.

Список литературы

- 1) Баранов А. А., Сухарева Л. М. Особенности состояния здоровья современных школьников // Вопросы современной педиатрии. 2006. № 5. 72 с.
- 2) Иванов Е. В. История образования и педагогической мысли : учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. Великий Новгород : Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 52 с.
- 3) Полуянова М. В., Половян А. В. Оценка ущерба предприятий в связи с временной утратой трудоспособности работниками : Проблемы развития социально-экономических систем в национальной и глобальной экономике. 2008. 288 с. URL: <http://www.ec.donnu.edu.ua>

УДК 613:316.64

В. О. Сидоркина

студентка, 5 курс,

Поволжский институт управления

имени П. А. Столыпина – филиал

РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

г. Саратов

БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЭТО МОДНО

Физически крепкая, здоровая молодежь – главное достояние любого народа, любого государства. История дает нам примеры относительно исключительной значимости физического и духовного здоровья населения для будущего всего народа. Особую остроту по вполне понятным причинам приобретает проблема формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современной России. А. М. Гендин, М. И. Сергеев, В. И. Усаков и В. В. Шабунин так определяют понятие здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни, по нашему мнению, – специфический срез, аспект образа жизни, всех его сторон, способов жизнедеятельности, которые в него входят». Ход развития нашей страны приводит нас к мысли, что население в своем большинстве не обладает еще достаточной самодисциплиной, а, следовательно, не достигло достаточного уровня самосознания. Лишь единицы систематически работают над собой. Неопределенность экономического и социально-политического будущего нашего государства не может не накладывать свой тяжелый отпечаток на сознание всего населения в целом и на сознание молодежи в особенности [1].

Образ жизни – совокупность типичных видов жизнедеятельности индивидов, социальной группы, общества в целом, которая рассматривается в единстве с условиями жизни и позволяет комплексно, во взаимосвязи рассматривать основные сферы жизнедеятельности людей: их труд, быт, культуру их поведения, как нормального, так и девиантного.

Проведя опрос на тему «ЗОЖ в жизни молодых людей», на базе Поволжского института управления им. П. А. Столыпина мы выяснили, что респонденты весьма требовательно оценили образ жизни современной молодежи. По

мнению 41,5 % опрошенных, образ жизни современной молодежи отвечает нравственным нормам и ценностям; 58,5 % молодых людей с этим не согласны, поскольку среди молодежи немало тунеядцев, алкоголиков, наркоманов, людей, совершающих противоправные действия, преступления. Положительный ответ на этот вопрос практически совпадает с оценкой 39,8 % опрошенных, которые ответили, что их сверстников можно назвать нравственными личностями; 26,7 % респондентов указали, что среди сверстников есть безнравственных личности, а 33,5 % затруднились ответить (по разным причинам: были не уверены, как оценить, сомневались, боялись показаться необъективными и т. д.) [2].

В нашей стране, как это ни прискорбно отмечать, наблюдается отрыв основной части населения от национальных корней, от народной культуры. В большинстве стран мира наблюдается триумфальное шествие англоязычной американской псевдокультуры, которая влезает в душу человека и затем предаёт его. Псевдокультура нацеливает молодого человека на развлечения в основном в прокуренных барах и часто в ночное время. О каком формировании здорового образа жизни среди молодежи может идти речь в условиях современной российской действительности, когда повсюду мы видим рекламу типа: «попьем пива», «оторвемся по полной», «закурим» и т. п.

Сами СМИ в большинстве случаев ориентируют молодежь на отнюдь не здоровый образ жизни.

В компаниях сверстников пропала мода на занятия спортом, на мускулистое тело у юношей. Для большинства молодых людей куда интересней и важнее является просмотр спортивных трансляций, нежели собственные занятия физкультурой и спортом.

Тенденция «унисекс» возобладавала: девочки ходят в штанах, мальчики – с серьгами в ушах, губах, бровях. Попадая в компанию сверстников, ребенок или подросток сразу приобщается к пиву (это в лучшем случае), а нередко сразу начинает «колоться», используя разного рода наркотики, зависимость от которых возникает сразу. Употреблять наркотические вещества сегодня некоторые начинают уже с 7–8 лет, их родители в это время, вместо того чтобы воспитывать своих чад, либо пьют, либо зарабатывают, либо живут своей «личной жизнью».

Существуют также более оптимистичные молодые люди, которые утверждают, что ведение здорового образа жизни входит в модную тенденцию у молодежи. Все больше открывается фитнес-клубов, которые могут предложить различные виды тренировок для посетителей любой физической подготовки. Вопрос только в материальном достатке каждого. Популяризация идет из социальных сетей: группы и веб-страницы пестрят модными картинками молодых людей, занимающихся спортом, рецептами блюд здорового питания и мемами, высмеивающими алкоголизм и табакокурение. С каждым годом появляется новые виды спорта. Популярность набирает одна из разновидностей массовых физкультурных занятий под название StreetWorkout. Она включает в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках на турниках, брусьях, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях или вообще без их использования (на земле). Участниками являются не только парни, но и девушки.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Список литературы

1. Килошенко М. И. Психология моды: теоретический и прикладной аспекты. СПб. : Речь, 2001.
2. Участие молодежи в формировании гражданского общества в России: сб. науч. трудов. Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П. А. Столыпина, 2009.

УДК 614:323

Т. О. Сысоев,

студент, 3 курс,

Северный (Арктический)

федеральный университет имени М. В. Ломоносова

г. Архангельск

ПРАКТИКА ЗОЖ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Что такое здоровый образ жизни? Этот термин имеет множество различных значений, но все сводится к тому, что он должен привести нас к сохранению и укреплению здоровья. Сохранение здоровья населения страны на хорошем уровне является одной из приоритетных задач государства. Наша страна исключением не является и мне бы хотелось подробнее рассмотреть историю государственной политики в области здорового образа жизни.

Народный комиссариат здравоохранения. Итак, следует начать с 1917 г., т. е. с того времени, когда наша страна переживала череду неблагоприятных для ее развития событий. Первая мировая война и революция принесли множество потерь и коренные изменения для государства. Изменения затронули область здравоохранения. 26 октября (8 ноября) 1917 г. при Военно-революционном комитете Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был образован Медико-санитарный отдел. Отделу поручалось реорганизовать медико-санитарное дело в стране. 11 июля 1918 г. после многократного и обстоятельного обсуждения Совет Народных Комиссаров принял декрет «Об учреждении Народного комиссариата здравоохранения» – первого высшего государственного органа, объединившего под своим руководством все отрасли медико-санитарного дела страны. Велась борьба с эпидемиями, разрабатывалась программа охраны материнства и детства, развивалось санаторно-курортное дело, расширялась сеть научно-исследовательских институтов, реорганизовывалась система высшего медицинского образования [1]. Наркомздрав занимался разработкой программ охраны материнства и детства, развитием санитарно-курортного дела, борьбой с эпидемиями, расширением сети научно-исследовательских институтов. С другой стороны,

реорганизовывалась система высшего медицинского образования, что не могло не сказаться на качестве подготовки кадров, выпускников медицинских учреждений. Наркомздрав просуществовал до 1946 г. Преобразован в Министерство здравоохранения РСФСР.

Система «Готов к труду и обороне». Наиболее яркой программой, начавшейся в 30-е гг. 20 в. была программа ГТО («Готов к труду и обороне»). ГТО – всесоюзный физкультурный комплекс, составляющий основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Является основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях. В комплекс входят гимнастические упражнения, бег (на короткие и средние дистанции), прыжки (в длину или высоту), метание (диска, копья, толкание ядра и др.), плавание, лыжные гонки (для бесснежных районов – марш-бросок или велогонки), стрельба (только для юношей). Введен в 1931 г. по инициативе ВЛКСМ; в 1932 дополнен 2-й ступенью и в 1934 – ступенью «Будь готов к труду и обороне» (БГТО). 1-я ступень ГТО рассчитана на девушек и юношей 16–18 лет; 2-я – на взрослых (19 лет и старше). Ступень БГТО – на девочек и мальчиков 14–15 лет [2, с. 333].

Нормативы и классификация ГТО непрерывно совершенствовались. Определенные изменения в комплекс ГТО были внесены в 1940, 1947, 1955, 1959, 1965 г. С 1966 г. была введена специальная ступень комплекса – «Готов к защите Родины» (ГЗР). Она была рассчитана на юношей допризывного возраста и включала выполнение ряда требований по спортивно-техническим видам спорта и овладение одной из военно-прикладных специальностей (моториста, шофера, мотоциклиста, радиста).

В 1972 г. специальным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был введен новый комплекс ГТО, в котором появились ступени для школьников 10–13 лет и трудящихся 40–60 лет. Это позволило расширить возрастные рамки комплекса ГТО и охватить население с 10 до 60 лет. Каждой из пяти ступеней нового комплекса ГТО было дано свое название: первая ступень – «Смелые и

ловкие», вторая ступень – «Спортивная смена», третья ступень – «Сила и мужество», четвертая ступень – «Физическое совершенство», пятая ступень – «Бодрость и здоровье». В зависимости от уровня достижений сдающие нормативы каждой ступени награждались золотым или серебряным значком ГТО, выполняющие нормативы в течение ряда лет – «Почетным значком ГТО». Для коллективов физкультуры предприятий, учреждений, организаций, добившихся особых успехов по внедрению комплекса ГТО, был учрежден специальный знак отличия – «За успехи в работе по комплексу ГТО». К началу 1976 г. свыше 220 миллионов человек имели значки ГТО.

Последний Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» был введен в январе 1985 года. Он был адресован людям от 16 до 60 лет. Комплекс ГТО действовал в СССР до 1991 г. [3].

Таким образом система ГТО, просуществовавшая 60 лет, вовлекла в себя десятки миллионов человек начиная с 1931 по 1991 г. соответственно. Подавляющее большинство работоспособного населения, вне зависимости от возраста, занималось физической культурой и спортом. Пять ступеней и награждение значками разных степеней являлось хорошей мотивацией для работы над собой. В настоящее время в учебных учреждениях нормативы сдачи норм физической культуры различны, что привело к тому, что каждый выполняет нормативы по способностям.

Пионерское движение. Забота о преемственности поколений, воспитание детей и молодежи во все времена являлась неотъемлемой частью развития российского общества. Но именно 20 век стал временем становления новой социальной реальности в мире и России, такой как пионерское движение [4, с.72].

Пионерское движение – движение коммунистических организаций в СССР и других странах. Пионерское движение в СССР вышло из скаутского движения и имело всеохватывающий характер. Официальной датой рождения движения является 1922 г. Главной целью движения являлась преданность молодого поколения коммунистической партии. В организации царила строгая иерархия. У пионеров была свои традиции, форма и атрибутика. Руководил движением пионеров

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Совет молодежи (ВЛКСМ). Пионеры помогали пенсионерам («тимуровское движение»), собирали макулатуру и металлолом, организовывали добровольные пожарные дружины, следили за охраной природы («Голубой патруль» и «Зеленый патруль»). В хорошую традицию у пионеров вошли различные спортивные мероприятия, такие как «Кожаный мяч», «Золотая шайба», пионербол, военно-спортивная игра «Зарница» и множество других игр. Пионерское движение оказало положительный результат на воспитание и развитие основ патриотизма у молодежи, дисциплинированность, закладку ценностных ориентиров и идеалов. Пионерское движение прекратило существование в 1991 г.

Кризис 90-х. Кризис в СССР конца 80-х начала 90-х гг. был связан с деструктивным воздействием разнородных и конфликтующих политических сил, с обострением отношений между детскими и другими общественными организациями, расколом по политическим и национальным признакам, ослаблением финансовой и материальной базы, обострением кадровой проблемы [5, с. 68]. Отголоски 90-х слышатся нам и по сей день. Кардинальные реформы, предпринятые государством для развития страны, к положительным результатам не привели. Наоборот. Ухудшение качества жизни и высокая смертность стали знаковыми в эти годы. Финансирование здравоохранения сократилось в разы. Конец 20 столетия оказался не самым благоприятным для жизни россиян, но, несмотря на все провалы и неудачи в социальной сфере, государство смогло выйти из кризиса.

Список литературы

1. Сорокина Т. В. История медицины в двух томах. URL: <http://www.bibliotekar.ru/423/35.htm>
2. Польшанский В. С. Готов к труду и обороне СССР // Большая Советская энциклопедия. М., 1969–1978. С. 333.
3. Система «Готов к труду и обороне» в СССР // РИА Новости. URL: <http://ria.ru/spravka/20130313/927139708.html>
4. Трухачев Т. В. Детское движение // Ассоциация исследователей детского движения – М., Минск, 1998. С. 72.
5. Балакирев А. Н. Основные этапы детского движения в Бурятии // Вестник бурятского государственного университета – Бурятский государственный университет. 2013. С. 68.

УДК 796.011.1

В. П. Шлыков,

кандидат педагогических наук, доцент,

М. П. Спирина,

доцент, зав. кафедрой ОФК,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ДЛЯ ЧЕГО МНЕ ФИЗКУЛЬТУРА?

Здоровье каждого человека зависит от здорового образа жизни, который формирует и занимает 50–55% удельного веса факторов, обуславливающих здоровье¹. Состояние физического и психического здоровья студентов УрФУ нуждается в систематическом анализе для предупреждения развития функциональных нарушений работы органов и функций организма. Реалии бытия настоятельно свидетельствуют о необходимости воспитания у студентов навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). В настоящее время на кафедре оздоровительной физической культуры (ОФК) УрФУ обучаются 2000 студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). В СМГ направляются студенты, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья временного или постоянного характера, после планового медицинского осмотра. На первый курс студенты приходят с разным исходным уровнем физических и функциональных показателей, имеющих различные проблемы со здоровьем. Нахождение оптимальных путей, средств и условий для обеспечения коррекции физических отклонений и компенсации деятельности нарушенных органов и систем организма является основной задачей на занятиях оздоровительной физической культурой.

Нами проведен сравнительный анализ диагнозов студентов, направленных на занятия физической культурой в специальную медицинскую группу на базе международного классификатора болезней (МКБ–10). На рис. 1 и 2 представлены данные девушек и юношей 17–18 лет.

¹ Чумаков Б. Н. Валеология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 1999. С. 42.

Данные свидетельствуют о том, что самой распространенной патологией среди систем организма студентов явились заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата, органов зрения и внутренних органов. Среди нозологических заболеваний, как у девушек, так и юношей, чаще встречаются остеохондроз, плоскостопие, миопия, хронический пиелонефрит, вегетососудистая дистония.

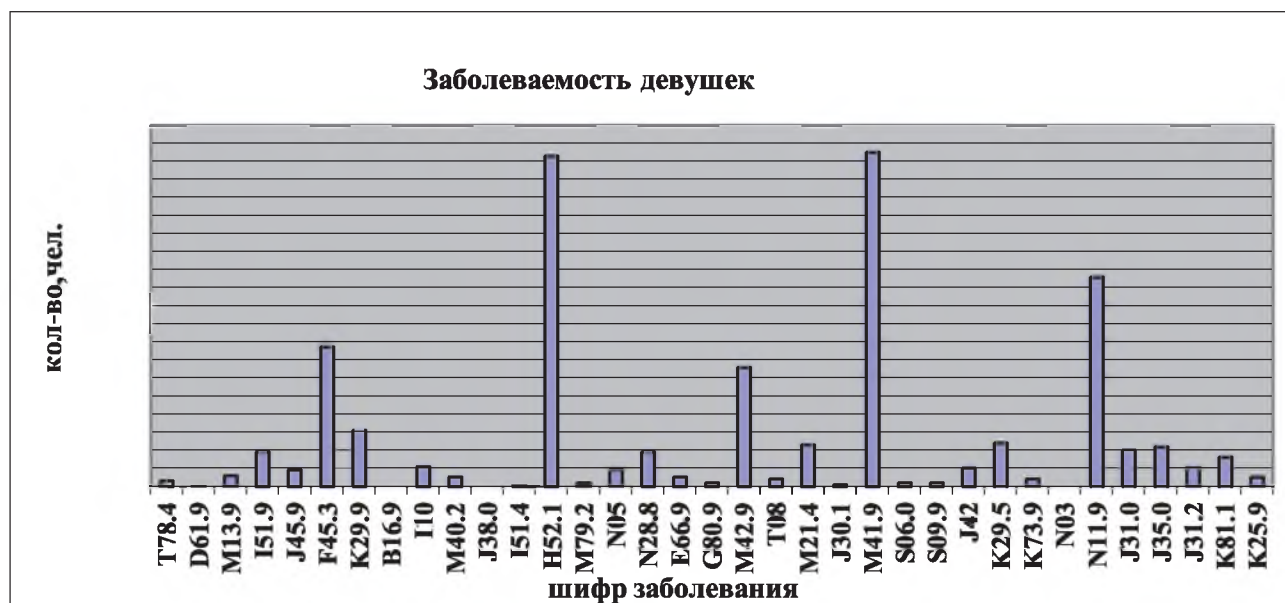


Рис. 1. Статистика заболеваемости девушек

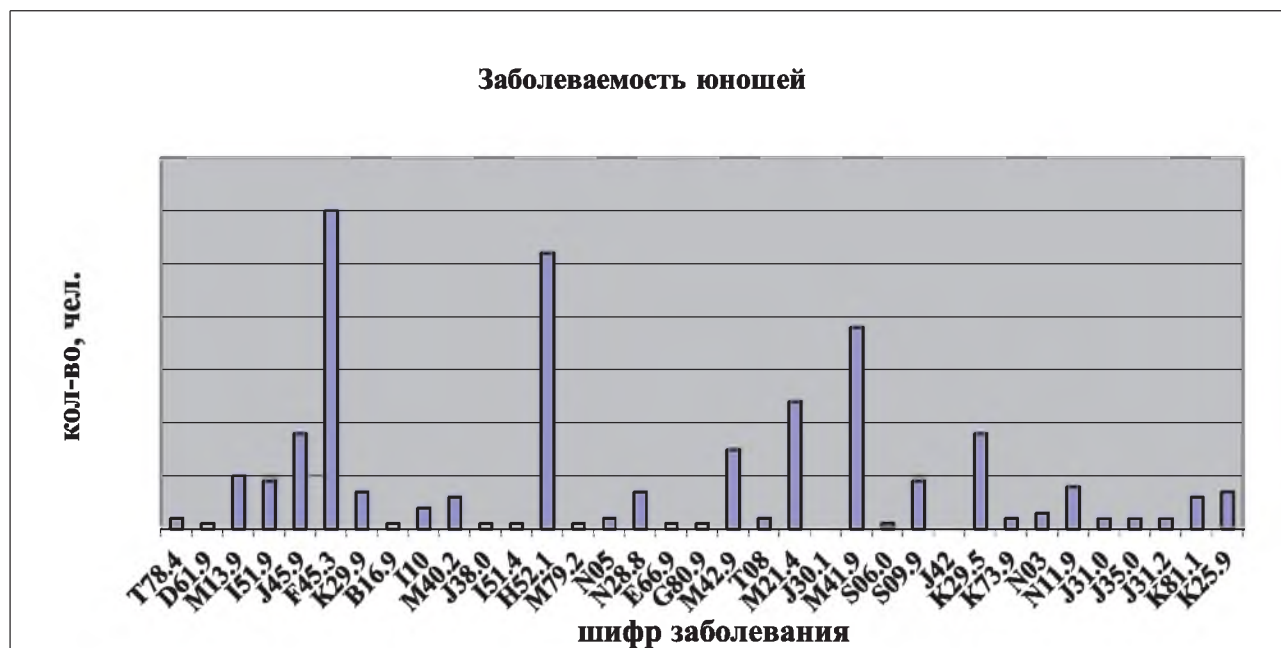


Рис. 2. Статистика заболеваемости юношей

УрФУ является ведущим вузом в России в развитии олимпийских видов спорта. Среди преподавательского состава и студентов вуза есть победители

призеры олимпиад, чемпионатов мира и Европы. Студенческий спорт высших достижений и спортивно-массовая работа являются одним из приоритетных направлений во внеучебной работе УрФУ. Студенты, имеющие высокую спортивную квалификацию и проявившие желание углубленно заниматься одним из выбранных видов спорта, активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях в рамках спартакиады и Универсиады вуза по различным видам спорта. Студенты УрФУ, входящие в состав сборных команд страны, представляют вуз на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх.

В настоящее время около 30 % абитуриентов, поступающих в УрФУ, по состоянию здоровья относятся к СМГ и им не рекомендовано участие в спортивно-массовых мероприятиях на основании медицинского заключения. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями и требуют особых подходов в организации занятий по коррекционно-оздоровительной физической культуре.

К сожалению, отношение студентов СМГ к физической культуре, направленность мотиваций на укрепление и сохранение здоровья, стремление познать, научиться, достичь поставленной цели не только под руководством педагога, но и самостоятельно разное. Как показал опрос студентов 1 курса набора 2013–14 учебного года СМГ, негативное отношение к физической культуре, сформированное уже в средней общеобразовательной школе, сохраняется у большинства и в высшем учебном заведении. Павел О., студент 1 курса, в анкете первокурсника, отвечая на вопрос «Для чего ему нужна физическая культура?», написал: «Ну, естественно, что ради зачета. Нет зачета – отчисление, крах всех планов на будущее и прочие последствия. Поэтому, несмотря на личное отрицательное отношение к предмету и физическим нагрузкам, вынужден принимать это как есть, как часть учебного процесса, не менее важную, чем гуманитарные предметы. Единственное, на что надеюсь, получить зачет без проблем, без пересдач». К сожалению, его отношение к физической культуре совпадает с мнением многих студентов СМГ.

Учитывая данные вводного анкетирования студентов 1-го курса, на кафедре ОФК много внимания уделяется формированию активно-положительного отношения к двигательной активности. Движение является основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. При недостаточном количестве движений наблюдается ослабление физиологических функций, понижается тонус жизнедеятельности организма. При этом физические упражнения являются одним из основных средств неспецифической профилактики ряда функциональных расстройств и заболеваний, а ЛФК – метод восстановительной терапии.

Практический опыт свидетельствует, что если первичное нарушение поддается излечению плохо, то действия, направленные на исправление вторичных и третичных нарушений, достаточно часто могут иметь положительный результат. Профилактическое направление всегда считалось самым перспективным в медицине и в специальной педагогике. Коррекция вторичного и последующих недостатков и их компенсация педагогическими средствами, положена в основу воспитательного маршрута при занятиях двигательной активностью со студентами СМГ. Потенциальная программа саморазвития, заложенная в педагогическом пространстве кафедры ОФК, возможно более полно будет реализована, если будут обеспечены необходимые образовательные условия в окружающей среде. Тогда студент СМГ получит необходимый шанс развития и улучшения своего здоровья. По мнению В. А. Сухомлинского, «учение становится трудом только при том условии, когда нам есть важнейшие признаки всякого труда – цель, усилия, результаты». Поэтому на занятиях оздоровительной физической культурой на кафедре ОФК при создании мотивационной среды учитывается явно недостаточный жизненный двигательный опыт студентов, на основе которого «закладываются» новые знания в области ЗОЖ и коррекционно-развивающей двигательной активности для понимания и применения в повседневной и будущей профессиональной деятельности.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА

УДК 316.356.2:323.111

А. С. Ваганова,

студентка, 5 курс,

Е. В. Попова,

старший преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖРАСОВЫЕ БРАКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Национально-смешанные браки являются важным каналом изменения этнодемографической структуры российского общества. Сами по себе такие браки не меняют численного соотношения контактирующих национальностей, однако дети из таких семей, выбирая себе национальную принадлежность одного из родителей, тем самым обрывают этническую линию другого. Статистические данные свидетельствуют о том, что в общероссийском масштабе при определении национальности детей в этнически смешанных семьях предпочтение отдается русской национальности, хотя здесь имеются значительные региональные вариации¹. В плане генетического здоровья человечества такие браки, как правило, благоприятны, а дети, рожденные в них, отличаются здоровьем, способностями.

Можно говорить об отдельных примерах – Пушкин, Распутин, Вампилов. Или об этнических или региональных группах – казачество, сибиряки, которые формировались на границах этнических или даже расовых групп. Но, с точки зрения национального самосознания, в таком варианте какая-то нация проигрывает, ведь дети вынуждены выбирать одну из двух национальностей, а иногда совсем иную – третью. Ребенок от украинки и белоруса, выросший в рус-

¹ Языкова В. С. Мир семьи: ожидания и реальность. М., 2001. С. 33–35.

ской среде, русской культуре, владеющий русским языком, кто он по национальности? Чаще всего дети избирают национальность того из родителей, кто имеет более высокий социальный, культурный и этнический статус. Решающее значение имеет преобладающая этническая среда. В частности, дети от браков русских женщин с мужчинами других национальностей в пределах России, и особенно в городах, где преобладает русское население, чаще всего причисляют себя к русским. Здесь следует помнить, что наций предельно чистых в этническом плане просто не существует. Дело не в крови родителей, а в условиях формирования личности. Для больших народов эти процессы не имеют принципиального значения, а для малых они очень болезненны².

Национально-смешанные браки и семьи отражают в себе многие этносоциальные и этнодемографические процессы. Их изучение позволяет порой лучше понять данные процессы, глубже раскрыть их закономерности и последствия. Таким образом, изучение межнациональных браков становится важным не только с академической точки зрения, но и для решения практически значимых проблем современного общества.

Если рассмотреть межнациональные браки с иностранным партнером, то можно выделить следующие проблемы таких браков: разность территориально-государственных целостностей, к которым принадлежат брачные партнеры, делает такой межнациональный брак сложным явлением, при котором образ жизни двух индивидов распространяется на два общества: российское и общество страны супруга. Данное обстоятельство характеризуется наличием двух главных моментов. Во-первых, с точки зрения юридических норм, межнациональный брак усложняется особенностями пересечения границы, гражданством, видом на жительство. Постоянное соблюдение правовых указаний во многом ограничивает действия супругов. Во-вторых, с учетом социально-личностных характеристик, наиболее сильно выражена зависимость от места происхождения человека, которая проявляется во многих аспектах его индивидуальной

² Чашихин У. В. Сохранение нации, национальности, расы, языка и культуры, противодействие ассимиляции. URL: <http://calvinism.ru>

жизнедеятельности в рамках супружества и затрагивает его психологические, культурные и нравственные особенности как личности, сформировавшейся в общественной среде конкретного государства. Безусловно, сказываются различия приобретенных в процессе социализации и усвоенных индивидом ценностей, норм, установок, представлений, образцов поведения, присущих данному обществу страны происхождения человека, которые потом находят свое отражение во взаимоотношениях супругов в межнациональном брачном союзе. Супружеские отношения в таких браках связаны с большим различием в психологических и жизненных стандартах.

Существуют мнения, что межнациональный брак меняет национально-культурное начало супругов под влиянием объективных и субъективных факторов, и ставит их в условия разрешения проблемы этнической идентификации посредством индивидуальных уступок и конкретных социально обусловленных действий для обеспечения функционирования брачных отношений.

Еще одним компонентом социальной природы межнациональных браков выступает религия. Различия в веровании, в религиозном сознании и установках заложены в супружеских отношениях, и их проявления зависят от степени религиозности супругов, внутреннего состояния веры каждого из них, насколько она важна для них. Религиозный фактор является в некоторых ситуациях главенствующим показателем, что может даже помешать заключению брака. Например, в «Своде законов Российской империи» прямо указывалось на то, что «лицам православного и римско-католического исповеданий запрещалось вступать в брак с нехристианами». Рассматривая религию в качестве сферы удовлетворения духовной потребности личности, супругами необходимо воспринимать веру партнера, его религиозные чувства серьезно, потому что религиозные убеждения – это довольно сильное, внутреннее восприятие мира человеком, практически не подвержено изменениям.

Статистика, как известно, знает все. И про межнациональные браки тоже. Исследования показывают, что женщины несколько осторожнее относятся к самой возможности таких браков, нежели мужчины. Давно отмечено, что муж-

чины и женщины разных национальностей неодинаково часто вступают в межнациональные браки. У коренных народов Средней Азии и Кавказа такие браки часто заключают мужчины. Еще не так давно, лет 40 назад, практически не вступали в национально-смешанные браки женщины коренных национальностей в республиках Средней Азии, а в последние десятилетия число национально-смешанных браков с их участием постоянно увеличивается. В этих республиках среди женщин, вступивших в межнациональные браки, преобладают русские, украинки, белоруски. Еще статистика утверждает, что в межнациональные браки часто вступают люди более взрослые, чем в однонациональные. Таким образом, здесь прослеживается определенная закономерность: в однонациональные браки значительно чаще вступают ровесники. К ровесникам мы отнесли женихов и невест, разница в возрасте которых не превышала двух лет. Разновозрастные браки, где жених заметно старше невесты или невеста старше жениха, чаще встречаются среди межнациональных. И совершенно четко прослеживается взаимосвязь: чем выше уровень образования и культуры человека, тем терпимее он относится к межнациональным и межрасовым бракам.

Есть мнения, что негативное отношение к таким видам браков возникло с националистической рознью, возникшей уже с постсоветских времен. Немало негативных мнений о том, что смешение рас и национальностей ведет к уничтожению русской нации. Данные мнения на наш взгляд, ведут к росту национализма и расизма, что уже относится к другой, не менее актуальной проблеме в России – к экстремизму.

Большие споры на форумах вызывает тема детей «полукровок», чьи родители разных наций. К единому мнению, к сожалению, не приходят: одни считают, что дети рождаются некрасивые, больные и с патологиями; а другие уверены в красоте подобных детей – «ведь они берут от родителей только лучшее».

К главным наблюдениям мы бы хотели отнести в большинстве случаев толерантное отношение к такому явлению как межнациональный или межрасовый брак. Молодежь не только с пониманием относится к межрасовым бракам,

но и считает, что это неизбежное будущее нашей страны и всего мира в целом. Около 60 % мнений, исследуемых нами на форумах, бытуют о том, что главное при выборе будущего партнера в браке не его национальная принадлежность, а чувства к нему – любовь и иные человеческие эмоциональные отношения, которые берут вверх над различием национальности.

По проведенному нами исследованию можно сделать выводы о том, что существует ряд причин, которые характеризуют межнациональные браки с отрицательной стороны: во-первых, несоответствие религиозных взглядов, традиций, обычаев и культур, из-за чего возникают такие разногласия: какую веру будут исповедовать дети, какие ритуальные, религиозные обычаи должны будут соблюдены во время похорон и т. д.; во-вторых, могут возникнуть упреки со стороны окружающих, близких, родных, так как при межнациональном браке происходит слияние генов. Хотя, напротив, некоторые считают, что межнациональные браки преимущественны тем, что дети от таких браков получают такое разнообразие генов и часты случаи рождения вундеркиндов, талантов, более приспособленных к жизни детей. По мнению людей, выступающих за, межнациональные браки в определенной мере способствуют укреплению отношений между народами, в налаживании социального сотрудничества. Они считают, что семья должна строиться на взаимопонимании и любви, а не на изживших себя предрассудках.

Мы считаем, что какой бы ни была семья (однонациональной, разнонациональной), ее благополучие, долголетие зависит только от членов этой семьи. Да, в семьях от межнациональных браков, проблемы носят не только бытовой характер, но если будет достигнуто взаимопонимание, любовь между их членами, будут приняты традиции, обычаи и культура как одной стороны, так и другой, если эти семьи будут поддерживаться со стороны родных и близких, то такие семьи станут успешными, имея равные права в нашем современном обществе.

УДК 365-053.81(571.13)

В. О. Ковальковская,

студентка, 2 курс,

Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта,

г. Омск

ПРОБЛЕМА ЖИЛИЩНОГО ВОПРОСА У МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Современный этап развития Российской Федерации, характеризующийся становлением гражданского общества, вместе с тем, сопровождается экономическими и социокультурными кризисами, которые влияют на положение молодых семей. Молодежь является наиболее активной частью гражданского общества и от ее семейно-брачного поведения во многом зависят вероятные сценарии будущего развития не только российской семьи, но и всей страны.

Молодая семья является одной из самых незащищенных социальных групп в российском обществе. Кризисные явления, которые проявляются в России и мире в последнее десятилетие, усугубили и без того сложное социально-экономическое положение этой социальной группы. Поэтому в настоящее время на правительственном уровне возросло внимание к проблемам молодой семьи.

Главная проблема, с которой сталкиваются молодые люди, желающие создать семью, – жилищная. Согласно данным ВЦИОМ по состоянию на 2007 г. главной причиной снижения числа создаваемых семей являются жилищные условия (63,3 % респондентов) [1]. Согласно социологическому исследованию «Молодые семьи Омской области: аспекты семейно-брачных отношений», проведенному бюджетным учреждением Омской области «МинспортМедиа» в ноябре 2010 года – январе 2011 года, каждый третий опрошенный указал в качестве главной причины семейных конфликтов – «материальные трудности» и «отсутствие собственного жилья» [2].

В настоящее время предпринимаются попытки по улучшению жилищных условий. В 2006 г. появился национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», развивается ипотечное кредитование, реализуются про-

екты по малоэтажной застройке с применением экономичных строительных технологий и др. Одним из способов государственной помощи гражданам, нуждающимся в жилье, является приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», в рамках которого в настоящее время реализуется федеральная целевая программа «Жилище» на 2011–2015 гг., предусматривающая меры, направленные на помощь молодым семьям [3]. В 2002 г. Правительство Российской Федерации приняло подпрограмму «Обеспечение жильем молодых семей», входящую в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 гг.», в которой предусматривалось создание системы государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы для улучшения демографической ситуации в России [3]. Однако очевидно, что принимаемые меры слабо влияют на решение жилищной проблемы молодых семей. Это открыто признают и представители власти, и ведущие политики, об этом говорит и население.

Реализация мероприятий подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» в 2006–2009 гг. продемонстрировала ежегодный рост числа молодых семей, желающих стать участниками подпрограммы. На 1 января 2010 г. участвовать в подпрограмме изъявили желание 217,2 тыс. молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий. При этом, за период 2006–2009 годов в рамках подпрограммы улучшили жилищные условия, в том числе с использованием ипотечных жилищных кредитов и займов, при оказании поддержки за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов более 130 тысяч молодых семей [4]. За 2006–2009 гг. возросло число субъектов Российской Федерации, на территории которых реализуются мероприятия подпрограммы. В 2005 году таких субъектов было 43, в 2009 г. – 80 [4].

Также значительно увеличился объем средств, предусматриваемых в бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах на финансирование мероприятий подпрограммы. В 2006 г. в бюджетах субъектов Российской Федерации на предоставление социальных выплат (субсидий) молодым семьям предусматривалось 3,8 млрд. рублей, в 2009 г. – 12,5 млрд. рублей [4].

В рамках государственной политики решения жилищного вопроса существует форма государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей – материнский (семейный) капитал. Данная поддержка осуществляется с 2007 года при рождении (усыновлении) второго (третьего или последующего – только если ранее родители не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки) ребенка в период с 1 января 2007 г. по 31 декабря 2016 г., имеющего российское гражданство [5]. Материнский капитал может быть направлен на улучшение жилищных условий, получение образования, пенсионные накопления матери.

В 2012 г. реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» на территории Омской области осуществлялась по четырем направлениям, утвержденным Советом при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов, в соответствии с мероприятиями долгосрочной целевой программы Омской области «Развитие жилищного строительства на территории Омской области (2011–2015 гг.)» [6]. Направления включают в себя: подпрограмму «Обеспечение земельных участков коммунальной инфраструктурой», подпрограмму «Обеспечение жильем молодых семей, молодых специалистов на селе», подпрограмму «Модернизация объектов коммунальной инфраструктуры», подпрограмму «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем отдельных категорий граждан».

Следует заметить, что данный проект на территории Омской области реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.09.2006 № 675 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011–2015 годы»;
- Закон Омской области от 22.12.2005 № 722-ОЗ «О государственной политике Омской области в жилищной сфере»;
- Закон Омской области от 27.12.2002 № 417-ОЗ «О государственной поддержке ипотечного жилищного кредитования (заимствования) в Омской области»;

- Постановление Правительства Омской области от 13.11.2009 № 137-п «О мерах по обеспечению жильем молодых семей на территории Омской области»;
- Постановление Администрации города Омска от 02.04.2009 № 247-п «О разработке долгосрочной целевой программы города Омска „Обеспечение жильем молодых семей в городе Омске” на 2009–2012 годы» [6].

В 2012 г. в рамках реализации мероприятий программы в Омской области объемы бюджетных ассигнований составили почти 3,5 млрд. рублей, что в 1,2 раза выше уровня 2011 г. (привлечено средств федерального бюджета по программе в объеме 2,27 млрд. рублей, что на 540 млн. рублей больше, чем в 2011 году) [6]. В связи с этим, в 2012 г. более 2700 семей Омской области, нуждающихся в улучшении жилищных условий, получили поддержку из областного и федерального бюджетов на строительство или приобретение жилья [7]. В 2007 г. на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях в Администрации города Омска встали 385 молодых семей, в 2008 г. – 586, в 2012 году – 700 [8]. По состоянию на май 2013 г. на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма, на территории Омска и Омской области состояло 2299 молодых семей, которые могут быть потенциальными участниками подпрограммы в 2014 г. [8]

Проводимые администрацией города Омска целенаправленные мероприятия свидетельствуют о том, что в сложившейся проблемной ситуации решить вопрос обеспечения жилыми помещениями молодых семей без использования программно-целевого метода не представляется возможным. В связи с этим, для улучшения демографической ситуации в г. Омске необходимо обеспечить создание условий для решения жилищных проблем молодых семей.

Те пути решения, которые предлагаются государством молодым семьям на современном этапе не способствуют повышению уровня обеспеченности их жильем, т. к. оценка эффективности реализации мер по обеспечению жильем молодых семей, которая отражена в программе «Жилище» осуществляется на основе следующего индикатора – количество молодых семей, улучшивших жилищные условия (в том числе с использованием ипотечных жилищных кредитов и займов)

при оказании содействия за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. По статистическим данным в 2011 г. в Российской Федерации в качестве нуждающихся стояло на учете около 400 тысяч молодых семей, что в 1,8 раза больше, чем в 2006 г. Число молодых семей, получивших жилые помещения и улучшивших жилищные условия, составило 30542 – только 9,2 % от общего числа нуждающихся [1].

Если говорить о целевых программах, то условия участия в них должны быть более упрощенными, а не сводиться к бесконечному сбору документов, которые не приводят к реальным результатам. Отношение молодых семей к российской системе государственной поддержки не является позитивным. К действующей системе государственной поддержки респонденты в большинстве (72 % мужчин, 79 % женщин) относятся отрицательно, т. к. практически никто не принимает участия в целевых программах, не получает реальной поддержки со стороны государства [3]. При решении жилищного вопроса многие представители молодых семей надеются на собственные силы и, в основном, не планируют прибегать к помощи государственных программ, не веря в положительный результат. Молодые люди не стремятся к тому, чтобы получать жилье бесплатно, справедливо считая это практически невозможным шагом со стороны государства. Однако семейная молодежь считает вполне реальным обеспечение минимально необходимой собственной жилплощадью, которую потом можно будет расширять.

Основные причины отказа от участия в программах господдержки – это экономическое положение семьи, высокие цены на рынке жилья, низкая информированность. Поэтому для полной и всесторонней реализации государственных предложений необходима заинтересованность общества в их выполнении.

Наиболее эффективными формами содействия молодым семьям в улучшении жилищных условий являются предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости, безвозмездная государственная субсидия, льготный кредит. Оказание государственной поддержки молодым семьям в приобретении жилья будет являться стимулом для дальнейшего профессионального роста, основой для создания

стабильных условий жизни и в итоге повлияет на улучшение демографической ситуации в России.

Таким образом, проводимая государственная молодежная политика не способствует увеличению количества молодых семей улучшивших жилищные условия. Поддержка молодых семей при решении жилищной проблемы должна стать основой стабильных условий жизни для этой наиболее активной части населения, повлиять на улучшение демографической ситуации в стране. Возможность решения жилищной проблемы, в том числе с привлечением средств ипотечного жилищного кредита или займа, создаст для молодежи стимул к повышению качества трудовой деятельности, уровня квалификации в целях роста заработной платы. Решение жилищной проблемы молодых граждан России позволит сформировать экономически активный слой населения. Все это, конечно, требует от законодателей пересмотра подхода к решению жилищного вопроса в отношении молодых семей. Здесь возможно увеличение размера социальной выплаты, предоставляемой государством, либо введение иных институтов, сокращающих нагрузку на семейный бюджет молодой семьи.

Список литературы

1. Положение молодой семьи. Центральной базы статистических данных Росстата. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd>.
2. По докладу начальника информационно-аналитического отдела бюджетного учреждения Омской области «МинспортМедиа» В. В. Новак «О результатах социологического исследования «Молодые семьи Омской области: аспекты семейно-брачных отношений» на областной межведомственной комиссии по вопросам демографии, семьи, женщин и детей. URL: <http://www.demograf.omskmintrud.ru/default>.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2002 г. № 638 «О подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей», входящей в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 гг.». Стратегия государственной молодежной политики // Нормативное правовое обеспечение молодежной политики в вузах России : в 2 т. М. : ООО «ВК», 2010. Т. 1.
4. Молодежь в России. 2010: сб. статей / ЮНИСЕФ, Росстат. М. : ИИЦ «Статистика России», 2010.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. № 862 «О правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий». М. :ООО «ВК», 2007.

6. Доступное и комфортное жилье – гражданам России // Омская губерния. URL: <http://omskportal.ru>.

7. Информация о реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» на территории Омской области за 2012 год. URL: <http://omskportal.ru/ru/government/NationalProjects/q3.html>.

8. Как получить квартиру молодому специалисту-бюджетнику. URL: <http://omskgazeta.ru>.

УДК 173:37.017-057.875

А. П. Коробейникова,

кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Организация работы с молодежью»,

Н. А. Панова,

магистрант, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Тезис о том, что «всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима», выдвинутый еще В. Гюго, по-прежнему актуален. Однако, по мнению экспертов, на протяжении нескольких последних десятилетий в нашей стране отсутствует четкая и согласованная семейная политика, а попытки ее выстраивания носят случайный, спорадический характер [1].

По данным Росстата с начала 1990-х гг. до последнего времени происходило уменьшение брачности в России: если в 1980 г. было заключено 10,6 браков на тыс. населения, в 1990 г. – 8,9; в 1996 г. – 5,9; в 2000 г. – 6,2. Только с 2007 г., несмотря на уменьшение числа граждан в «активном брачном возрасте», брачность стала увеличиваться: в 2010 году – 8,9; и в 2011 – 9,2 [1]. В последние годы незначительно стала увеличиваться и рождаемость: 2010 – 12,5 рождений на тыс. населения; 2011 – 12,6, и 2012 – 13,3 [2].

Отечественные и зарубежные ученые уже давно пришли к выводу, что целенаправленная подготовка молодого поколения к вступлению в брак необходима задолго до создания семьи. В том числе, а может быть и главным образом, в системе образования, включая высшее образование.

В новой редакции закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») качественно изменились понятия воспитания и образования. Образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, *семьи*, общества и государства...» [3]. Воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося ... в интересах человека, *семьи*, общества и государства». Это позволяет нам говорить об актуализации воспитательной деятельности по формированию в вузе социокультурной среды, направленной на сохранение и умножение ценностей семьи, способствующей повышению эффективности демографической политики в стране.

Необходимость организации процесса обеспечения педагогических условий для формирования ценности семьи у студенческой молодежи сталкивается с недостаточной разработанностью теоретико-методических и технологических основ ее формирования.

Еще академик А. Н. Новиков говорил: «Воспитание – это развитие направленности личности» [4].

Зададимся вопросом, что именно необходимо воспитать у молодого человека, чтобы он стал семьянином? Ответ напрашивается сам собой – направленность его личность на семейный образ жизни – семейственность.

Само слово «семейственность» является отвлеченным существительным к прилагательному «семейственный». Оно определяется как приверженный семье, склонный к семейной жизни, проявляющий заботу о семье. Но и как «основанный на предоставлении льгот и поблажек родственникам, друзьям и близким, устройстве их на работу под своим начальством; ведение дел по своеко-

рыстному сговору, негласно и антиобщественными методами, по-семейному». С этой точки зрения воспитание семейственности – это освоение социальных ценностей и норм, регулирующих отношения между мужчиной и женщиной, родителями и детьми. Процесс формирования и функционирования семьи обусловлен ценностно-нормативными регуляторами. Такими, например, как ухаживание, выбор брачного партнера, сексуальными стандартами поведения, нормами, которыми руководствуются жена и муж, родители и их дети и т. д., а также санкции за их невыполнения. Эти ценности, нормы и санкции представляют собой принятую в данном обществе исторически изменяющуюся форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которых они упорядочивают и санкционируют их половую жизнь и устанавливают их супружеские, родительские и иные родственные права и обязанности. Таким образом, формирование семейственности как личностного качества студентов актуально, а в вузе необходимо выстраивать целенаправленную и последовательную работу по ее формированию.

Рассмотрим опыт работы в данном направлении УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (далее УрФУ). До институционализации в 1996 г. воспитательной деятельности в УрФУ проблемами воспитания студентов занимались последовательно комсомол (до 1991 г.) и профком студентов вуза. В 1996 г. в структуру вуза была введена должность проректора по внеучебной работе и создан соответствующий отдел.

Анализ документов профсоюзной организации студентов УПИ за период с 1986 по 1992 гг. обнаружил, что приоритетной на тот момент была работа с семейными студентами в общежитиях УПИ. Студенческим семьям, имеющих детей или ожидающих ребенка, было предусмотрено предоставление льготного питания на базе столовой санатория-профилактория. В целях дальнейшего развития и укрепления материальной базы, создания условий для учебы, отдыха и формирования прочной духовно-нравственной здоровой семьи, профкомом студентов УПИ разрабатывались планы первоочередных мероприятий по улучшению условий учебы, быта, отдыха семейных студентов.

В 1985 г. при молодежном центре «Фестивальный» начал работу клуб молодой семьи. Было проведено 3 заседания клуба, на которых выступали психологи, экономисты, ведущие коллективы художественной самодеятельности института. В декабре 1986 г. на базе санатория-профилактория проходило оздоровление детей семейных студентов и сотрудников – общеукрепляющие циклы занятий. В 1989 году как эксперимент был создан клуб «Студенческой семьи». Целью клуба являлось создание благоприятных условий семейным студентам. В обязанности клуба входило: ремонт подъезда и комнат, заселение семейных студентов. Также самостоятельными силами клуба были оборудованы спортивная комната, компьютерный класс, комната ребенка, осуществлялось обслуживание семейных студентов к праздникам продуктами.

Но все же в те годы в УПИ работа по воспитанию семейственности была разнообразной и многоплановой. В 1994 г. по программе дополнительных административных мер администрации Свердловской области по поддержке студенческой молодежи выделена ежемесячная дотация в размере минимальной заработной платы семейным студентам с детьми (1413 человек) [5]. В 1995 г. впервые был организован и проведен конкурс «Самая обаятельная студенческая семья».

С 1996 г. воспитательная деятельность в УГТУ-УПИ структурируется. В 1998 году была принята первая концепция внеучебной работы со студентами в УГТУ-УПИ. В рамках реализации этой концепции в университете организуются разнообразные фестивали, конкурсы, праздники, представления.

К сожалению, слияние УГТУ-УПИ и УрГУ привело к тому, что сегодня в УрФУ нет утвержденной концепции воспитательной деятельности. Последняя концепция, разработанная в УГТУ-УПИ, датирована 2005 г., хотя в ней тоже не было выделено отдельного направления, связанного с воспитанием семейных ценностей. Мы считаем, что сегодня как никогда актуально создание концепции воспитания семейственности в студенческой среде УрФУ. Воспитание семейственности означает деятельность по формированию ценностной ориента-

ции личности молодого человека на семейный образ жизни и воспитание в нем личностных качеств семьянина.

Целью такой концепции могло бы быть воспитание семейственности в студенческой среде, а задачами:

1. Просветительская работа со студентами по вопросам семьи и брака.
2. Пропаганда семейных ценностей и традиций.
3. Формирование положительной установки на создание семьи и рождение детей.
4. Практическая подготовка юношей и девушек к организации семейного быта.
5. Формирование основ педагогической культуры и содействие развитию воспитательного потенциала у молодых родителей.
6. Поддержка студенческих семей.

Мы считаем адекватными цели и задачам следующие формы и методы воспитательной работы по формированию семейственности в студенческой среде вуза:

- знакомство с основами семейной психологии и семейного права;
- проведение лекций на тему экономического просвещения в контексте организации семейного быта;
- проведение социологических исследований по проблемам брачно-семейных установок студенческой молодежи;
- проведение информационных конференций, семинаров по вопросам поддержки и проблематики молодых семей;
- организация специализированных информационных стендов для родителей-студентов;
- организация рекламной деятельности учреждений системы социального обслуживания, оказывающих спектр разнообразных услуг молодым супругам и родителям;

- организация работы сектора студенческой семьи в рамках социальных и психологических служб университета;
- организация и поддержка деятельности клуба «Молодая студенческая семья»;
- проведение рекреационных мероприятий семейной тематики (праздники молодой семьи, конкурсы семейных традиций, родословных и т. д.);
- организация профилактических медицинских осмотров для детей студентов;
- организация индивидуального консультирования молодых семей с привлечением специалистов разных профилей (юристы, психологи, педагоги).

Конечно, не стоит говорить о моментальном социальном эффекте, который немедленно наступит, стоит только принять концепцию воспитания семейственности в УрФУ, но долгосрочный эффект от мероприятий, проводимых в ее рамках, неизбежен. На наш взгляд, только комплексная постоянная работа может сформировать в студенческой среде позитивный настрой на семейный образ жизни, сформировать семейную направленность личности студентов, повысить семейную, а, значит, и общечеловеческую их культуру.

Список литературы

1. Выступление руководителя Межкомиссионной рабочей группы по проблемам детства и молодежной политике Общественной палаты Российской Федерации Ольги Костиной 7 апреля 2011 г. на пленарном заседании «Стратегия детской молодежной политики России XXI век» // Интернет – портал социальной правозащиты. URL: <http://www.soprotivlenie.org/?id=56&cid=267&t=v>;
2. Россия 2013. Статистический справочник. М., 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2013/rus13.pdf.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.menobr.ru/materials/167/42746/>
4. Новиков А. М. Воспитание: что воспитывается в обучающемся? URL: <http://www.anovikov.ru/artikle/vospit.htm>.
5. Делегату 53-й профсоюзной отчетно-выборной конференции студентов УПИ им. С. М. Кирова. Свердловск, 1994 г.

УДК 316.356.2-058.833

А. М. Митягин,

студент, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

РОЛИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ

Кто главный в семье – муж или жена? Многие люди считают, что распределение ролей в семье совершенно не важно. Но человеческая природа говорит об обратном, потому что большинство функций человека являются генетически заложенными. Если говорить кратко, то мужчина – это добытчик и защитник, а женщина – хранительница домашнего очага. Сейчас я постараюсь подробнее рассказать о том, какие роли должны исполнять муж и жена в современной семье.

Начнем с такого понятия, как *мужчина в семье*. Мужчина хочет играть большую роль в семье. Это заложено в его менталитете. С самых ранних веков формирования семьи мужчина исполнял роль добытчика и защитника, то есть он выслеживал, ловил и приносил добычу домой. Это его природная функция. Но в наше время эта функция стала не совсем к месту. В современном мире уровень защиты человека высокий, по сравнению с прошлым (даже в 18–19 веке человек был не в безопасности как в правовом, так и в физическом смысле). В современном мире мужчине не нужно добывать пищу самому и защищать семью от угроз, для этого есть правоохранительные органы и т. д. Главной мужской функцией является ответственность. Чем больше сила, тем больше ответственность. Данная функция является актуальной и сегодня. Мужчина не должен сваливать на жену важные семейные дела (такие как воспитание ребенка, покупка машины, дачи и т. д.). Он должен сказать свое веское слово, и оно должно быть решающим, чтобы он потом не мог переложить вину на свою жену.

Продолжим понятием *женщина в семье*. Исторически сложилось, что жена является хранительницей домашнего очага, как бы это банально не звучало. Но в современных реалиях трудно представить себе женщину, которая готова

проводить все свое время на уборку, готовку и воспитание детей. В наше время она лучше пойдет работать и зарабатывать, то есть она забирает часть мужской функции как добытчика. Бывают такие случаи, когда жена зарабатывает больше мужа. В это время самооценка мужчины может падать. «Плохая» жена будет «пилить» своего мужа в связи с тем, что она вносит больший вклад в развитие семьи чем он. Это не способствует позитивным семейным отношениям. А если женщина всячески пытается поддерживать и мотивировать своего мужа, подчеркнуть его значимость в делах семьи, доверять принятие ответственных решений, мужская самооценка не пострадает, что очень важно для семьи. Так мы плавно перешли к взаимоотношениям супругов внутри семьи. Как было сказано выше, основной функцией мужчины является ответственность за принятие решений, а женской мотивация и поддержка мужчины в его начинаниях и решениях.

Стоит затронуть психику мужчины и женщины. Женская психика основывается на чувственном методе. А мужчины, наоборот, мыслят более логично и пространственно. Так же для мужчин не чужда рациональность при принятии решений, а женщина принимает решения, основываясь на чувствах и интуиции. У мужчин развиты аналитические способности.

Одним из главных вопросов в современной семье является – кто главный? Для начала стоит выяснить значение слова «главный». Я считаю, главный – это тот, кто несет ответственность за себя, партнера, детей и принятые решения. То есть, исходя из этого определения, главным должен быть мужчина, так как его функцией является ответственность.

Иногда мужчина сам не хочет принимать решения, потому что боится неудачи. Он не уверен в себе. Он боится проиграть. Но бывает и вариант, когда и мужчина, и женщина хотят принимать решения. Оба сражаются за лидерство. Это приводит к различным конфронтациям и не приводит к процветанию семьи.

В заключение хочется подвести итоги.

1. Историческая роль мужчины – защитник и добытчик. Роль женщины – хранительница домашнего очага.
2. Главная функция мужчины – ответственность. Главная функция женщины – поддержка и мотивация мужчины.
3. Мужчина логичен и рационален. Женщина чувственна.
4. У мужчин больше развиты аналитические способности. У женщин вербальные.
5. Главный в семье тот, кто несет ответственность за принятые решения.

УДК 316.356.2-055.2

А. В. Онинченко,

студентка, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Время идет, эпохи сменяют друг друга, рушатся и строятся города. Вместе с эпохами меняются и нравы людей, привычки, уровень и темп жизни. Не остается прежней и семья, более того, как первичная ячейка общества, она более всего подвержена влиянию изменений в обществе. Все чаще поднимается тема гендерных отношений в семье, роли каждого его члена. Сегодня женщины вносят колоссальный вклад в развитие общества. Они составляют более 50 % всех занятых людей. Именно женщины занимаются социально важными профессиями медсестер, учителей, работников сферы питания, социальных работников. Дамы за многие столетия овладели и вовсе не женскими профессиями: мы знаем множество женщин инженеров, директоров, руководителей, научных сотрудников, режиссеров, политических деятелей и даже президентов. Женщины более способны к обучению, переквалификации в силу склада ума. Другими словами, роль женщины в современном обществе неоспорима.

Все это привело к кардинальной смене взглядов женщины на свое положение не только в обществе, в профессиональном мире, но и в семье. С ростом

положения женщины, изменился круг ее интересов, потребностей. Современная женщина – это самостоятельный человек, часто экономически от мужа не зависящий, так как в большинстве случаев она и зарплату получает большую, нежели муж. Мужчина более не воспринимается как основной добытчик, как тот, кто кормит семью. Ввиду того, что женщина сейчас в состоянии сама содержать себя и ребенка, развод более не является чем-то смертельным и ставящим крест на всей дальнейшей жизни. Не случайно две трети случаев инициатором развода являются именно женщины. Входит в норму ситуация, когда женщина использует мужчину только для зачатия ребенка, а дальнейшую жизнь выстраивает уже только лишь сама. Для общества стало нормой понятие «матери-одиночки», хотя буквально несколько десятков лет назад такого и представить не могли, это в голове не укладывалось.

За многие века у женщин накопилась обида на патриархально построенный мир, поэтому даже сейчас, получив все возможности развиваться творчески и профессионально, получив равные права с мужчиной в экономической и политической областях жизни, они не прекращают войну за свои права. В западном мире это борьба началась уже давно, но даже там она не стихает, а только набирает обороты, доходя порой до нелепых ситуаций. Как следствие ситуации общественной, в семье появляются те же порядки. Женщина желает быть во всем равноправной со своим мужем: равные права – равные обязанности. Бюджет каждой семьи, а, следовательно, и ее благосостояние также зависят от вклада женщины в общую кассу. Женщина получила равные права с мужчиной, обязанности, те же возможности расти и развиваться, но это вовсе не означает, что у нее в голове начала формироваться «мужская психология». Скорее, женщины и мужчины начинают обмениваться некоторыми своими ролями. В результате нынешнего воспитания женщина в чистом виде не получается, выходит скорее «полуженщина-полумужчина». Нынче мальчики и девочки смотрят одни и те же фильмы, читают одни и те же книги, учатся в общих школах, где учителя работают с ними по общим программам, используя одинаковые приемы воспитания. Если сравнить отношение к сыну и дочери в семье, то

не обнаружится значительное отличие, которое учитывало бы их психологические отличия. Мало того, при этом за эталон нередко берется система воспитания мальчиков. С самого детства большинство учат быть твердыми, готовят к тому, что в мире нужно пробиваться и добиваться всего самой, что никто не будет делать поблажки, потому что она девочка. Женские профессии являются не легкими в плане конкуренции, тем более, где все равны. Иными словами, девочек воспитывают по-мальчишечьи: сильными, жесткими, властными.

Свой тяжелый характер «полуженщины-полумужчины» жены переносят в семью. С точки зрения психологии таким женщинам наиболее подходит лишь тип «мужчины-тряпки», который бы во всем с ней соглашался, уступал. Однако, парадокс, с таким партнером ей скучно, неинтересно, она начинает его терзать упреками, претензиями. Ее аргументом является то, что она ведь женщина и хочет чувствовать себя хоть иногда слабой, что опять же противоречит ее самоопределению в обществе, где она всячески стремиться показать, что она не слабая. Получается замкнутый круг, разумным итогом которого является развод. Но на разводе все не заканчивается. Мужчина начинает патологически бояться сильных женщин, что он передает своему окружению, что видят его дети. В итоге женщины сами же порождают поколение слабых мужчин, которые из-за страха сильных женщин и уязвленного самолюбия будут либо отыгрываться на всех, кто хоть как-то слабее их, либо не будут делать первый шаг сами в страхе быть отверженным и униженным.

В итоге женщины, стремясь быть независимыми, сами загоняют себя в угол. Ведь в даже самых рьяных карьеристках в подсознании живет инстинкт матери, хранительницы очага, их психика построена больше на чувствах, эмоциях и интуиции, нежели на логике и расчете. Очень многие из женщин в итоге остаются в смятении, жалеют о том, что вовремя не подумали о семье. Быть настоящей женщиной вовсе не означает сидеть дома на шее у мужа. Стремясь переделать мужской мир, женщины становятся по другую сторону баррикад и зачастую омужествляются сами. Эмансипация не дает право женщинам забывать о своих обязанностях жены и матери, ведь не однократно доказано как

важно для ребенка любого пола воспитание именно матери. Мужчины ведь зачастую пользуются своим положением жертв. Так нужно ли женщине брать на себя все мужские обязанности, становиться мужеподобными? Хотим ли мы создавать своими руками слабых мужчин, прячущихся под женскими юбками? В современном мире эти вопросы остаются открытыми, но ответить на них должен каждый из нас.

УДК 316.356.2-053.81

Е. В. Попова,

старший преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

О ПРОБЛЕМАХ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Семья как важнейший институт социализации ребенка это и первый контакт с внешним миром, и первая встреча с властью, и первый политический опыт. Только последовательное укрепление авторитета института семьи, поддержание семейных традиций и пропаганда семейных ценностей могут оказать существенное влияние на формирование будущего населения России и стать залогом успешного будущего всей страны. Общества и государства, имеющие перспективу развития, всегда стремились укрепить институт семьи, используя для этого как методы духовно-нравственного воспитания, так и методы морального, правового и экономического регулирования.

В категории семей, нуждающихся в особой помощи, первое место занимает молодая семья. Потребовалось немало времени и усилий социологов, чтобы в современном обществе утвердился сам термин «молодая семья». Это не означает, что сформировался какой-то особый тип семьи. Ее проблемы входят составной частью в круг проблем современной семьи. Поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом.

Вместе с тем нельзя не учитывать особого значения и особой функции молодой семьи в жизни общества. Стремительное старение населения и неблагоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним молодым семьям повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность, в большей степени, чем ее родителей, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых поколений.

В России семьи в основном создаются в молодости. Средний возраст вступления в брак – 22,2 года для женщин и 24,4 года для мужчин. Этот возраст характеризуется для молодежи становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций, в том числе – ориентаций на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Утверждение этих позитивных ценностей и установок – задача государственной молодежной семейной политики.

Время молодости – особенно сложное время, время поиска своего пути. Человек в этом возрасте творчески активен, у него еще не сформировались стереотипы мышления, он подвижен. В этом возрасте человек остро осознает свою свободу и старается эту свободу реализовать. Однако зачастую свободу молодые люди понимают как отказ от того, чем живут родители и вообще люди старшего поколения.

С другой стороны, молодой человек хочет быть как все – быть «продвинутым». Современная молодежная культура предлагает ему такой образец «продвинутости»: наркотики, алкоголь, распушенность, соответствующий стиль одежды и поведения. В числе прочего «не модно» создавать крепкую семью, воспитывать детей. Модно жить гражданским браком, постоянно меняя партнеров, модной стала однополая любовь.

Не следует все же считать состояние молодого поколения катастрофическим. 83 % молодых людей имеют достаточно активную жизненную позицию, они нацелены на развитие, на участие в политической, экономической и социальной жизни страны. И только 17 % молодых людей демонстрируют так называемое

асоциальное, протестное поведение [1]. При этом создание семьи и рождение детей являются главными целями российской молодежи. 88 % молодых людей хотят иметь семью и детей, а 83 % хотят иметь двое и более детей. В этом смысле настрой молодых людей позитивный, другой вопрос, будет ли этот запрос реализован, и какие условия в государстве будут созданы для того, чтобы стимулировать и реализовывать это желание, создавать крепкие семьи и растить счастливых детей.

Заключение браков и их недолговечность – все это в основном касается молодых семей. Статистика свидетельствует, что молодая семья не устойчива. Треть всех разводов приходится на семьи, существующие менее года. Еще треть – с брачным стажем от года до пяти лет; вероятность развода лиц до 20-летнего возраста в два раза выше и наиболее чревата для самого института семьи. Молодая семья – рожаящая семья: 3/4 общего числа детей у родителей моложе 30 лет. Известно, что в России довольно устойчивы представления о всеобщности семейного предназначения каждого человека, а идеалом семьи считаются узаконенные государством или церковью отношения супругов с дальнейшим рождением детей. Общественное мнение утверждает, что брак без детей нельзя считать полноценным (79 % населения). Однако у современной молодежи сложилось устойчивое представление, что лишь однодетная семья, максимум двухдетная отвечает современной действительности. Изменились духовно-нравственные ориентиры молодежи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Повлияло также повышение культуры отношений между полами: личное счастье, удовлетворение семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами для молодежи. Возрастает ориентация на эмоциональную сферу личности – личные чувства, настроения, стремления.

Молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной и родительской поддержке, они, как правило, не имеют жилья и не обзавелись домашним хозяйством, обладают повышенными запросами духовного развития. В отличие от молодежи наиболее развитых

стран, возраст вступления которой во взрослую жизнь объективно повышается, российская молодежь вынуждена вступать в социально-экономические отношения значительно раньше. В этой ситуации необходимо обеспечить молодой семье такие условия ее жизнедеятельности, при которых она, опираясь на собственный потенциал, получая стратегическую поддержку со стороны государства и общества, станет способной самостоятельно реализовывать все свои социальные функции и репродуктивные установки.

Выделение молодых семей в самостоятельную социальную группу и формирование государственной политики по отношению к ним как части государственной семейной и молодежной политики способствует повышению устойчивости молодых семей за счет реализации комплекса мер такой политики. Выделение молодых семей в отдельную категорию позволяет также детально изучать проблемы жизнедеятельности молодого поколения, способствует более эффективному и адресному решению проблем жизнедеятельности молодой семьи, что призвано улучшить демографическую ситуацию в Российской Федерации. Именно молодежь и молодые семьи являются ведущей силой в реализации практически всех приоритетных национальных проектов России.

Многие законы РФ закрепили следующее понятие молодой семьи – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка. В настоящее время Правительство России считает возможным увеличить предельный возраст молодых семей до 35 лет. Термином «молодая семья» предлагается обозначить семью в первые 8–10 лет после заключения брака, в которой оба супруга не достигли возраста 35 лет.

Исходя из сложной демографической ситуации, низкого уровня рождаемости, доминирующим направлением государственной политики в отношении молодой семьи становится поддержка именно детной семьи. Поэтому в качестве одного из критериев отнесения семьи к категории молодой предлагается

наличие в семье несовершеннолетних детей. Введение более широкого интервала отнесения семьи к группе молодых, чем зафиксировано на данный момент в нормативных документах, позволит органам управления оценить эффективность государственной политики и, в случае необходимости, внести корректировки. Вместе с тем, безусловно, что в первые три года семейной жизни супруги нуждаются в наиболее активной поддержке, поскольку они не имеют достаточного опыта семейной жизни.

Специалисты отмечают следующие особенности молодой семьи в России:

1. Объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Сегодня среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза меньше, чем в среднем по стране. При этом 69 % молодых семей живут за чертой бедности.

2. Объективно повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.

3. Первые годы молодой семьи – это время, когда супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.

4. Естественная необходимость психологической адаптации к семейной жизни: 18 % молодых семей нуждаются в психологическом консультировании [2].

Ко всему этому нужно прибавить малолетних детей, у которых особые потребности в еде и одежде, как правило, они нуждаются в эксклюзивном подходе к обучению, воспитанию, укреплению здоровья. Нерешенность проблем молодых семей, слабая государственная поддержка зачастую приводят к семейным конфликтам, способствующим распаду семьи.

Сегодня зачастую единственным средством поддержания удовлетворительного уровня жизни молодой семьи является помощь родителей. В стране отсутствует единая правовая база государственной семейной политики, в российском законодательстве не предусмотрен механизм поддержки молодых се-

мей. Принимаемые государством меры в основном адресованы индивидууму и мало учитывают интересы семьи как социального института.

Таким образом, анализ современной ситуации показывает необходимость государственной поддержки молодой первичной ячейки общества. При этом речь не идет о поддержке семейного иждивенчества, речь идет о создании благоприятного пространства для функционирования семьи, условий для самореализации ее интересов.

Список литературы

1. Доклад члена Общественной палаты РФ Е. Л. Николаевой 7 апреля 2011 г. «Социальный портрет молодежи Российской Федерации» // Официальный сайт Общественной палаты РФ. URL: <http://www.oprf.ru/files/nikolaeva07042011.doc>
2. Ростовская Т. К. Ради укрепления молодой семьи / Глинские чтения: август–сентябрь 2007 г. URL: <http://www.glinskie.ru/common/mpublic.php?num=110>

УДК 316.77

Е. В. Рыбак,

кандидат педагогических наук,
доцент Института комплексной безопасности
Северный (Арктический)
федеральный университет им. М. В. Ломоносова,
г. Архангельск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Современная молодая семья подвергается серьезным угрозам [1] и испытывает множественные объективные трудности, позволяющие исследователям и разработчикам нормативных документов отнести эту социально-демографическую группу к «группе риска». Одну из наиболее сложных проблем молодой семьи, связывают с категорией «несовершеннолетние юные ма-

тери». Наряду с понятием «группа риска» о молодых семьях упоминают в контекстах: «дезадаптированная семья», «неблагополучная», «деструктивная», «дисфункциональная семья» (Солодовников В. В., 2002; Дорохова М. В., 2005; Дементьева И. Ф., 2006; 2008; Голод С. И., 2008; Витек К., 2008; Грицай А. Г., 2009; Вишневский Ю. Р., 2011 и др.). Существенные (относительно новые по своей природе) проблемы молодой семьи могут быть связаны с компьютерной аддикцией (Войскунский А. Е., 2004, 2010; , Менделевич В. Д., 2009; Бегоян А. Н., Торосян А. Р., 2009)

Многие угрозы, проблемы и трудности молодых семей, особенно семей с детьми обусловлены динамикой развития современного общества, определяемого авторитетными учеными как «общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, П. Штомпка). Учитывая эти факторы, в условиях перехода на многоуровневую систему образования, важно обеспечить актуальным содержанием программы подготовки бакалавров, которые в ближайшие же годы будут работать с такими семьями.

Безусловно, знания и компетенции в области психологии, социологии, экономики, права значимы для специалистов, работающих с молодежью. Однако именно педагогическая составляющая профессиональной подготовки (освоение теории, методов, технологий обучения и воспитания; готовность обучать, воспитывать), в силу возможной незрелости, девиаций и элементарного невежества субъектов современной молодой семьи, является основополагающей в данной системе.

Мы выделили несколько ключевых аспектов педагогической составляющей профессиональной подготовки бакалавров ОРМ для работы с молодыми семьями, которые на сегодняшний день нуждаются в серьезной научно-методической проработке.

Педагогическая диагностика. Вопросы проведения педагогической диагностики с молодыми семьями на сегодняшний день проработаны не достаточно. Научно обоснованные методы и методики такой диагностики практически отсутствуют. Вместе с тем, потребность в такой диагностике существует не

только для молодой семьи, но и для самих бакалавров. В частности, необходимо выявить: готовы ли они к педагогической деятельности? Имеют ли достаточно нравственных оснований для такой деятельности? Владеют ли методами и приемами педагогических воздействий?

Педагогическая компетентность так же рассматривается нами с двух позиций: педагогическая компетентность самих специалистов и соответствующая компетентность молодых родителей в целостной структуре социальной компетентности, выделенной В. Н. Куницыной, Н. В. Казариновой, В. М. Погорельской [2, с. 480–481.]. В данной модели мы определяем педагогическую компетентность как вариант оперативной (наряду с вербальной, коммуникативной, социально-психологической и эго-компетентностью). Здесь важным являются не только знания о социальном институте образования, его ведущих представителях в обществе; представления о функционировании различных социальных групп; современной конъюнктуры, широте и требованиях репертуара ролевого поведения педагога; общая социальная ориентация и осведомленность, но и педагогические умения и навыки (обучения и воспитания других и самовоспитания).

Педагогическая коммуникация, безусловно, сложный феномен и включает в себя множество компонентов, начиная от источников педагогической информации, репрезентативных систем восприятия педагога (родителя) и учащихся (воспитанника), знаковой природы образовательного пространства и заканчивая ее культурной обусловленностью (Колесникова И. А., 2007).

В процессе теоретического анализа, опираясь, в первую очередь на подходы В. И. Кабрина [3], мы выделили модели (уровни) педагогической коммуникации.

Модель семейной педагогической коммуникации (уровень микросоциума). Это спонтанная аффективная коммуникация в системе детско-родительских отношений, первичной социализации, семейного воспитания, традиций, преемственности.

Модель дошкольной и школьной педагогической коммуникации (уровень мезосоциума) – педагогическая, коммуникации в системе дошкольного и школьного образования (формальная, «нормирующая» коммуникация). Педагогические воздействия, в основном, направлены на усвоении норм, правил, традиций, основ социальных знаний, развития институциональной компетентности.

Модель профессиональной педагогической коммуникации (уровень макросоциума) – социально-педагогическая, социально-ролевая коммуникация в процессе профессиональной подготовки. Развитие самостоятельности, социальной компетентности в моделях правового, гражданско-патриотического, художественно-творческого, трудового, нравственно-эстетического воспитания, самовоспитания и самообразования молодежи в системе профессионального (социального) образования. Социально-педагогическая коммуникация суть: социальная активность, партнерство, коммуникативная толерантность.

Модель «пространственной» педагогической коммуникации (уровень метасоциума) – в культурной (субкультурной), массовой, политической и других социальных средах. Здесь могут быть представлены: литературно-художественное (педагогическое) наследие; духовная коммуникация; педагогическая коммуникация в информационных средах, глобальных социальных сетях; СМИ; кросскультурная, межэтническая и др.

По данным наших исследований проблема педагогической коммуникации в молодых семьях с детьми стоит достаточно остро. Из 240 опрошенных нами специалистов, работающих с семьями, более 80 % утвердительно ответили на вопрос о том, что молодые родители испытывают трудности в коммуникации воспитывающего, обучающего характера по отношению к своим детям. В этой связи, профессиональная подготовка бакалавром должна быть «заточена» не только на освоение обучающимися коммуникативных техник работы со взрослыми (родителями), но и с детьми.

Педагогические технологии работы с молодой семьей. Потребность в современных и эффективных программ и технологий работы с молодыми семья-

ми в системе профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» так же высока. Проводимая нами в течении ряда лет социально-педагогическая работа с детско-родительскими группами, позволила создать программы и технологии, которые мы используем в работе со студентами [4. с. 315-327].

Педагогическая аксикреация рассматривается нами как педагогическое (профессиональное) воздействие особого рода. Тип таких воздействий может определяться категорией «аксикреация», что означает «процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых или «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей» [4, с. 315].

Мы глубоко убеждены, что воздействие личности педагога, его внутреннего мира, ценностей, духовной культуры, оказывают существенное влияние на формирование у студентов важнейших профессиональных качеств, появление которых в современных условиях невозможно без этого влияния.

Освоение педагогической составляющей, (там, где это позволяют стандарты третьего поколения), может осуществляться в рамках дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»; «Социальная педагогика» «Социально-групповая работа с молодежью»; «Работа с молодежью в трудной жизненной ситуации» (т. е. помимо спецкурса). Мы надеемся, что такое целостное освоение системы работы, поможет будущим специалистам быть успешными в решении проблем современной молодой семьи.

Список литературы

1. Бокша Е. А. Духовные угрозы функционированию семьи в современном российском обществе: социально-философский анализ : дис. канд. философ. наук : 09.00.11 – социальная философия. М., 2008. 187 с.
2. Куницына В. Н., Казаринова Н. В, Погольша В. М. Межличностное общение : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2002. С. 480–481.
3. Кабрин В. И. Коммуникативный мир и транскоммуникативный потенциал жизни личности: теории, методы, исследования.– М. : Смысл, 2005. 248 с.

4. Рыбак Е. В. Аксикреативная составляющая в технологиях социальной работы с семьей в детском образовательном учреждении // Актуальные проблемы современного общества в контексте социальной работы: коллективная монография /под ред. проф. Р. И. Даниловой; М-во образования и науки РФ. Архангельск : КИРА, 2010. С. 315–327.

УДК 314.372.43:364(470.44)

Ю. С. Слуницына

студентка, 2 курс,

Поволжский институт управления

имени П.А.Столыпина – филиал

РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

г. Саратов

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

В Саратовской области особое внимание уделяется многодетным семьям, имеющим трех и более несовершеннолетних детей, в том числе усыновленных (удочеренных), а также совершеннолетних детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в образовательных учреждениях по очной форме обучения [1].

По данным министерства социального развития области, на учете в органах социального защиты населения на 01.10.2010 г. состояло 10 909 таких семей. В них было 35 396 детей.

Министерством здравоохранения и социальной поддержки Саратовской области был разработан проект областной целевой программы «О дополнительных мерах по улучшению демографической ситуации в Саратовской области» на 2008–2010 гг.», принят и действует закон «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области» [2, с.15]. Семья со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума имеет право: раз в год получать 1000 рублей на приобретение комплекта школьной, спортивной одежды и обуви на каждого ребенка, обучающегося в общеобразовательном учреждении, 1000 рублей на детей, посещающих физкультурно-спортивные со-

оружения, первоочередного получения бесплатных путевок детям в возрасте от семи до четырнадцати лет в детские оздоровительные учреждения.

Среди детей, которые проходят оздоровление через учреждения социальной защиты, 30 % составляют дети из многодетных семей, формируются целевые группы детей из многодетных семей, проживающих в сельской местности, которые направляются на оздоровление в здравницы России на Черноморское побережье. Также в соответствии с этим Законом в 2010 г. многодетным семьям были назначены:

- дополнительные единовременные пособия (2372,91 руб.) при рождении третьего и каждого последующего ребенка – 1814 многодетным семьям на 1872 ребенка (независимо от дохода) [3];

- денежные выплаты (1186,47 руб.) на приобретение комплекта школьной одежды, спортивной одежды и обуви на каждого ребенка, обучающегося в общеобразовательном учреждении, – 7912 многодетным семьям на 14870 детей (малоимущим семьям);

- денежные выплаты (по 142,38 руб. на каждого члена семьи) на посещение театров членами многодетных семей – 9438 многодетным семьям на 44 384 человека (независимо от дохода) [4];

- денежные выплаты (1107,3 руб.) на каждого ребенка, посещающего занятия в физкультурно-спортивных сооружениях, – 3826 многодетным семьям на 6854 ребенка (малоимущим семьям) [5].

С 1 января 2010 г. многодетным семьям взамен натуральных льгот производится ежемесячная денежная выплата на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Размер ежемесячной выплаты, в зависимости от состава семьи, места проживания, жилого фонда и сезона составляет от 1500 до 3000 руб [1]. Общая сумма дополнительных выплат, производимых за счет средств областного бюджета многодетной семье, в среднем составляет более 40 тыс. рублей в год. Кроме того, в соответствии с областным законодательством с 2006 г. 71 многодетная семья с семьей и более несовершеннолетними детьми обеспечена автомобилями ГАЗель.

В соответствии с Законом Саратовской области «Об обеспечении полноценным питанием беременных женщин, кормящих матерей, а также детей в возрасте до трех лет», указанная категория и дети до 3 лет из малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным специализированным питанием. В 2010 году питание получили 18023 граждан на общую сумму 57,7 млн. рублей.

Законом Саратовской области от 28 апреля 2005 г. №39-ЗСО «О предоставлении жилых помещений в Саратовской области» предусмотрена возможность улучшения жилищных условий многодетных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в области, имеющим четырех и более несовершеннолетних детей, постоянно проживающих на территории Саратовской области в жилом помещении, размер которого не превышает 14 кв. метров общей площади на одного человека, участвующих в реализации подпрограммы «Обеспечение жилыми помещениями многодетных семей» областной целевой (комплексной) программы «Обеспечение населения Саратовской области доступным жильем и развитие жилищного строительства на 2005–2010 годы» путем предоставления социальной выплаты.

Средний размер социальной выплаты в 4 квартале 2010 г. для многодетной семьи, имеющей трех несовершеннолетних детей, по г. Саратову составил 1 860 000 рублей. За пятилетний период реализации подпрограммы жилищные условия улучшили 85 многодетных семей, в том числе 12 семей в 2010 году. Кроме того, предусмотрено предоставление жилищного фонда области многодетным семьям, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в области, имеющим четырех и более несовершеннолетних детей, признанными нуждающимися в жилых помещениях. Средний размер жилого помещения, предоставляемого многодетной семье, – от 85 кв. м. общей площади [6].

К сожалению, на территории Саратовской области отсутствует практика предоставления на безвозмездной основе земельных участков под строительство жилых помещений или дач семьям при рождении третьего (или последу-

ющего) ребенка с указанием категорий получателей и размеров предоставляемых участков. Постановление правительства Саратовской области утверждено. Порядок предоставления гражданам социальных выплат на строительство (приобретение) жилых помещений при реализации подпрограммы «Обеспечение жилыми помещениями многодетных семей» областной (комплексной) программы «Обеспечение населения Саратовской области доступным жильем и развития жилищного строительства на 2005–2010 гг.», в настоящее время фактически не действует. В настоящее время на территории Саратовской области осуществляется подпрограмма «Обеспечение жилыми помещениями отдельных категорий граждан в соответствии с долгосрочной областной программой «Развитие жилищного строительства в Саратовской области» на 2011–2015 гг., утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 01.12.2010 № 600-П., готовятся изменения в Закон Саратовской области от 28.04.2005 № 39-ЗСО «О предоставлении жилых помещений в Саратовской области», также будет утверждаться новый порядок обеспечения жильем многодетных семей, имеющих четыре и более несовершеннолетних детей, среднедушевой доход в которых составляет менее прожиточного минимума, установленного по области, и завершение исполнения обязательств по обеспечению жильем ранее принятых на учет для предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилых помещений многодетных семей, имеющих 3 и более несовершеннолетних детей. Кроме того, в целях дальнейшего развития жилищного строительства и дополнительной поддержки граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий (в том числе многодетных семей), правительством области разработан и утвержден Саратовской областной Думой закон от 26 октября 2010 г. № 194-ЗСО «О предоставлении мер социальной поддержки гражданам, участвующим в строительстве жилых помещений с привлечением заемных средств», вступивший в силу 9 ноября 2010 г. Законом предусмотрена поддержка за счет средств областного бюджета в форме социальной выплаты на возмещение части расходов по оплате процентов по займам (кредитам) на строительство жилых помещений во вновь возводимых многоквартирных (индивидуальных) домах. Размер компенсации составляет 50 процентов.

На сегодняшний день на территории области на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий стоит более 900 многодетных семей. К решению проблем данной категории граждан необходим всесторонний комплексный подход с привлечением бюджетов всех уровней и совместной проработкой со стороны муниципалитетов и Правительства области.

Хорошо, что в области проводятся конкурсы лучших семей: «Золотая нить семейных традиций», «Самый лучший папа!» и другие. Так, участниками конкурса «Семейный Олимп» стали 200 семей, имеющих семейные традиции, достижения в различных областях, знающих историю своей семьи, достижения в различных областях, создавших семейные династии, развивающих семейное дело. Автор считает, что в области должны регулярно проводиться в рамках Международного дня семьи и Дня матери яркие праздники, пропагандирующие лучшие семейные традиции. Сегодня нормальная, гармоничная многодетная семья – это один из ресурсов изменения демографической ситуации в России, воспитания высоких нравственных ценностей у подрастающего поколения, поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета многодетной семьи, ее защиту, оказание ей помощи и поддержки.

Список литературы

1. Закон Саратовской области от 1 августа 2005 г. № 74-ЗСО «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области».
2. Колесникова И.В. «Социальная поддержка многодетных семей в Саратовской области» // Социальная работа, 2007. № 4.
3. Приказ министерства социального развития Саратовской области от 8 апреля 2011 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства социального развития Саратовской области».
4. Приложение № 5 к приказу министерства социального развития Саратовской области № 370 от 08.04.2011 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства социального развития Саратовской области»
5. Приложение № 6 к приказу министерства социального развития Саратовской области № 370 от 08.04.2011 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства социального развития Саратовской области»
6. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства саратовской области. URL: <http://www.minstroy.saratov.gov.ru/implementation-of-housing-programs/pereregistr/>

УДК 379.8:316.356.2-053.81

Н. Н. Стрельченко,

студентка, 5 курс,

Поволжский институт управления

имени П. А. Столыпина – филиал

РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,

г. Саратов

ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Каждая семья представляет собой малую социально-психологическую группу, которая складывается на основе глубоко интимных и доверительных отношений между супругами, родителями и детьми. Ее социальная активность, структура, нравственно-психологическая атмосфера зависят не только от общих условий и закономерностей, но и от тех специфических обстоятельств, в которых семья формируется, живет и функционирует. Среди этих обстоятельств – уровень образования и культура членов семьи, материальное положение, традиции и ценности, которых они придерживаются и на которые ориентируются в своих жизненных планах и устремлениях, место жительства, социальная принадлежность семьи, нравственные убеждения супругов, от которых во многом зависит способность семьи к консолидации и сплочению от совместного проведения досуга. Все эти обстоятельства неизбежно накладывают отпечаток на характер отношений в семье, определяют конкретную специфику семейных отношений.

Развитие социального института семьи в последние десятилетия отмечено существенными противоречиями. Статистически это выражается увеличением количества разводов, ростом числа неполных семей, падением рождаемости, возрастанием процента одиноких людей брачного возраста [1, с. 365]. Современная семья уже отошла от традиционной модели внутрисемейных отношений, но еще не до конца выработала новую. Реализовать идеалы равенства, взаимного уважения, демократизации семейной жизни оказалось очень непросто. Возросшая социальная активность женщин, высокий уровень образования (темп роста уровня образования у женщин выше) привели к изменению их самосознания. Занимая равное

с мужчинами положение в обществе, они требуют соответствующего положения в быту, в семье и в проведении общего досуга.

Одним из ведущих факторов, влияющих на сплочение молодой семьи, создание благоприятного семейного климата, развитие основных функций этого социального института, является уровень организации и содержание досуга. досуговая функция семьи определяет организацию рационального проведения свободного времени для всех членов семьи. С этой функцией связана рекреативная функция, ориентированная на совместный отдых членов семьи. Реализация семейных функций всех планов вызывает много вопросов на всем периоде существования семьи.

Часто молодые люди до вступления в брак даже не представляют себе, какая ломка привычного уклада жизни им предстоит. Судя по ответам на вопросы анкет, которые социологи раздали молодоженам прямо в загсе, они думают, что времени на хозяйство будет уходить больше, чем им кажется, а времени на всевозможные развлечения они будут тратить ничуть не меньше. Лучше, когда уклад жизни меняется по возможности постепенно. Не стоит, например, настаивать, чтобы муж совсем бросил занятия спортом в свое свободное время. Или стараться заставить человека, увлеченного общественной работой, привыкшего жить интересами коллектива, искусственно ограничиться лишь интересами своей семьи. Риск здесь огромен: может дойти до того, что о разводе человек будет думать, как о возможности выбраться из «болота, которое его засасывает». А это уже настоящая гибель молодой семьи. Изредка случается так, что судьба подбирает двух людей с совершенно одинаковыми вкусами и интересами, хотя и они не гарантированы от разногласий. Ну, а с теми, чьи вкусы различны, дело обстоит сложнее. Ей, к примеру, не хочется идти на стадион, а ему – на вечера отдыха. Но при этом они любят друг друга и им хочется все делать вместе. Как же быть? Лучше всего пробовать свои педагогические способности не на других, а на самом себе. Мало выработать в себе терпимость к вкусам другого – нужно постараться искренне понять его, тогда конфликты на почве досуга станут минимальными или их вовсе не будет. В этом – залог семейного благополучия [2]. Многие молодые семьи прово-

дят досуг в основном дома, общаются с родственниками, не стремятся расширить круг своих знакомых, часто бывать в кино, театрах и т. д. Это так называемый закрытый досуг. Открытый досуг, наоборот, предполагает обширные знакомства, проведение вечеров и выходных дней вне дома [3].

Споры по поводу проведения досуга – нередкое явление, особенно в молодых семьях. Молодые жены часто жалуются: «Мужа трудно куда-то вытащить, он предпочитает газеты и телевизор». Мужья почти в два раза чаще, чем жены, соглашаются с утверждением: «Лучше всего супругам проводить свободное время дома». Большинство же и тех и других все-таки за то, чтобы чаще проводить свободное время вне дома. Но в жизни нередко побеждает инертность, и активные формы досуга заменяются пассивными. Частое следствие этого – скука, неудовлетворенность своим образом жизни, разговоры об «обыденности» супружеской жизни как якобы изначально присущем ей качестве. Нет необходимости доказывать, что совместная деятельность и общие интересы сплачивают семью, помогают ей преодолевать трудности и невзгоды. В тех случаях, когда досуг сопровождается положительными эмоциями, это служит снятию конфликтов, улучшению эмоциональных отношений в семье [4, с. 357].

Как уже ранее отмечалось, проблема досуга молодой семьи, становится с каждым днем все актуальнее. Этому способствует ряд причин, как материальных, так и нравственных. Молодые пары зачастую не имеют средств посетить музеи, театры, балет, заняться туризмом, так как все это является дорогим удовольствием на сегодняшний день. Но помимо этих трудностей, молодежь сталкивается с более губительными проблемами – негативными факторами общества. Свободное время зачастую воспринимается как время для посиделок в кафе, барах, ресторанах, в компании с друзьями, где неотъемлемой частью становится распитие алкоголя, курение сигарет и кальяна. Досуговая сфера заполняется целым спектром зависимостей, аналогичных наркотическим – «трудоголизм», «шоппинг», музыкальная и компьютерная «наркомания». Данные виды зависимостей имеют однотипную природу (уход от действительности в иллюзорный мир), вызываются сходными причинами (социальной отчужденностью, сбоями в адаптационных механизмах

личности). Кроме того, следует учитывать влияние факторов макросреды, резкие социальные изменения, «аномичность» переживаемого Россией периода. Все это ведет к асоциальному образу жизни, распаду молодых пар, рождение нездоровых детей. Такое поведение общества зависит не только от ее членов, но и от ярлыков, которые навешивают нам средства массовой информации. Общество стало равнодушным к появлению на экранах жестокости, пьянства, насилия в нутрии семьи. Молодежь наиболее подвержена этому влиянию в силу возраста. Молодые семьи копируют поведение телевизионных героев [5].

В связи со сложившейся ситуацией государству необходимо заказывать социальную рекламу, которая бы показывала существующую реальность и способы предотвращения асоциальной жизни молодых семей и детей. Цель такого типа рекламы – изменить отношение публики к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе – создать новые социальные ценности.

Социальная реклама – это реклама не конкретного товара, а некоего «отношения к миру». Как любая качественная технология, она разворачивается и впитывается медленно. Возможно, эффект ее будет замечен только через поколение. Но тем раньше надо начинать масштабные социальные программы и больше места в них уделять рекламе социальных ценностей. У социальной рекламы в нашей стране есть огромный потенциал развития. Ведь она является мощным инструментом формирования общественного мнения. А это весьма необходимо российскому обществу, в частности семьям.

Представления же самого социума о социальной рекламе, как правило, ограничиваются набившими оскомину сюжетами о наркоманах, алкоголиках и СПИДе. Почему бы, например, не поговорить о досуге семьи? О сложности его организации молодой семьи с ребенком. Кому-то из родителей нужно уступить свой свободный вечер супруге или супругу, чтобы заняться с ребенком, а в другой раз поменяться с супругом или супругой и остаться с ребенком.

Хорошо всем вместе с повзрослевшим малышом сходить в кино, театр, чтобы посмотреть детский мультфильм, или на каток, чтобы научить ребенка кататься на коньках, или покататься с горки на санках, или на лыжах.

Когда ребенок подрастает, хорошо пойти в лес на прогулку всей семьей, пусть малыш увидит красоту леса, цветов, услышит щебетание птиц, увидит жучков, букашек, бегающих по дорожке. Ребенок будет учиться любви к природе, а семья будет иметь еще один вариант семейного отдыха.

Список литературы

1. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. М., 2001.
2. Спортивная семья. URL: <http://www.sportfamily.ru/love/health>
3. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге 21 века. СПб., 2004.
4. Понукалина О. В. Досуг в пространстве современного города: монография. Саратов, 2007.
5. Еникеева Д. Секрет семейного счастья. М., 2001.

УДК 316.356.2-055.2

Е. В. Усцова,

студентка, 5 курс,

Е. В. Попова,

старший преподаватель,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

г. Екатеринбург

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ ЖЕНЫ В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК

Несмотря на то, что современная семья находится в кризисном состоянии и претерпевает изменения в своей функционально – ролевой структуре, «счастливая семейная жизнь», по исследованиям психологов и социологов, выступает как одна из главных ценностей жизни молодых людей. Важную основу для создания крепкой семьи молодежь видит в благоприятных межличностных отношениях, удовлетворенности эмоциональной стороной общения. Такому фактору успешной семейной жизни, как четкое распределение обязанностей между супругами, придается небольшое значение. Молодые люди, как правило, до заключения брака не готовы обсуждать обязанности мужа и жены, распределение ролей в семье. Тем не менее юноши и девушки имеют собственные представления о необходимом и желательном для себя ролевом поведении и имеют устой-

чивые ролевые ожидания по поводу выполнения той или иной роли другим супругом, которые сформировались в их родительских семьях.

Функционально-ролевая согласованность, представляет собой динамический показатель психологического здоровья семьи и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие, взаимотерпение между членами семьи. Этот показатель предполагает высокую степень синхронности действий членов семьи, самостоятельно включающих в реализацию той или иной функции в силу ее целесообразности и необходимости всей семье. Тесная взаимность и взаимовлияние друг на друга придают семейной системе стабильность и устойчивость [1, с.57]. В связи с этим необходимо изучать, каковы же семейные ожидания молодых девушек.

В рамках студенческого исследования нами был проведен опрос, в котором приняли участие 40 молодых незамужних девушек. Проанализировав ответы, мы смогли выделить следующие модели семейных поведенческих установок незамужних женщин.

К модели первого типа мы отнесли энергичных, активных, целеустремленных девушек, творческая самореализация в работе которых преобладает над всеми другими социально значимыми функциями женщины в современном мире. Идеальная роль жены, по их мнению, – это прежде всего женщина, которая работает увлеченно и с полной самоотдачей. Девушки этого типа нацелены на завоевание престижного положения в обществе; в это понятие они вкладывают, кроме удачной профессиональной карьеры и материального обеспечения, брак с процветающей карьеры и материального обеспечения, брак с преуспевающим мужчиной. Их герой – лидер во всех сферах жизни, основные качества которого мужество, надежность, сила и обязательная успешность в карьере. Без внимания девушек остается образ женщины как хранительницы семейного очага.

Доминирующая характеристика девушек модели второго типа, принадлежность к традиционным для женщин моделям поведения с основной установкой на зависимость от мужчин. В психологическом плане данный тип отлича-

ется выраженной зависимостью от объекта привязанности, некоторой пассивностью и эмоциональной неуравновешенностью, для многих характерна преувеличенная романтичность. Девушки отмечали, что они ориентированы на выполнение сугубо женских ролей. Результаты опроса подтверждают, что дом для респондентов данного типа является сосредоточием всех интересов. Ухоженные дети, довольный человек – вот, к чему, по их мнению, должна стремиться идеальная жена. Их представления об идеальном доме достаточно конкретные, они умеют и любят заниматься домашним хозяйством, пытаются вложить в это дело душу. На первый взгляд, создается впечатление, что такая женщина создана для семейного счастья. Однако стремление женщины жертвовать своими интересами ради интересов семьи и партнера может стать источником возникновения потребительского отношения к ней. Попытка стать зеркалом своего партнера, а значит выполнение пассивных ролей во всех сферах жизни, может привести не к углублению отношений между супругами, а к отчуждению человека.

Современная социально-экономическая ситуация в стране обуславливает изменения традиционных ценностных ориентаций женщины и ее поведенческих моделей в семье. Женщина, которая стремится к творческой самореализации в работе и вынуждена работать для материального обеспечения семьи, трансформирует традиционную патриархальную модель семьи в эгалитарную, предусматривающую равенство статусов обеих сторон, поэтому очевидным является появление третьего типа женщин, стремящихся совместить лучшие черты матери и жены и активно работающего профессионала. Девушки данного типа отличаются тем, что сочетают в себе различные модели поведения и ценностные установки. Это обусловлено широким диапазоном их личных возможностей. Для таких женщин характерно естественное и психологически устойчивое взаимодействие с брачным партнером, формирующаяся эгалитарная семья. Гибкость и амбивалентность их поведенческой модели является предпосылкой успешной адаптации и реализации их как в профессиональной, так и в семейной сферах.

Если проранжировать полученные модели поведения, то у нас получается следующая картина: на первом месте девушки, ориентированные на традиционную, консервативную роль (гипотеза № 2 подтвердилась); на втором месте девушки, которые стремятся построить гармоничную эгалитарную семью; на третьем месте девушки, которые ориентированы на саморазвитие, их творческая самореализация в работе преобладает над всеми другими социально значимыми функциями жены.

Современные молодые девушки часто рисуют себе идеальный образ мужа, идеальный образ себя в роли жены, которые расходятся с реальной жизнью. То есть, четкого представления о роли жены у них нет. Стоит также отметить, что из всего разнообразия смыслов, включающих в себя понятие «роль», девушки соотносили себя лишь по принципу доминирования, кто в семье главный. Тот факт, что у молодых девушек не имеется четкого представления о той роли, которую они будут играть в браке вполне очевиден, это извечный человеческий парадокс: невозможно подготовиться к семейной жизни, не начав ее жить.

Полученные результаты исследования позволяют предположить, что в современных социально-экономических условиях наиболее успешной считается именно эгалитарная семья.

Список литературы

1. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Вестник МГУ. 1989. № 4. – С. 55–81.

УДК 316.356.2

Р. В. Федорова,

студентка, 4 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Кажется общепризнанным, что семья представляет собой (по крайней мере, до сих пор представляла) исходный элемент общества, «ячейку общества». Большинство людей выросли в семьях, пусть не всегда полных, благополучных, но далеко не каждый из этих людей осознает, что же такое семья. Возможно, этот факт и повлиял на положение этого социального института в современном мире. Какова же эволюция семьи и можно ли это назвать эволюцией?

В крестьянской России (до начала XX в.) семья была моральным долгом каждого, что подтверждает высокий уровень брачности в деревне. Вступление в брак происходило по родительской воле с учетом отнюдь не личных интересов брачующихся, а интересов их родственников. Семья считалась символом благополучия, наверное, поэтому преобладали большие отцовские в силу своей патриархальности семьи, отношения внутри которых отличались особой подчиненностью. Такое доминирование отношений не рассматривалось как нечто ужасное, а было единственно возможным в ту эпоху. Именно авторитарность давала высокую эффективность работы при традиционном разделении труда внутри семьи.

С начала XX в. происходят качественные изменения. После Октябрьской революции начинает проводиться политика фактически направленная на уничтожение семьи как института. Семейный кодекс 1918 г. провозглашает свободу не только брака, но и развода, устанавливает разделение имущества между супругами. На страницах книг, журналов и газет можно было прочитать следующее: «Патриархальщина, капитализм... С этими словами связана бесчеловечная эксплуатация человека человеком», «Патриархальность – полудикость и самая настоящая дикость. В ней не было, да и не могло быть ничего хорошего», «Советская семья родилась ... в боях с патриархальщиной». Женщины выходят

на работу - на «общественное производство»; власть ставит задачей «освобождение и равноправие женщин». Политика советской власти была направлена на то, чтобы свести роль отца к нулю, а всю ответственность за воспитание детей переложить на «общество». С отрицанием государством Бога (1918 г.) брак признается только зарегистрированный в органах ЗАГС, семья становится основой и опорой коммунизма.

В 1960–1970-е гг. складывается так называемая равноправная семья, основанная на равноправии супругов, также распространяются идеи свободной любви. Установление коллективного хозяйства, отмена наследования приводят к исчезновению традиционной многодетности, а все политические изменения – к краху семьи как социального института.

Современная же семья находится в состоянии кризиса. Вековые ценности утеряны, число разводов увеличивается с каждым годом, молодые люди, в большинстве своем, не испытывают потребности в семье, предпочитая ей сожителю или кратковременные романы. Требование моногамности и верности в браке вовсе расценивается как посягательство на личную свободу. Все больше проявляется европейский тип, в котором глава семьи далеко не мужчина, а женщина.

И вот мы в XXI в. Так какая же она, современная семья? Самая разнообразная. Особенностью нашего периода является размытость половых ролей, возможность – и необходимость – творчески создавать индивидуальный, не предудказанный обществом, родителями, религией тип отношений.

Одна их точек зрения молодежи на складывающуюся ситуацию такова: «Семьи в России – это не семьи, это те же легкие отношения. Никто не думает, что это навсегда. Нам – молодежи сейчас не хватает серьезности».

Список литературы

1. Жирнова Г. В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем. М., 1980.
2. Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука о сотворении мира. М., 2001.
3. Мацковский М. С. Социология семьи : Проблемы теории, методология и методики. М., 1998.

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 340.114.5-053.875

Ю. Р. Вишневский,

доктор философских наук,

почетный профессор.

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСТВА КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

Экстремизм можно понимать в широком и узком смысле. В широком смысле он выступает применительно к различным сферам жизнедеятельности, являясь наиболее масштабным отклонением от принятых в данном социуме или социальной общности норм и правил поведения. В этом значении – по аналогии с девиациями (отклонениями) – он может быть и негативным, и позитивным, когда отражает объективную необходимость преодоления устаревших норм, ценностных установок, стереотипов поведения. В узком смысле экстремизм ограничивается политико-правовой сферой и проявляется в правонарушениях, в деятельности, направленной против основ государственного строя. К сожалению, когда речь идет о борьбе с экстремизмом, о профилактике экстремизма, эти разные подходы нередко отождествляются: в итоге то, что справедливо для узкого подхода, переносится и на широкий подход. Поэтому, рассматривая профилактику экстремизма, мы ограничиваемся именно узким подходом.

Профилактика правонарушений во многом связана с формированием правовой культуры. Опираясь на материалы 17-летнего мониторинга свердловского студенчества (1995–2012 гг.) [1], рассмотрим некоторые проблемы его правовой культуры.

Права и свободы личности являются системной характеристикой гражданского общества, а развитое правосознание – важнейшим элементом гражданской культуры. Приоритет права – то, без чего гражданское общество в реальности невозможно. Неслучайно с понятием гражданского общества тесно коррелирует понятие правового государства. При этом важно понимать *дуалистическую природу права*: «Право, ограничивая личную свободу, должно в то же время и обеспечивать ее. Иначе оно вырождается в насилие и деспотизм. Свобода, которая ограничивается, но и обеспечивается правом, называется гражданской свободой» [2, с. 41]. Для личности и социальной общности право предстает непосредственно в виде законов. «Политическая свобода состоит не в том, чтобы делать то, что хочется, – отмечал Ш. Монтескье еще в XVIII в., – в государстве, т. е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть» [3, с. 288–289]. Поэтому основной компонент правосознания – *отношение к закону*. Оно реализуется, как и многие другие компоненты культуры гражданственности, в трех взаимосвязанных аспектах: *гносеологическом* (знание законов), *аксиологическом* (ценностное восприятие законов), *праксиологическом* (следование законам в поведении).

Каждый из этих аспектов в реальной жизнедеятельности разных личностей, общностей и социума в целом может иметь широкий диапазон в уровне и направленности: от глубокого знания законов до поверхностного знания и даже до полной правовой неграмотности и неинформированности; от позитивной оценки законов (как справедливых, своевременных, полезных, защищающих права человека) до негативной (как несправедливых, устаревших, ненужных, ограничивающих права человека); от неукоснительного следования законам до избирательного отношения к ним и даже до прямого нарушения их. Возможен и разрыв в уровне развитости отмеченных аспектов, когда хорошее знание закона не исключает правонарушение или негативная оценка закона используется как аргумент для избирательного его применения. Ориентиром в формировании *высокой правовой культуры студенчества* могут быть размышления известно-

го российского философа И. Ильина: «Могут встречаться нецелесообразные или несправедливые законы, которые были неудачны с самого начала, или такие, которые с течением времени утратили свою жизненную полезность, но закон не отменен, он должен применяться и соблюдаться по римской формуле – «суров закон, но он закон». Тот, кто умеет блюсти «суровый» закон вплоть до его отмены, – тот предотвращает анархию и бесправие, ограждает принцип права и воспитывает правосознание своих граждан» [4, с. 254].

Но отношение россиян к закону и сегодня остается крайне противоречивым. С одной стороны, скорейшее восстановление законности и правопорядка в стране абсолютное большинство россиян считает главным и безусловным приоритетом. Это закономерная реакция общества на разгул преступности, произвол и коррупцию властей, хаос и неопределенность затянувшегося переходного периода. С другой стороны, справедливо обвиняя власть в беззаконии, россияне именно с нею связывают свои надежды на восстановление (наведение) порядка и снимают с себя ответственность за соблюдение закона. Иначе говоря, естественное стремление людей к стабильности и законному порядку не сопровождается пока готовностью общества собственными усилиями добиваться его установления; *неукоснительное соблюдение закона не стало императивом личного поведения*, это требование люди склонны адресовать скорее другим, нежели самим себе. Эту амбивалентность постсоветского сознания отмечают многие специалисты: людей тяготят беззаконие и беспорядок и в то же время не привлекает жизнь по закону. Такие ментальные установки существенно тормозят становление гражданского общества, усугубляют атомизацию общества, усиливают взаимную отчужденность и подозрительность.

В рамках Федерального исследования РОС (2007 г.) изучалось, для чего необходимы, по мнению студентов, законы в современном обществе; какая функция законов является определяющей – *охрана прав граждан* или, наоборот, *их ограничение*. Суждения студентов показали, что на вербальном уровне у значительного большинства вполне *цивилизованное представление о сути за-*

конов и их роли в обществе. Только каждый пятый рассматривал свободу как вседозволенность, а любое ограничение как ущемление прав и свобод. В ходе этого исследования выяснялось, насколько они знакомы с основными нормативными актами. По самооценкам студентов, лучше всего они были знакомы с Конституцией, что в определенном смысле представляет собой информационную основу гражданской культуры. Затем следуют Трудовой кодекс, Уголовный кодекс и Гражданский кодекс, хотя каждый четвертый-пятый студент был совершенно незнаком с этими важнейшими правовыми актами. В степени знакомства со всеми остальными нормативными актами (особенно с законодательством в сфере образования и молодежной политики) ситуация еще хуже: доля совершенно незнакомых заметно превышала долю хорошо или поверхностно, частично знакомых. В целом картина получилась весьма удручающая, хотя и достаточно ожидаемая. Особенно тревожным было то, что такие ответы дали студенты-третьекурсники, которые должны были бы изучить курс «Правоведение».

Как относятся студенты к *допустимости нарушений закона*. Каково же мнение респондентов данного этапа мониторинга по этому вопросу («Как Вы считаете, допустимы ли нарушения законов?»), что изменилось в оценках студентов за 5 лет (см. табл.)?

Таблица

Мониторинг отношения студентов к допустимости нарушения закона

Ответы	РОС, 2007	Мониторинг (2012)		
		Σ	Муж	Жен
Нет, закон всегда закон	23	32	28	34
Да, если закон ограничивает права личности	23	26	25	26
Да, многие законы непонятны, поэтому часто нарушаются	22	15	15	15
Да, во имя пользы дела	17	17	21	14
Да, во многих законах заложены невыполнимые нормы	15	14	16	13
Да, из-за быстрой смены законов	7	7	6	7

Тревожное обобщение, сделанное в 2007 г., что в ответах студентов отражается одна из самых глубоких и серьезных проблем становления гражданского общества и гражданской культуры – *отношение к закону как к чему-то необязательному* – остается справедливым и спустя 5 лет. Правда, отметим и

позитивный момент – доля «законопослушных» выросла в 1,4 раза. Но то, что сегодня «законопослушных» не 1 из 4, а 1 из 3, не снимает остроты проблемы. Сохранился и определенный перекося по полу: девушки демонстрируют более законопослушное поведение.

Мотивация нарушения закона выглядит в некоторых обоснованиях прагматично («Ради пользы дела»), а в некоторых даже имеет гуманистическую видимость («Если закон ограничивает права личности»). Вероятно, имеют реальное основание и мнения студентов о непонятности законов как о причине нарушения их. Действительно, законодатели нередко забывают разумное правило Т. Гоббса: «Хороший закон – это тот, который необходим для блага народа и одновременно общепонятен» [5, С. 270]. И все же за позицией многих студентов о необязательности соблюдения законов маячит страшная формула: «Цель оправдывает средства». Пока значительная часть населения, особенно студенческой молодежи, относится к закону именно так, гражданское общество и развитая гражданская культура будут оставаться скорее мечтой, нежели реальностью.

Из разнообразия вариантов ответов в качестве «информации к размышлению» выделим «законопослушных» («нарушения законов недопустимы, закон есть закон»). Выяснилось: «законопослушных» больше, чем в среднем, в вузах юридического профиля – УГЮА и УИЭУП (что вполне объяснимо) и в педагогических вузах – УрГПУ и НТГСПА (что очень важно, учитывая будущую социальную роль их выпускников в формировании правовой культуры учащихся). Но *групповой портрет «законопослушных»* показывает их *парадоксальность*. В этой группе больше, чем в среднем, представлены студенты естественнонаучного профиля и чуть меньше – студенты гуманитарного и социально-экономического профиля. Среди студентов этой группы больше, чем в среднем, живших до поступления в вуз в Екатеринбурге и малых или средних городах. Среди них выше, чем в среднем, интересующихся политикой и активно участвующих в политической жизни, но одновременно и больше готовых при защите своих прав идти на крайние меры (в том числе и связанные с нарушением законов).

В итоге и в 2012 г. приходится констатировать, что слишком медленно преодолеваются зафиксированные ранее *серьезные перекосы в правовом сознании студенчества*:

- *распространение правового нигилизма*;
- *усиление неуважения к закону, правовым нормам* (каждые 2 из 5 респондентов соотносят свободу с неподчинением закону или считают возможным во имя выгоды его обойти; для каждого третьего основной критерий свободы – совесть, а не закон);
- *переход от бездумного исполнительства к неисполнительности* как результат смены одного типа социального контроля (основа – запреты) другим (основа – самоконтроль);
- *нарастание антиавторитарных настроений, отрицание любых ограничений, норм*;
- *усиление ситуационного подхода в оценке правонарушений*, когда более двух третей респондентов считают, что существуют ситуации, где совершение правонарушений допустимо.

Указанные перекосы возникают, конечно, не в вузе. Во многом правосознание студентов вузов является продолжением правосознания школьников, учащихся ПТУ, лицеев, студентов колледжей. И в этом плане примечательны данные, приводимые Е. Н. Прониной: «Исследование показало, что примерно для 15 % старшеклассников (условно говоря, благополучных) жесткость в достижении поставленной цели считается оправданной, законы, по их мнению, могут нарушаться, поскольку «не соответствуют реалиям», «не соблюдаются вышестоящими инстанциями» и пр.» [6, с. 79].

Распространение в студенческой среде противоправных настроений во многом связано (и на это указывают сами опрошенные) с правовой и политической ситуацией в стране. Длительный кризис власти, нестабильность законодательства, огромное число новых законов (нередко противоречащих друг другу), несостыкованность законов разного уровня, сосуществование новых правовых

норм и устаревших, обилие «белых пятен» в законодательстве – все это не может позитивно влиять на правосознание молодежи.

В условиях возникшего идейного вакуума, снижения ценности человеческой жизни, размывания исторической памяти, разобщения людей в сознании значительной части студентов утвердилось понимание, что в современной действительности трудно преуспеть, если придерживаться нравственных норм. Во многом такое отношение к праву и законам детерминируется кризисом в отношениях населения и власти, господствующего класса, крайне низким уровнем ее легитимности в социологическом смысле этого понятия.

Список литературы

1. Студент – 2012 : материалы шестого этапа социологического мониторинга. Екатеринбург : УрФУ, 2012. 332 с.
2. Витте С. Перепутье // Новое время. 1994. № 32. С. 40–42.
3. Монтескье Ш. Избранные произведения. М.: Мысль, 1955. 799 с.
4. Ильин А. А. Путь к очевидности. М. : Республика, 1993. 431 с.
5. Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. Т. 2. М. : Мысль, 1991. 731 с.
6. Пронина Е. И. Трансформация ценностей детей и подростков России // Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы : тез. докл. и выст. на II Всероссийском социологическом конгрессе. Т. 3. М. : МГУ, 2003. С. 78–83.

УДК 378. 18.: 37. 035. 6

Р. Ж. Абдрахманов,

магистрант, 1 курс,

А. Ф. Шарафеева,

кандидат педагогических наук, доцент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань

СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В Казанском федеральном университете на сегодняшний день сложились определенные традиции, нарабатывается опыт, развиваются новые проекты в области гражданско-патриотического воспитания студенчества. Прежде всего,

представим в целостном виде структуру основных составляющих системы патриотического воспитания в КФУ. Она включает в себя:

- руководящее, управляющее, организующее звено в лице Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания;
- проекты и деятельность воспитательно-патриотического направления, осуществляемые на базе факультетов и институтов КФУ;
- проекты и мероприятия патриотического содержания в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- мероприятия гражданско-патриотического направления, реализуемые в условиях Студенческого городка;
- деятельность по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, осуществляемая общеуниверситетской кафедрой физического воспитания;
- система воспитательно-патриотической работы на базе Музея истории КФУ;
- участие в воспитательно-патриотической работе со студенческой молодежью Совета ветеранов КФУ.

Каждый из участников процесса формирования гражданско-патриотической культуры студентов в нашем университете вносит свой вклад в решение этой важной воспитательной задачи. В то же время хочется подчеркнуть, что главный результат этой работы следует связывать прежде всего со студенческой инициативой. Она уже сегодня очень заметна. В данном случае мы ведем речь о деятельности молодежной общественной организации КФУ «Центр патриотического воспитания» и поисковом отряде «Снежный десант». Молодежная общественная организация КФУ «Центр патриотического воспитания» родилась именно благодаря воле и желанию группы студентов, искренне желающих, чтобы патриотизм был не просто высоким понятием, а порождал в нашей студенческой среде мотивацию активного гражданского действия. Конкретизируя необходимость данной организации, хотим отметить, что ее главное предназначение мы связываем с развитием и поддержкой студенческой инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, во-

оружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии и др.

Работа Центра патриотического воспитания направлена на воспитание у студентов любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству; реализацию государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания; сохранение, преумножение славных традиций российского воинства; увековечивание памяти погибших защитников Отечества; содействие в подготовке молодежи к военной службе; развитие технических и военно-прикладных видов спорта; формирование у подростков активной жизненной позиции.

Центр патриотического воспитания осуществляет свою деятельность под руководством администрации Казанского федерального университета, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, проводит военно-спортивные игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п., участвует в поисковых экспедициях, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними, ведет информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

Не снижается в нашей студенческой среде уже многие годы (более 20 лет) планка значимости и деятельности поискового отряда «Снежный десант». За это время были найдены и похоронены несколько сот погибших советских солдат. Через отряд прошло свыше 500 человек, у каждого из которых на счету по 5–6 походов.

Деятельность отряда «Снежный десант» началась в середине 1980-х годов, когда студенты историко-филологического факультета первый раз поехали в Новгородскую область. В советское время практически невозможно было заниматься поисковыми работами, поскольку официально не признавалось наличие захороненных останков.

Как рассказывает Михаил Черепанов, один из основателей поискового движения в республике, работающий также заведующим Музеем-мемориалом Великой Отечественной войны, вначале ребятам приходилось представлять эту работу как экспедицию по местам боев героического татарского поэта Мусы Джалиля. Именно здесь поэт попал в плен. Приехав в лес, поисковики увидели ужасающую картину: останки людей оставались не захороненными с 1942 года. По словам десантников, бойцы лежали прямо под листвой, под слоем дерна.

С тех пор отряд выезжает на одно и то же место – в деревню Мясной Бор. Экспедиции проходят два раза в год: в начале мая и в августе-сентябре. Работа ведется в коридоре прорыва 2-й Ударной армии, где происходили самые кровопролитные бои. Одна стремилась выйти из окружения, а две другие армии – 52-я и 59-я – пытались пробиться к ней навстречу.

По рассказам местного населения, эти места были буквально усеяны телами солдат. И долгое время жители деревни не заходили в лес – причиной были сильный запах, огромное количество мин и снарядов. Сейчас здесь гораздо безопаснее, хотя иногда поисковики находят снаряды, гранаты и мины (в этом случае они связываются со штабом и сообщают о найденном; дальше действуют сотрудники МЧС).

Из года в год число найденных солдат все же уменьшается. Если в прошлых экспедициях поисковики поднимали останки нескольких десятков человек, то в последние два-три года это число уменьшилось до 6–8.

Раньше отношение к немецким солдатам было негативным, сегодня же позиция командира отряда Жаудата Садыкова, учителя истории гимназии 122, такова: это такие же люди, погибшие на войне, родственники, возможно, до сих пор ничего не знают об их судьбе и ждут вестей. Поисковики аккуратно собирают останки и через штаб Поисковой экспедиции «Долина» (Великий Новгород) передают их немецкой стороне для захоронения.

Стоит также отметить и тот факт, что «Снежный десант» работает бок о бок с другими поисковыми отрядами из Татарстана и Башкортостана («Ориент»

из Аксубаево, «Истина» из Казани, «Отечество» из Столбищ, «Снежный десант» из Кукмора, «Обелиск» из Стерлитамака).

Несколько лет назад в Интернете появилась база данных Министерства обороны «Мемориал» (www.obd-memorial.ru) со всеми имеющимися в центральном архиве военного ведомства сведениями о погибших и пропавших без вести, а также Книгами Памяти и книгой «Имена из солдатских медальонов». С помощью этой базы в последнее время гораздо легче находить сведения о семьях солдат.

– Что касается патриотизма, – рассказывает один из бойцов «Снежного десанта», преподаватель Казанского университета Искандер Ясавеев, – то нам очень близки слова поляка Адама Михника: «Патриотизм определяется мерой стыда, который человек испытывает за преступления, совершенные от имени его народа». «Значительную часть поисковиков, как мне кажется, отличает патриотичность именно в этом смысле. Десантникам стыдно за свою страну, за бытовавшее в прошлом отношение к погибшим. И поверьте, они делают все, что в их силах, чтобы похоронить солдат по-человечески, установить имена и сообщить близким об их судьбе» (Из студенческой газеты «Молодежь Татарстана», автор статьи Зульфия Таразова).

Основными направлениями своей деятельности мы считаем:

- поисковую работу по участию во Всероссийских «Вахтах Памяти», работе с архивными документами, поиску, подъему и захоронении останков погибших в годы Великой Отечественной войны; ответах на запросы родственников; работе с ветеранами;

- агитационную работу, которая осуществляется в следующих формах: выступление в учебных заведениях (школах, вузах) с лекциями и фильмами о поисковой работе и Великой Отечественной войне; участие в Республиканском «Марше Памяти»; организация «Марша Памяти» от Вечного огня парка Горького до Вечного огня парка Победы 22 июня в 4.00 утра.

- мы выделили две грани той воспитательно-патриотической работы, которая проводится в Казанском федеральном университете, хотя поле этой рабо-

ты гораздо шире и многообразнее. Но суть этой работы состоит в том, чтобы с каждым днем все большее число студентов осознавали, как важна инициатива каждого из них для блага окружающих и своей страны.

УДК 364.01

А. И. Антонюк,

студент, 4 курс,

Московский городской психолого-педагогический университет,

г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ИСТОКИ МОСКВЫ»)

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании молодежи сегодня, можно очень много рассуждать о том, насколько оно выражено. Будет не правильным утверждать, что оно проявляется очень ярко или его нет совсем? Для каждого из регионов нашей большой страны ответ будет разный, но цель внедрения инновационных технологий едина – способствовать пониманию молодым поколением таких понятий как «гражданственность» и «патриотизм».

Под *гражданственностью* мы будем рассматривать непосредственно нравственную позицию личности по отношению к обществу и государству, в котором она находится. Гражданственность не возникает сама собой, а формируется в процессе развития личности. Гражданственность определяет человека как личность с индивидуальными взглядами на нормы и ценности общества. *Патриотизм* – это, в отличие от гражданственности, чувство, которое проявляется в любви, уважении и преданности своему государству. Патриотизм, как и любое другое чувство, фундаментально заложен в человеке, с течением времени это чувство может или затухнуть или развиваться. Уважение к истории государства, его традициям, особенностям и уникальным отличающим признакам – вот изначальная основа для развития патриотизма.

Уже давно изучены направления гражданско-патриотической деятельности, так или иначе влияющие на воспитательные процессы молодых людей, но

в условиях глобализации этого оказывается недостаточно, нужно двигаться вперед, создавать новые эффективные технологии для работы с молодежью. Одной из таких технологий является проектирование.

Сегодня проектирование является одним из ведущих видов деятельности и активно внедряется не только в рабочие, но и в учебные процессы. Проектирование имеет ряд преимуществ перед другими видами деятельности:

- Цель и задачи имеют конкретные параметры.
- Результат всегда можно измерить и оценить.
- Протяженность во времени всегда ограничена.
- Четко установленные сроки реализации.
- Ресурсы для осуществления подбираются заранее, а не на этапе реализации.
- На каждой ступени воплощения есть ответственное лицо.
- Работа в команде.
- Время, затраты и качество исполнения всегда взаимосвязаны.

Используя проектирование для планирования программ и мероприятий по развитию гражданско-патриотического воспитания, можно не только лучше распланировать организационные моменты, но и принять во внимание интересы и тенденции молодежной среды. В создании и разработке социальных проектов также может участвовать не только инициатор проекта и его команда, но и отдельно взятые группы целевой аудитории, имеющие свою определенную позицию по улучшению проекта и способности внести в него интересные предложения.

Рассмотрим пример проекта, который был разработан в Московском городском психолого-педагогическом университете, направленный непосредственно на гражданско-патриотическое воспитание.

Социальный проект «Истоки Москвы» разработан с учетом модных тенденций молодежи Москвы и особыми условиями города. За последний год в Москве активно развивался велосипедный спорт. Можно наблюдать молодых

людей, катающихся в парке, устраивающих заезды или едущих на учебу на велосипедах. Учитывая то, что правительство города активно поддерживает молодежь в ее интересы, появилось бесчисленное количество велосипедных дорожек как в досуговых и культурных зонах города, так и вблизи проезжей части. Сложно сосчитать, сколько появилось стоянок для велосипедов: у станций метро, торговых центров, в парках и даже вблизи культурных объектов.

Учитывая возможности города, интересы молодых людей, высокую мотивацию реализации собственного проекта и огромное желание, проектирование становится инструментом для воздействия на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

УДК 364.01:316.7 (470.11)

А. Р. Гарифзянова,

доцент кафедры философии и социологии,

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Елабуга;

ведущий сотрудник НИЦ «Регион» УлГУ, г. Ульяновск

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛЬНУЮ ГОРОДСКУЮ СПЕЦИФИКУ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВОРКУТА)

В статье представлена кратко роль визуальной специфики города в конструировании локального патриотизма. Согласно представленному исследованию, быть патриотом для большей половины респондентов означает, в первую очередь, испытывать гордость за свою страну и любить то место, где он родился. Около 40 % считает, что патриотизм заключается в готовности трудиться на благо родины. Другими словами, в выражении патриотизма главным остается чувственный компонент, чем собственно служение родине. Наглядное оформление городского пространства Воркуты как в советское время, так и сегодня, наполнено символами и образами патриотического характера. Это оказывает влияние на формирование таких патриотических чувств как гордость за свой город/страну, выражение любви к родине через трудовую деятельность, не-

смотря на все сложности, и что более всего актуально для Воркуты – это воспитание патриотизма через идею готовности трудиться на благо родины и жить там, где родился, то есть в Воркуте. Поэтому в данной статье делается акцент на то, что «визуально выраженный патриотизм» в городском пространстве Воркуты является неотъемлемой частью локального патриотизма.

Визуальная составляющая Воркуты наполнена противоречивыми символами, знаками ушедшей эпохи, современными мифическими образами, вечной красотой тундры, которую можно увидеть из окна дома, – все это тесным образом сплетается с чувствами, которые испытываешь по отношению к этому месту. География накладывает свой отпечаток на жизненные стратегии, интересы, воззрения людей, их восприятие мира, несмотря на усиливающиеся процессы глобализации. Однако, практики, связанные с глобализацией, для воркутинцев «опосредованы тесно ограничивающей «локальностью». Локальная специфика Воркуты сложилась не только под влиянием суровых климатических условий жизни и развития угольной промышленности. В прошлом – это город, отвоеванный у тундры ради добычи необходимого стране угля. «Пришедшая «рыночная экономика» сделала из Воркуты маргинальный город, причем не только территориально, но культурно и экономически»¹. Сегодня Воркута – это край с низкими экономическими и социальными показателями развития, где миграционные настроения населения невероятно высоки. Воркута обладает уникальным городским пространством, наполненным «эмоционально нагруженными образами, символами и смыслами, мифами и легендами» прошлого и настоящего. И, как отмечает Трубина Е., город – это «пространство для соединения разделенного и встречи всего и вся» [1], то в этом смысле Воркута представляет собой неповторимое «место обмена», в котором символы советского прошлого гармонично сочетаются с современными визуальными формами, тем самым конструируя локальный патриотизм наглядно, причудливым образом создавая неповторимый визуальный характер города.

¹ Смотри подробнее об этом в статье Пилкингтон Х. «Воркута - это столица мира»: Детерриторизация, локальность и «патриотизм»

Современное этнографическое социологическое исследование сложно вообразить без визуальных данных. В последние годы мы уже не можем себе представить «исследовательское поле» без фотографий, видеоматериала, сделанных во время наблюдения. Мы как исследователи пытаемся запечатлеть пережитое в «поле» не только с помощью исследовательского дневника, интервью, но и используя объектив фотокамеры. Как справедливо отмечает Кноублах Х., «визуальное не рассматривается только как дополнение к говоримому». Скорее во время просмотра фотографий, видеоматериала можно открыть новые интерпретации и прочтения, которые ускользают в ходе глубинного интервью [2]. В этом очевидная ценность анализа визуального пространства. Согласно высказыванию антрополога Джей Руби культура проявляется через видимые символы, содержащиеся в жестах, церемониях, ритуалах и артефактах как естественной так и искусственной среды [3].

В данной статье мы исходили из того, что Воркута – это то место, где реализована попытка создания/продвижения воображаемого локального патриотизма не только через реализацию собственной программы патриотического воспитания, проведение спортивных масштабных мероприятий для молодежи, но и визуальную составляющую городского пространства. В архитектурном образе Воркуты символы и памятники советского прошлого гармонично сочетаются с современными билбордами/плакатами. Билборды стали идеальными для минималистических пустых стен современных зданий, типичных для городов бывшего СССР. Концепция всех визуальных объектов создающих в итоге специфику Воркуты, конструирует НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ между прошлым и настоящим, тем самым символически формирует гордость за свой город. Гармония между абсолютно разными периодами истории России – в советскую эпоху и современность – на визуальном уровне достигается через два важных момента: шахтерский труд и связанный с ним локальный патриотизм. Общая черта всех сохранившихся и созданных недавно визуальных символов, памятников, плакатов как прошлого, так и настоящего времени – это направленность на «светлое» будущее, преодоление трудностей сейчас; тяжелый труд

как доказательство любви к Родине. Яркость визуальных образов, сохранение «старых» советских, содержательное непротиворечие между ними позволяют на символическом уровне, создавая воображаемый патриотизм локального характера, преодолеть те ресурсные, культурные ограничения, экономические проблемы, рожденные еще 90-ми, с которыми живет Воркута и сейчас. Мы предполагаем, что визуальный образ города является выражением реализации разного рода «патриотических» активностей в сфере спорта, воспитания, школьных краеведческих и городских мероприятий, главный смысл которых – справиться с глубоким кризисом, который переживает Воркута.

Эпоха, так или иначе, если даже уходит в прошлое, оставляет визуальные следы в пространстве. Создание визуального языка, привлекающего всеобщее внимание, стало особенно важным в «героизации» рабочего класса в советское время [4]. Воркута – именно такое место, где визуальный язык советской эпохи не исчез, не стерт, он присутствует, живет, влияет, сочетается с новыми визуальными знаками и символами, приобретая новый смысл. В нашем случае, когда речь идет о прошлом, прежде всего мы имеем в виду советский период, когда «пространство...провинциального города было весьма символично, оно «говорило» и «играло» на языке символов, оно было наполнено как общепонятными, так и более сложными смыслами и знаками» [5, с. 140]. Отличительной чертой «советского патриотизма», прежде всего его визуального выражения, было *«чувство осознания патриотического долга не только собственного народа, но и дружественных, родственных или союзных нации (народов)»* [6]. Этот тезис идеально подходит для советского визуального облика Воркуты и, в целом, философии города, ведь одной из составляющих бэкграунда Воркуты является ее многонациональность: в небольшом городе представлены были свыше 50 национальностей. И уже в современный период этот факт советского прошлого был превращен в символический слоган – «Воркута – столица мира», в котором прежде всего подчеркивалась сила города в его многонациональном населении.

Столкновение культур советского, постсоветского и демократического периодов привело в каких-то регионах к конфликтным ситуациям, непониманию, вплоть до ликвидации памятников советского времени, но города, географически отдаленные от центра, также как Воркута, сохранили уникальность именно благодаря нетронутым знакам «советскости» и образованию рядом новых символов, порой создающих парадоксальные сочетания в визуальном облике города. Новые стереотипы формируются, в том числе и из рефлексивного переосмысления советского наследия. [7]. Возвращение к советскому визуальному языку происходит в разных областях массовой культуры: «советскость» присутствует всюду как «наглядно-чувственный», нравственный образ. Также и на уровне повседневности у людей происходит постоянное сравнение постсоветского и советского времени, где советская эпоха, согласно нашему исследованию, воспринимается скорее как доблестное, связанное с укреплением мощи советского государства, время, чем прошлое, вызывающее стыд. «С одной стороны, ностальгия хорошо объяснима, так как советское прошлое – это «великое» прошлое: великие подвиги, великая победа [8]. А с другой, сменить советские приоритеты, обладающие такой притягательной визуальной силой, уникальностью, сегодня практически не на что.

В ситуации отсутствия позитивных идентичностей патриотизм выражается во многом через героическое прошлое, а не настоящее, где «нечем гордиться». Согласно опросу ФОМ выяснилось, что россияне одновременно и гордятся Россией, и стыдятся ее (64 % порой испытывают чувство стыда за свою страну, а у 60% Россия вызывает чувство гордости). Главное отличие, правда, в том, что стыд у россиян присутствует «часто» и «иногда», а вот гордость – «иногда» и «редко» [9]. «Известно, что с помощью символов в городском пространстве визуализировались базовые, «продвигаемые» в массы положения большевистской идеологии, новой исторической мифологии, лозунги «на злобу дня» [10]. Визуальная специфика Воркуты сложилась именно в сочетании визуальных символов прошлого и настоящего, создающих ощущение непротиворечивости городского пространства. Воркута как город, рожденный советской эпохой стал

живым воплощением идеи советскости, что принципе произошло сразу на двух уровнях: на историческом и на культурно-визуальном. На историческом уровне Воркута, как и Советский Союз, пережила все исторические вехи, начиная от рождения, расцвета, завершая упадком.

Патриотизм «по-советски» обусловлен локальным предназначением Воркуты – добыча угля в суровых условиях Севера. Шахтерская профессия представлялась как героическая. Символическое выражение подвига, самоотверженного труда сохранилось в памятниках, установленных в честь шахтеров в советское время. Сам город является своеобразным символом доблестного труда геологов, шахтеров, многие из которых были заключенными.

Историческая память визуализируется, оставляет свои следы в пространстве благодаря идеологическим материальным свидетельствам. В Воркуте маркирование площадей и улиц посредством памятников, монументов, памятных знаков советского времени, прославляющих труд шахтеров, строителей, геологов, руководимых партией, являются одной из определяющих характеристик города наравне с низким серым небом и зимним пейзажем тундры.

Основные составляющие визуально-пространственной формы города – это не только история возникновения города, идеологический компонент, угольная промышленность, но и выдающиеся люди, чьи имена также в советские годы превратились в символы. С одной стороны, общераспространенные по всему СССР памятники Ленину, с другой, люди, сыгравшую важную роль в рождении и развитии Воркуты. Это люди науки и труда. Патриотические мероприятия часто в городе основываются на биографиях знаменитых воркутинцев, основателей города, на фактах прошлого. Однако, по данным нашего исследования, на понимание патриотизма мероприятия, посвященные знакомству с прошлым родного города, не оказали должного влияния. Несмотря на активные патриотические мероприятия в вузах и школах Воркуты, около трети опрошенных молодых людей убеждены, что проводившиеся у них акции ничего не могут дать для формирования патриотизма.

«Следы» советской власти в сегодняшней Воркуте прекрасно сочетаются с современными символами власти. Существующее идеологическое противоречие между «советским» прошлым и «демократичным» настоящим не ощущается; по крайней мере, на визуальном уровне это можно утверждать с уверенностью. Неудовлетворенность современным состоянием и ностальгия по советским временам также сильно влияют, с одной стороны, на выражение патриотических чувств, с другой, способствуют использованию растиражированных в советские годы патриотических образов с точки зрения формирования в глазах молодых позитивного имиджа города. В созданных в постсоветский период визуальных символах конструируется положительное и перспективное будущее города посредством рекламных плакатов градообразующего предприятия «Воркутауголь». Эффективность патриотического визуального городского пространства уместна, по мнению руководства «ВоркутаУголь», с точки зрения формирования положительного в глазах молодежи имиджа города. Основная аудитория этих рекламных произведений – молодежь, которая в большинстве своем настроена скептически и не намерена, связывать свою жизнь с шахтерской профессией и с проживанием в Воркуте. Основные используемые образы – это шахтеры – сильные, мужественные и уверенные в завтрашнем дне, люди престижной профессии, люди-герои сегодняшнего дня. Образы шахтеров создаются через привычные патриархальные стереотипы. Однако в реальной жизни для многих респондентов шахтерская профессия сопряжена с риском для жизни и при этом мало оплачиваемая, а значит и непрестижная. Эта точка зрения подкрепляется семейными историями, где отец или брат были шахтерами и сегодня остались ни с чем или получили производственную травму. Другими словами, благодаря современным визуальным образам создается воображаемое пространство, где через формирование локального патриотизма, символического убеждения складывается чувство, что Воркута – необходима стране, что экономические трудности преодолимы, что впереди Воркуту ждет процветание и т. д. Таким образом, ярким выражением политики формирования патриотических настроений в городе является визуальное городское пространство. Возни-

кающее противоречие между депрессивной реальностью и воображаемым благополучным будущим преодолевается на уровне визуального оформления «городской ткани»: яркие патриотические образы героев-шахтеров, советские памятники – свидетельства былой славы; дома, окрашенные во все цвета радуги, в сочетании с патриотическими, спортивными мероприятиями создают в итоге иллюзию «светлого будущего», что гармонирует с советской политикой в свое время.

Список литературы

1. Трубина Е. Видимое и невидимое в повседневности городов // Визуальная антропология: городские карты памяти. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 312 с.
2. Кноублах Х. Видеография. Фокусированная этнография и видеоанализ // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова.- М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 296 с.
3. Круткин В. Джей Руби о визуальной антропологии // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: сб.ст./ под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова, В. Л. Круткина. – Саратов : изд-во Научная книга, 2007. 527 с.
4. Боннелл В. Иконография рабочего в советском политическом искусстве // Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 444 с.
5. Малышева С. Российский провинциальный город 1920-х: визуализация советскости / Визуальная антропология: городские карты памяти / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 311 с.
6. Симонов К. О советском патриотизме : собр. соч. В 10 т. – М.: Художественная литература, 1985. Т. 11 (дополн.).
7. Михайлова О. А. Сигналы региональной идентичности в языке города постсоветского периода // Сетевой журнал «Ностальгия по советскому в социокультурном контексте современной России». – URL: <http://mion-journal.tomsk.ru/?cat=37> (14.03.11).
8. Неменко Е. П. Ностальгия по советскому: тоска по утраченной уникальности или замалчивание исторической травмы? // Ностальгия по советскому: субъектно-объектные связи: Тезисы межвузовского теоретического семинара, Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 6 апреля 2010.

9. Почему 64 % россиян испытывают стыд за свою страну? // Политический журнал. № 2 (198), 8 ноября 2010. – URL: <http://www.politjournal.ru/index.php?action=News&tek=6021>.

10. Малышева С. Российский провинциальный город 1920-х: визуализация советскости // Визуальная антропология: городские карты памяти / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 312 с.

УДК 37.017.4

А.Э. Гармашов,

магистрант, 1 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПОДХОДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

В тезисах рассматривается два подхода к воспитанию патриотического сознания. В первой части излагается анализ и опыт патриотизма в спорте и военном деле – это банальный подход. Во второй части предлагается другой подход, который менее очевиден и более сложен в реализации, но который может принести значительно большие плоды по сравнению с банальным подходом. Второй подход принесет свои плоды в случае его применения в образовательной системе России. Автор тезисов работал педагогом дополнительного образования, начальником научно-технического отдела и и.о. директора Дома детского творчества Октябрьского района в г. Екатеринбурге. Опираясь на этот опыт, можно говорить о возможности внедрения второго подхода в образовательную систему России.

В настоящее время в России преобладает воспитание патриотического сознания через победы в спорте; во время олимпиад, чемпионатов и т. д. Этот подход понятен – используется любовь народа к победоносцам, которая питает патриотические чувства. Данный подход хорош тем, что он может затронуть большое количество слоев общества, довольно прост и эффективно работает, кроме того, способствует популяризации здорового образа жизни среди населения. Есть проблемы с фанатами, но они легко решаемы. Похожая картина при

использовании военной мощи России – патриотические настроения возрастают, когда Россия использует свой военный потенциал во внешней политике, и ярчайшим тому подтверждением служат события в Сирии в эти дни. Россия смогла добиться публикации в прессе США письма российского президента американскому президенту, это подогревает патриотические чувства россиян. Такая ситуация стала возможной благодаря именно военной мощи России.

Как уже указывалось выше, победы в спорте и военные победы могут привести к возрастанию патриотических настроений и чувств в народных массах. Для воспитания *патриотического сознания* этого недостаточно, и нужно искать более глубинные причины патриотизма.

Для поиска причин, которые бы влияли на патриотическое сознание граждан России, возьмем в качестве исходной посылки утверждение о том, что социальные процессы являются следствием экономических процессов. Разворачивание этого утверждения могло бы стать материалом целой научной публикации об экономике и разделении труда. Не трудно заметить, что патриотическое сознание хорошо развито в странах с развитыми экономиками, например, США, Великобритании, Китае, СССР, каковы же причины этого? Людям в странах с растущей экономикой *выгодно* быть патриотами, поскольку для создания продуктов труда им необходимы соотечественники, язык, и все остальные составляющие государства. В растущей экономике человек становится нужен человеку как никогда, наряду с нежными чувствами в ход идут экономические интересы, а это вызывает страх потерять своего друга, помощника и клиента, и как следствие, желание уберечь друга и свою родину как источник жизни. Опорой, средством производства и клиентами производителя являются его соотечественники – люди, разговаривающие с ним на одном языке, воспитанные в одной культуре. Рост экономики – вот одна из главных настоящих причин патриотизма. В условиях роста экономики патриотизм возникает автоматически, и патриотическое сознание ложится на умы и души людей само собой, далее оно укореняется и становится условием успеха.

Теперь рассмотрим вызовы современности, в которых скрываются возможности для роста экономики России. Есть очевидный и общепризнанный факт наступления постиндустриальной эпохи и начала реиндустриализации. Сейчас в передовых странах произошло внедрение автоматизированных устройств и начинается внедрение автоматических роботизированных комплексов, это привело к резкому возрастанию потребности в креативных и талантливых людях, которые способны управлять автоматами и генерировать идеи новых продуктов. Вызовом для России является сама изменившаяся реальность, которая заставляет модернизировать систему образования, заставляет возвращать талантливых людей, шагающих в ногу со временем, ведь другие-то и не нужны. Если такая модернизация будет произведена, то экономика России начнет бурный рост за счет возрастания количества новых продуктов и увеличения разделения и дифференциации труда. Как следствие, неизбежно возрастание патриотизма.

В настоящее время система образования в России готовит «квалифицированных потребителей», по образному выражению бывшего министра образования А. А. Фурсенко, это хорошо, но система образования также должна давать и талантливых людей для того, чтобы производить продукты, которые будут потребляться «квалифицированными потребителями». Подход заключается в том, чтобы воспитать и ввести в экономику России и мировую экономику талантливых людей (россиян) в качестве акторов и производителей. Это позволит придать экономике необходимый рост, а гражданам России патриотическое сознание.

Человечество в основном движется по пути технократической цивилизации, и Россия тоже. Поэтому необходимо развертывание систем обучения талантливой молодежи в первую очередь в научно-технических сферах.

УДК 323 (470.51)

В. А. Гиззатулина,

студентка, 2 курс,

Ижевский государственный

технический университет имени М. Т. Калашникова,

г. Ижевск

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ксенофобии все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти – «профилактикой экстремизма».

Молодые люди все чаще выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним мир, наказать тех, кого они считают виновными в своих бедах. Именно с молодежью ведется работа по профилактике экстремизма.

Несмотря на признание проблемы ксенофобии в молодежной среде, однако, следует отметить, что националистически настроенные граждане среди населения России составляют только 4,6 % от общего числа граждан, в молодежной среде этот показатель выше и составляет 15 % [1]. В последние годы исследователи и правоохранительные органы отмечают рост молодежного экстремизма, который выражен в росте количества преступлений, повышении уровня насилия, характер которого становится все более организованным. Так, сравнительно-сопоставительный анализ результатов этносоциологических исследований, проведенных в студенческой среде в 2001 и 2006 гг., показывает усиление этнофобных настроений: с 30 до 47 % увеличилось число респондентов, отметивших личную неприязнь к представителям каких-либо народов (среди учащихся средних учебных заведений этот показатель еще выше – 59 %). Чаще всего неприязненное отношение молодежь высказывает к представителям «новых» этнических групп, образовавшихся в последние годы в результате интенсификации миграционных процессов. Необходимо отметить и потенциал воз-

можной этнической мобилизации молодежи. Особую обеспокоенность вызывает готовность молодых людей использовать при этом оружие (11 % студентов и 22 % учащихся) [2].

Основная масса террористов и экстремистов – люди до 30 лет. Одним из резервов различных экстремистских организаций является все более увеличивающееся количество безработной и полубезработной молодежи, оказавшейся в последнее время в особенно тяжелом положении. Возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновениях с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодежной среде различные, основанные на отчаянии, агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Кроме того, именно для молодежи привлекательны такие установки, как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя «спасителем человечества». Таким образом, тяжелое положение молодежи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной страте, «революционаризм», влекущий молодежь, делает экстремизм молодежным явлением [2].

Когда речь заходит о сущности экстремизма в молодежной среде, то в качестве наиболее острых проблем органами государственной власти признаются этническая и религиозная нетерпимость, ксенофобия, национализм в молодежной среде, что и должно определять принимаемые меры по профилактике и пресечению экстремизма.

На сегодняшний день профилактика ксенофобии в молодежной среде не является приоритетом государственной молодежной политики. Существует распространенное мнение о том, что ксенофобия является свойством неблагополучных или «трудных» молодых людей, поэтому профилактика ксенофобии является одной из задач в рамках профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде (в первую очередь, среди «трудных» подростков и молодежи).

Современные экстремистские организации и группировки характеризуются жесткой иерархией и упорядоченной структурой. По данным экспертов, кроме многочисленных экстремистских организаций, существует и множество

поддерживающих эти организации государственных структур в лице конкретных представителей: работников аппарата, депутатов, бизнесменов-спонсоров экстремизма. И совершенно очевидно, что явление экстремизма становится особенно опасным, если оно создается и поддерживается государственными режимами, особенно диктаторского, националистического, сепаратистского типа. Экспертами точно утверждается, что существуют базы подготовки экстремистов. И соответственно на основе этого можно выделить следующую особенность экстремистских организаций – это их развитая инфраструктура. Члены экстремистских организаций знают, что от власти можно легко увильнуть, что с ней можно бороться.

Органами государственной власти ведется разнообразная работа по предотвращению проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации, в том числе в сфере законодательства, в создании специальных комиссий и рабочих групп, разработке планов и стратегий, организации тематических мероприятий и т. п. Противодействие экстремистской деятельности в России осуществляется по двум основным направлениям:

- профилактические меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

В регионах России деятельность по профилактике экстремизма и пропаганде толерантности реализуется различными органами власти, общественными объединениями с разными акцентами, в зависимости от ситуации в регионе, наличия экспертов и консультантов, приоритета работы в этой сфере. В Удмуртской Республике существуют целевые программы по борьбе с экстремизмом и терроризмом, однако они направлены на работу с организованными группами экстремистов и практически не предусматривают воспитательной

профилактической работы с молодежью. Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 25.05.2009 № 128 была утверждена Республиканская целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Удмуртской Республике». Программа была разработана с учетом основных приоритетов социально-экономического развития Удмуртской Республики, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2005–2009 гг. и на период до 2014 г. Мероприятия Программы реализовались за счет средств бюджета Удмуртской Республики. Общий объем программы составлял 9344,0 тыс. руб. в том числе: 2010 г. – 4701,0 тыс. руб.; 2011 г. – 4643,0 тыс. руб. [3]

На сегодняшний день в регионе действует Республиканская целевая программа «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика экстремизма и терроризма в Удмуртской Республике на 2012 – 2014 гг.» Финансирование этой программы осуществляет из средств бюджета Удмуртской Республики и составит в 2013 г. – 217,0 тыс. руб., в 2014 г. – 231,0 тыс. руб. [4]

В Удмуртской Республике наиболее широкое распространение получил молодежный экстремизм, который представлен в основном такими группировками, как «Партия Свободы», «Наши» (в прошлом организация «Другие»), «Лимоновцы», «Народная Воля» и другими. Каждая из организаций имеет собственные цели, лозунги и задачи. Но в основе своей все они схожи. Основными лозунгами объявляются: «Россия для русских», «Россия – все, остальные ничто».

Важной особенностью экстремистских группировок является их сетевая структура, т. е. децентрализация деятельности. В организации, как правило, множество группировок и руководящих ими центров. Такая сеть позволяет сохранять анонимность на случай криминальных действий и столкновения с милицией (как правило, исполнители знают лишь ближайших руководителей, не имея представления о «командирах» более высокого порядка). Сетевым способом осуществляется и вербовка в организацию: через межличностное общение, в клубе, на улице, в спортивной секции.

Отмечают жесткую дисциплину в подобных организациях, почти военную, отсутствие вредных привычек, нецензурной брани, строгие правила. Все это также способствует привлечению молодых людей, особенно из малообеспеченных семей, к подобным группировкам. Чувство защищенности, которое они получают в организации, дает им то, чего они не имели в семье, в школе, среди друзей.

Современный экстремизм в Удмуртской Республике отличается большим привлечением в экстремистские группировки и организации молодежи. Наиболее подверженными различным формам экстремистского поведения являются подростки в возрасте 10–20 лет. Именно в этом возрасте человек ищет пути для собственного самовыражения, стремится познать окружающий мир во всех его проявлениях и еще довольно легко поддается чужому влиянию. Поэтому именно подростки находятся в большей зоне риска попасть в экстремистские организации.

Кроме того, в последнее время отмечается появление такого явления, как скрытый экстремизм, особенно в СМИ, когда нет голой констатации фактов, а ущемление прав, например представителей определенной национальности, происходит, что еще больше затрудняет деятельность правоохранительных органов. Но следует отметить и тот факт, что и правоохранительные органы стараются сдать свою оценку происходящему в СМИ. Посредством СМИ подаются цели и задачи не только экстремистских движений, но и борющихся с ними организаций. Происходит компенсация информации: у потребителей информации имеется возможность выбора между двумя точками зрения. Однако порой для молодых людей сам факт запретности, эпатажный характер подобных организаций и их действий вызывает интерес, поэтому необходим жесткий контроль по освещению СМИ подобных явлений.

Список литературы

1. Выступление министра образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко на Правительственном часе в Совете Федерации 8 февраля 2006 г. URL: <http://old.mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/>

2. Об утверждении республиканской целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Удмуртской Республике на 2009–2011 годы. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 25.05.2009 N. URL: <http://www.law7.ru/udmurtia/act4w/d466.htm>

3. Материалы международного семинара «Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде сквозь призму транснациональных исследований», 2007. Санкт-Петербург.

4. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 02 апреля 2012 г. «Об утверждении Республиканской целевой программы «Гармонизация межэтнических отношений, профилактика экстремизма и терроризма в Удмуртской Республике на 2012–2014 гг.». URL: http://www.minnac.ru/res_ru/0_hfile_1160_1.rtf

УДК 37.015.31:316.624-053.6

М. А. Гребенщикова,

студентка, 5 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Трудный подросток – это ребенок, вступивший в стадию пубертата (полового созревания), поведение которого не соответствует общепризнанным социальным нормам, что, как правило, проявляется в непослушании родителям или другим взрослым; выработка своей модели поведения, которая не приемлется его отцом и матерью, но которые не могут на нее повлиять. Такие дети могут грубить родителям, убегать из дома, игнорировать учебу, не соблюдать элементарные правила поведения в семье, курить, употреблять алкоголь или наркотические вещества, вступать в ранние половые связи. В любом случае понятие «трудный» в данном контексте очень субъективно, одни родители могут посчитать своего ребенка именно таковым только за то, что он утром не всегда делает зарядку, получил «удовлетворительно» по химии и не поздравил бабушку с Днем ангела. А для других «трудный» – это только когда сын уже полгода употребляет наркотики [4].

В. А. Сухомлинский уделял большое внимание трудным детям. Он много лет искал причины появления таких детей, искал пути индивидуального подхода к ним, выявлял характерные особенности их поведения. «Трудный ребенок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежение своим общественным долгом» [3].

А. С. Макаренко широко использовал выдвинутые советской властью новые принципы деятельности учреждений для беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей, идеи о подчинении деятельности этих учреждений общим целям и принципам воспитания, о ведущей роли воспитания в перевоспитании. «Цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук. Успех нашей работы зависит от бесчисленного количества обстоятельств: педагогической техники снабжения, качества, материала. Дети – наш основной материал, который неизмеримо разнообразен». «Достойной нашей эпохи и нашей революции квалификационной задачей может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои индивидуальность – эту задачу решил сам А. С. Макаренко, ибо общий и единый метод в педагогике есть не что иное как правильная организация детского коллектива и правильная организация влияния коллектива на личность. Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива [1].

Макаренко говорил: «Как можно больше УВАЖЕНИЯ и доверия к человеку, и как можно больше ТРЕБОВАНИЙ к нему»! А мы знаем, что все дети очень чувствительны на хорошее к себе отношение, когда их уважают и видят в них живых людей. Дети – всегда отвечают на добро – добром, в отличие от взрослых людей! Макаренко старался научить детей хорошим отношениям и дружбе между собой, учил детей помогать друг другу и всячески искоренял любые грубые отношения между детьми, когда старшие и сильные обижают тех, кто их слабее и младше. Макаренко старался всех детей, своих воспитан-

ников – загрузить какими-либо обязанностями и делом и требовал точного их исполнения, потому что хорошо знал, что все дурные поступки детей – от безделья.

Дети – НЕ ДОЛЖНЫ болтаться БЕЗ ДЕЛА, иначе они начинают заниматься дурными делами, быстро ПОРТЯТСЯ и становятся Плохими [2]!

Проблемы с трудными подростками и их воспитания были во все годы. Меняются лишь действия и мотивы этих проблем с каждой ступенью развития человека. Нужно предположить, какая именно сфера сможет нам помочь в данной ситуации. Например: взять такую дисциплину, как педагогика – она имеет огромный кругозор знаний, таких как социальное положение, значимость, осмысление проблемных ситуаций, доступность своих профилактических методов. Но все же нет конкретной причины почему молодежь порой отказывается от помощи и не пытается исправить свое трудное положение. Возможно дело в том, что некоторым молодым людям не нравится когда им навязывают свою точку зрения, говорят им поступать, так как окружающие их люди считают нужным. Ведь возможно они не правы и суть в том, чтобы осмыслить ситуацию от начала и до конца и понять, от чего все эти проблемы. А иначе как можно устранить проблему? Изучив материалы, стало понятно многие просто не осознают и не пытаются осознать своей вины.

Нельзя помочь трудному подростку не изучив дело от начала и до конца, делая конкретные выводы по решению его проблем, лишь основываясь на, том, что он совершил, а не на том, почему это произошло.

Сейчас большое количество молодежи, не думая о будущем, совершает противоправные деяния, они не пытаются из этого извлечь урок, тем самым не развиваясь в лучшую сторону, они живут лишь сегодняшним днем, что и приводит к серьезным последствиям, о которых они не всегда жалеют.

Мы считаем, что наш долг помочь реализоваться подросткам и развить их качества с лучшей стороны.

Причины их девиации разные, это и родительское упущение, агрессивное поведение из-за каких либо конкретных нерешенных проблем, нет индивидуального подхода к несовершеннолетнему, лень.

А методы все те же. Это:

1. Штрафы (зависит от последствий). Штраф не может превышать более 5 тысяч рублей. Если в течение 10 дней не оплатить штраф, то впоследствии сумма будет утраиваться, не менее 1000.

2. Аресты на срок от 15 суток и более (зависит от последствий).

3. Трудовые работы до 160 часов.

4. Исправительные учебные заведения, колонии закрытого типа.

5. Перевод в другое учебное заведение.

О несовершеннолетних подростках можно сказать, что все проблемы идут из семьи. Практически все девиации происходят из-за проблем с семьей. Подростки часто воспитываются в неблагополучных семьях. Проживая вместе с родителями, которые зачастую не работают, а ведут распутный образ жизни, не следя за своими детьми и не воспитывают их, подростки начинают совершать ошибочные действия, которые приводят к ответственности за совершенные ими поступки.

Рекомендации по воспитанию «трудных подростков».

1. Уголовно административная ответственность наступает с 14 лет. Как правило, многие подростки начинают совершать противоправные действия с 12 лет и потому остаются безнаказанными. Было бы правильным внести изменения и назначить ответственность с 12 лет. Возможно, тогда снизится количество нарушений среди молодых людей. Чем раньше они начнут осознавать свои проступки и отвечать за них, тем больше они будут получать полезный жизненный урок и меньше будут совершать уголовно-административные преступления.

2. Как правило, лишь по решению суда назначаются обязательные работы до 160 часов и меньше. Можно было бы внести меры наказания без решения суда. Например: молодой человек злоупотребляет спиртными напитками, как

правило, его родителям назначают штраф в размере 300 рублей. Этот урок не осознается им и он повторно совершает противоправные действия. Предлагаю назначить ему меру воспитательного процесса в виде генеральной уборки во дворе. Возможно именно этот урок даст ему возможность осмыслить совершенные им противоправные преступления. И так же возможно снизится алкогольное употребление среди молодых людей.

3. На данный момент в муниципальных учреждениях практически не осталось психологов. Их сокращают и увольняют. Мое же мнение заключается в том что, лишь с раннего возраста можно повлиять на поведение ребенка, на установление нравственных и гражданских качеств. А так как в школе не проводится воспитательно-психологической работы, подростки начинают злоупотреблять и совершать некорректные поступки, что в дальнейшем может привести к совершению ими преступлений.

Предлагаю вновь ввести в учебно-образовательные учреждения по 2 специалиста по психологической специальности. Почему именно по два? Первый специалист будет работать непосредственно с начальными классами, а второй со старшими классами.

Список литературы

1. Макаренко А. С. Воспитание в советской школе – М: Педагогика, 1972. 14 с.
2. Макаренко А. С. О воспитании – М : Политиздат, 1990. 34 с.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Кишинев : «Лумина», 1979. 27 с.
4. Определения трудный ребенок. URL: <http://bezopasnost-detej.ru/spravochnik-zashchita-detej/33-t/43-trudnyj-podrostok>.

УДК 004:[323:316.66-053.81]

Ю. А. Добровольская,

студентка, 5 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПРОЦЕССЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Последнее десятилетие прошлого века характеризуется выработкой принципиально новой стратегии мирового экономического развития, основой которого должно стать «глобальное информационное общество». Развитие информационного общества происходит через процессы информатизации всех сфер жизни. Информатизация общества представляет сегодня организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. Сегодня глобальная информатизация общества является одной из основных причин современных тенденций в изменениях общественного сознания. Происходящие процессы в информационном пространстве представляют для современного исследователя особый интерес, продвигая его к новым концептуальным осмыслениям и выработке инновационных механизмов во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Не обошли эти процессы и сферу государственной молодежной политики, во-первых, ввиду того, что молодежная политика вписана в сферу социальной политики и всей государственной политики в целом, во-вторых, что целевой аудиторией молодежной политики являются граждане от 14 до 30 лет, наиболее нуждающиеся в силу возрастных и социальных условий в актуальной и исчерпывающей информации, которая для данной социальной группы представляет в современном мире необходимое и важнейшее условие социализации и самореализации, что, в свою очередь является стратегической задачей государственной молодежной политики Российской Федерации. Ввиду этого особую актуаль-

ность приобретает выработка специфической концепции информационного обеспечения молодежной политики страны.

Однако социально-информационная политика Российской Федерации все еще находится на этапе формирования, в силу чего на настоящий момент не сложились общественные формы информационного воздействия на население, в т. ч. молодежную аудиторию, более того, процессы информатизации в Российской Федерации находятся лишь на начальной стадии развития. Так, сегодня на первый план, помимо понятия «информатизация», выходит понятие «информационных ресурсов».

С принятием Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» было дано юридическое толкование понятию «Информационные ресурсы». Это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).[1] Надо понимать, что документы и массивы информации, о которых говорится в этом законе, не существуют сами по себе. В них в разных формах представлены знания, которыми обладали люди, создававшие их. Таким образом, информационные ресурсы – это знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе. Информационные ресурсы страны сегодня рассматриваются как один из важнейших стратегических ресурсов страны и составляют фундаментальную основу многих государственных программ, в том числе и программ в сфере государственной молодежной политики. Так, стратегическое использование информационных ресурсов вошло в основную государственную программу Российской Федерации по развитию информационного общества «Информационное общество (2011-2020)» [2], разработанную Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Данная программа логически соотнесена и базируется на принципах «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года»[3] и «Стратегии развития информационного общества» [4].

Работа в рамках данной государственной программы ведется по множеству направлений: создание электронного правительства, преодоление цифрового неравенства, развитие новых технологий связи. Основным принципом программы является следующее: результаты должны приносить реальную, ощутимую пользу людям. Повышение качества жизни должно выражаться в простых и доступных сервисах, которыми граждане пользуются почти ежедневно: запись на прием к врачу через интернет, оплата штрафов с мобильного телефона, недорогой широкополосный доступ. Основным принципом программы ориентирован в том числе и на молодежную аудиторию и призван быть реализован и в сфере информационного обеспечения государственной молодежной политики. Из всего вышесказанного следует, что в рамках государственной молодежной политики процессы информатизации могут выражаться в таких формах, как консолидация усилий всех представителей российского сообщества по созданию социально ориентированного информационного пространства, направленного на молодежную аудиторию, и построению социально ответственного информационного общества. Только скоординированные действия всех участников информационного обмена могут дать результаты в области реализации информационной политики в отношении молодежной аудитории. Задачей основных участников информационного обмена является, в первую очередь, оптимизация собственных информационных ресурсов, внедрение новых информационных технологий, а также налаживание системы информационного взаимодействия с остальными участниками информационного процесса. Эта концепция наиболее полно выражена в проекте «Российская молодежная информационная сеть *«Новый взгляд»*», в рамках Стратегии государственной молодежной политики до 2016 года [5]. Целями этого проекта являются:

- 1) информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе;
- 2) пропаганда позитивных ценностей российского общества формирование образа успешного россиянина.

В рамках проекта необходимо решить следующие задачи:

- развитие систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе (здоровье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная и личная жизнь, семья, международные отношения и жизнь молодежи в других странах и др.);
- развитие информационно-консалтинговой помощи молодежи;
- развитие молодежных информационных проектов и программ;
- пропаганда ценностей российского общества (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, Родина, служение отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность и пр.) средствами социальной рекламы;
- разработка и распространение социальной рекламы в обществе силами молодых граждан;
- создание равных условий для получения информации молодежью, проживающей в сельских, рабочих и удаленных районах;
- поддержка международных информационных молодежных проектов, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры [5].

Соотнеся концепции и механизмы, предлагаемые в рассматриваемых документах, мы можем сформулировать 3 основных приоритета, которым необходимо следовать в организации информационного обеспечения молодежной политики:

1. Формирование средствами массовой коммуникации и массовой информации благоприятного социального климата для обеспечения личностного совершенствования молодого человека:

- развитие систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе;
- развитие информационно-консалтинговой помощи молодежи;

- обеспечение защиты молодежи от искаженной и недостоверной информации, поступающей через средства массовой информации;
- пропаганда ценностей российского общества средствами массовой коммуникации и массовой информации;
- информирование молодежной аудитории о деятельности власти, разъяснение стратегии общественно-политического развития и обоснования текущих мер для его реализации, с целью повышения правовой грамотности молодежи;
- развитие социальной рекламы, ориентированной на молодежь.

2) Развитие молодежных информационных проектов и программ:

- разработка комплекса мероприятий, партнерских инициатив совместно со СМИ, включающих конкурсы, гранты, PR-поддержку информационных проектов;
- разработка комплекса мероприятий по популяризации проектов в информационной сфере и вовлечения молодежи в информационные проекты.

3) Вовлечение молодежи в процессы самостоятельного поиска информации для личной самореализации:

- обеспечение равного доступа к информационным каналам для молодежи всех социальных групп;
- разработка комплекса образовательных мероприятий, способствующих выработке информационных компетенций у молодежи;
- популяризация информационных каналов, пропагандирующих ценности российского общества и систем информирования и просвещения молодежи по всему спектру вопросов жизнедеятельности молодежи в российском обществе.

Организация информационного обеспечения направлений молодежной политики лежит в компетенциях государственных, региональных и муниципальных органов по делам молодежи, некоммерческих организаций, образовательных учреждений и молодежных средств массовой информации. Для эффективного решения поставленных задач требуется консолидация усилий данных

учреждений, в особенности по вопросам определения и освещению стратегических тем, т. е. тем, освещение которых могло бы решать стратегические задачи в молодежной политике. В настоящее время в некоторых регионах Российской Федерации эффективно реализуются проекты по информационному обеспечению направлений молодежной политики. Решение поставленных задач достигается за счет нескольких технологий, которые можно условно разделить на следующие группы:

- организация молодежных центров инновационных программ и технологий;
- разработка и распространение специальных изданий, телепередач и радиопередач для молодежи;
- разработка и продвижение молодежных интернет-сайтов;
- разработка и внедрение эффективного контента на сайтах государственных структур, в компетенциях которых находятся вопросы молодежной политики;
- организация конкурсов социальной рекламы и информационных проектов;
- организация информационно-консалтинговых служб для молодежи.

Представленные технологии позволяют решать поставленные задачи в области организации информационного обеспечения направлений молодежной политики, способствуют информатизации молодежных сфер, однако видно, что среди данных технологий практически не представлены механизмы методического обеспечения молодежной политики, а следовательно, информационный ресурс, рассматриваемый нами в данном разделе как знание, не используется полноценно и эффективно, более того, среди технологий мало представлены механизмы вовлечения молодежи в процессы самостоятельного поиска информации для личной самореализации. Мы можем судить о том, что среди задач, которые необходимо решить в организации информационного обеспечения направлений политики, они выходят на первый план.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 года.
2. Государственная Программа «Информационное общество», одобрена распоряжением Правительства РФ №2161-р от 2 декабря 2011 года.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р.
6. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов, одобренная решением Президента Российской Федерации от 23 ноября 1995 г. N Пр-1694.

УДК 321.728:316.65-053.6

Г. О. Жилин,

студент, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ИДЕАЛЫ КОНСТИТУЦИОННОЙ ДЕМОКРАТИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Роль законодательной власти во всем мире сегодня прочно связывают с развитием народного представительства, без которого не может быть цивилизованного государства. Новые формы демократии, продуктом которой парламентаризм и является, составляют ему жесткую конкуренцию. И в этом – один из парадоксов времени. Речь идет о появлении социальных технологий, позволяющих широким массам людей участвовать в общественной жизни, не отходя от компьютера. Политологи все настойчивее говорят о мировом кризисе доверия к парламенту. В США, например, из всех государственных институтов именно он пользуется в обществе наименьшим доверием. Стандарты демокра-

тии не просто абстрактное понятие, которое каждый волен толковать на свой лад. Есть ряд критериев, которые позволяют четко определить ее современную сущность. Один из них – проведение честных выборов.

В последние годы молодежь все чаще начала интересоваться политикой. Это явление можно назвать переломным моментом в сознании молодых людей и началом перехода от политического нигилизма молодых граждан к активному участию в политической жизни страны.

В связи с этим молодежь начала проявлять интерес к демократии и предъявлять к ней определенные требования в соответствии с их представлениями. На сегодняшний день демократия в представлении молодежи – это прежде всего свободные, честные и регулярно проводимые выборы, в которых может участвовать любой гражданин. Немаловажную роль играет свобода слова и свобода самовыражения. Молодые граждане хотят свободно и безнаказанно выражать свои мысли, осуществлять критику в отношении власти и действующей идеологии.

Список литературы

1. Даль Р. Демократия и ее критики / Пер. с англ. под ред. М. В. Ильина. М.: РОССПЭН, 2003.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. –М. : Педагогика-пресс, 2000.
3. Гуггенбергер Б. Теория демократии // Полис. 1991. № 4.

УДК 321.21-053.81

Г. О. Жилин,

студент, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИЯХ ФУНКЦИЙ ВЛАСТИ

Политическая власть – способность одного человека или группы лиц контролировать поведения граждан и общества, исходя из общенациональных или общегосударственных задач. На сегодняшний день молодежь до 31 года

представлена в Государственной Думе, органах законодательной власти в регионах, администрациях городов и областей.

Так же существуют различного рода внутрипартийные молодежные организации: ЛДПР – «Время молодых», Единая Россия – «МГЕР», КПРФ – «Комсомол» и т. д. Многие депутаты Государственной Думы и региональных парламентов являются выходцами из молодежных организаций: депутат ГД Кожевникова Мария – «МГЕР», депутат ГД Мищенко Максим – «Россия Молодая», экс-депутат ЗССО Нисковских Дмитрий – «МГЕР».

Молодежные партийные организации являются своеобразным политическим лифтом для молодых чиновников и депутатов. Работая в рамках молодежной организации, особенно активные люди имеют шанс попасть в избирательные списки региональных парламентов или Государственной думы. Также активисты по своей работе сталкиваются со многими чиновниками различных уровней, что дает им шанс быть замеченными и впоследствии приглашенными на государственную службу.

Социальная справедливость – один из распространенных общественных идеалов. Его конкретное содержание, а также название менялось на протяжении истории. Является одной из основных категорий левой идеологии. Согласно некоторым современным представлениям реализация принципа на практике включает:

1. Равенство всех граждан перед законом.
2. Обеспечение гарантий жизнедеятельности человека.
3. Высокий уровень социальной защищенности.

В частности, осуществление принципа социальной справедливости должно включать в себя:

1. Обеспечение работой каждого трудоспособного.
2. Достойную зарплату.
3. Социальное обеспечение инвалидов и детей-сирот.
4. Свободный доступ граждан к образованию, здравоохранению, культуре, спорту и т. д.

Начиная с древних времен принято выделять два вида справедливости:

1. Уравнительная – относится к отношениям равноправных людей по поводу предметов («равным – за равное»). Она относится не непосредственно к людям, а к их действиям, и требует равенства (эквивалентности) труда и оплаты, ценности вещи и ее цены, вреда и его возмещения. Отношения уравнительной справедливости требуют участия, по меньшей мере, двух лиц.

2. Распределительная – требует пропорциональности в отношении к людям согласно тому или иному критерию («равное – равным, неравное – неравным», «каждому свое»). Отношения распределительной справедливости требуют участия по меньшей мере трех людей, каждый из которых действует для достижения одной цели в рамках организованного сообщества. Один из этих людей, распределяющий, является «начальником».

В России возможна лишь распределительная справедливость. Уравнительная справедливость имела место с 1917 года и привела к ужасным последствиям. Установить в России справедливость может только государство путем поддержки микробизнеса, улучшения социального и материального положения работников бюджетной сферы, введением квоты на иностранную рабочую силу. Не нужно вводить дополнительных налогов для богатых и снижать их для среднего класса. Если из двух человек один зарабатывает миллион, а второй десять тысяч, то если ввести прогрессивную шкалу налога, миллионер будет обижен государством. В данном случае речь идет лишь о честно заработанных деньгах.

Не нужно заставлять людей зарабатывать десять тысяч, необходимо стимулировать людей на зарабатывание миллионов. Необходимо ужесточать миграционную политику. Безусловно, крупные предприниматели предпочтут дешевую рабочую силу из СНГ гражданам России, но государство, в данном случае, может обязать бизнесменов брать мигрантов на работу только в том случае, если граждан России на вакансии уже нет. Не будет катастрофы, если олигархи за счет этой меры заработают не миллиард, а девятьсот миллионов.

Список литературы

1. Канарш Г. Ю. Социальная справедливость: философские концепции и российская ситуация. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.
2. Канарш Г. Ю. Социальная справедливость с позиций натурализма и волюнтаризма // Знание. Понимание. Умение. 2005. – №1. С.102–110.

УДК 37.014.5:009

Е. Г. Корнильцева,

доцент,

Уральский государственный

экономический университет,

г. Екатеринбург

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня важнейшим аспектом социокультурной политики выступает разработка и реализация концепций, программ и проектов управления социальными процессами на уровне государства и его отдельных институтов. Такой подход позволяет оптимально согласовывать коренные интересы и потребности различных социальных групп и общностей с долговременными интересами и целями общества.

В современном обществе большое значение приобретает процесс профессионального образования, формирующего современного специалиста. Профессиональная деятельность современного специалиста характеризуется необходимостью участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. В связи с этим изменяется роль системы профессионального образования в подготовке современного специалиста. Значение приобретает не только освоение профессиональных компетенций, но и переосмысление и освоение традиционных социокультурных ценностей.

Образование как явление и категория чрезвычайно многогранно. В современной социологии оно рассматривается и как сфера жизни общества, и как сеть образовательных учреждений, и как процесс передачи знаний и его результат, наконец, как сфера образовательных услуг и формы управления учрежде-

ниями образования и педагогическим процессом. Образование как система имеет статус базового социального института, выполняет роль транслятора аккумулированного опыта человечества, является фактором стабильности и условием успешного развития общества.

Аксиологический аспект познания актуализирует вопросы о взаимосвязи познания и системы ценности как всего общества в целом, так и отдельной личности, так как знание – познание как форма теоретического освоения мира и интериоризированная индивидом культура формируют мировоззренческий комплекс человека. Ориентация познания, в лучшем случае, на формальное освоение объема информации выхолащивает содержание понятия познания. Познание как освоение предполагает интериоризацию знания и на этой основе совершенствование личности в различных сферах: когнитивно-познавательной, экзистенциально-бытийной, морально-нравственной, мотивационно-ценностной, межличностно-социальной. Отчужденные формы познания, имеющие место в современном образовании и концентрирующие внимание на внешних аспектах (оценки, дипломы), выражаются в деонтологизации смысла и порождают социальную дезадаптацию, ведут к понижению интеллектуального и культурного уровня, к социально-неприемлемым формам поведения.

В связи с этим требуется на уровне института образования разрабатывать и применять технологии влияния на процесс коррекции мировоззренческих позиций современного студенчества. Актуализируется необходимость в разработке программы по противодействию агрессивности информационного влияния продуктов массовой культуры на сознание современного студенчества с целью ознакомления и создания условий для нормальной идентификационной практики культурного взаимодействия в рамках русской национальной культуры посредством задействования и активизации интеллектуальных и технических возможностей вузовской среды. Исходя из заданных параметров социокультурной реальности и основываясь на традиционных методиках, необходимо выбрать те формы и методы, которые оптимально решают задачу.

Необходимо заметить, что усвоение теоретических основ гуманитарных дисциплин, формирующих мировоззрение и являющихся основой для анализа проблем социокультурной реальности, объективных закономерностей развития общества, является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

В каждую эпоху, у каждой социальной группы существует определенная форма самоидентификации: с одной стороны – отражающая самосознание, ценности данной группы, с другой стороны – формирующая и закрепляющая эти ценности и смыслы. Реализация сущностных сил человека в процессе его социальной деятельности определяется как культура. Специфический стиль жизни и поведения, свойственный данной социальной группе, нормы, мировосприятие, наличие генерирующей идеи можно отнести к характеристикам субкультуры, которые обособляют данную социальную группу. Молодость – время поиска, самоидентификации, самоутверждения. Молодежная субкультура динамична, плюралистична, хаотична, непредсказуема. Социум пытается координировать действия молодежи в определенных интересах, иногда совпадающих, иногда противоречащих друг другу. Выбор, осуществляемый человеком в молодости, чаще всего предопределяет его жизнь. Ценности формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Основное, базовое значение для формирования мировоззренческих основ современного студенчества играют гуманитарные дисциплины: философия, история, социология, антропология, культурология. Превалирование инструментальных дисциплин приведет к редукции образования, к технико-операциональному образованию и отсутствию мировоззренческих доминант.

УДК 323 (470.51)

Н. М. Кутов,

студент, 4 курс,

Ижевский государственный

технический университет имени М. Т. Калашникова,

г. Ижевск

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ СОВЕТЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА

Молодежная политика является неотъемлемой частью политики государства, общества, политических сил и всех социальных институтов. На каждом этапе российской истории менялись содержание и направления молодежной политики. Деятельность государства и общества в отношении молодежи имела свои особенности и специфику, в ней был позитивный и негативный опыт.

Молодежью в России признаются граждане в возрасте от 14 до 30 лет. Таковых по данным Росстата, в 2009 г. По данным Министерства по делам молодежи Удмуртской Республики, в 2011 г. в регионе насчитывалось 380 тыс. молодых людей, что составляло 25 % от общей численности населения республики. По результатам мониторинга, 19,4 % молодежи Удмуртии имеет высшее, 17,3 % – неполное высшее, 24,7 % – среднее специальное, 12,8 % – среднее, 17,3 % – неполное среднее образование [1]. Таким образом, исходя из приведенных статистических данных, можно сделать вывод о том, что современная молодежь Удмуртии представляет собой существенную по своей численности социальную группу, обладающую более высоким при сравнении со старшим поколением уровнем образования, а также широкими возможностями для получения знаний, овладения новыми навыками, построения карьеры, занятия предпринимательской деятельностью. Кроме того, молодежь обладает такими важными в современной динамичной реальности качествами, как мобильность, способность быстро ориентироваться в новых условиях и приспосабливаться к изменяющейся обстановке.

Современная молодежь знает свои права и всеми силами стремится отстаивать их, подчас игнорируя существующие у нее обязанности. В эпоху Ин-

тернета, виртуальных социальных сетей и всевозможных электронных устройств организация различных молодежных акций становится значительно более легкой задачей, чем 20 лет назад. Однако современная молодежь требует свои права не только на улице в пикетах или митингах, но также в созданном в недавнее время во многих регионах нашей страны – молодежных парламентах. Молодежный парламентаризм – система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, которая основана на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи – молодежного парламента, а также иных общественных институтов участия молодых граждан в жизни государства [2]. Молодежные парламенты реализуют представительство молодежи в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляют мониторинг существующих проблем, принимают участие в разработке нормативных правовых актов, представляющих интересы молодежи, обеспечивают привлечение молодежи к участию в формировании государственной и региональной молодежной политики.

Молодежный парламентаризм также понимается как элемент *гражданского общества*, представляющий собой механизм реализации молодежной политики в форме участия молодежи в социально-экономических, общественно-политических процессах. Открытая дискуссия по вопросам молодежного парламентаризма в России началась в марте 1999 г. в Институте молодежи (МосГУ) в рамках круглого стола «Молодежный парламент – механизм реализации молодежной политики, интересов молодежи через участие в выборах всех уровней». В январе 2003 г. в Рязани прошел I Всероссийский семинар-совещание «Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации», ознаменованный выпуском материалов по его итогам об опыте работы молодежных парламентских структур в регионах России. Важной составляющей семинара-совещания стала разработка Рекомендаций по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации, на основе которых в даль-

нейшем были созданы молодежные парламентские структуры в большинстве субъектов Российской Федерации. В 2002 г. была создана Общественная молодежная палата при Государственной думе РФ [3].

Молодежный парламент Удмуртской Республики создан при Государственном Совете Удмуртской Республики в соответствии с Положением, утвержденным постановлением Государственного Совета Удмуртской Республики от 31 марта 2009 г. № 249-IV [4]. Согласно Положению, Молодежный парламент Удмуртской Республики является коллегиальным и консультативно-совещательным органом. В состав Молодежного парламента Удмуртской Республики входят 55 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, представляющие муниципальные районы и городские округа Удмуртской Республики. Первая сессия Молодежного парламента состоялась 29 октября 2009 г. На сессии был принят *Регламент Молодежного парламента, утвержден перечень комитетов*, а также выбран член Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального собрания РФ.

В 2009–2012 гг. молодежный парламент Удмуртской Республики принял активное участие в формировании и реализации молодежной политики в республике. На его сессиях было рассмотрено 14 инициатив, касающихся различных вопросов реализации молодежной политики. Рассматривались вопросы, связанные с обеспечением жильем молодых семей и специалистов, профилактикой наркомании и алкоголизма в молодежной среде, поддержкой молодежного предпринимательства и инновационной деятельности молодежи, развитием экстремальных видов спорта, улучшением здоровья молодежи и участием молодежи в реформировании системы ЖКХ. Молодежный парламент участвовал в обсуждении таких документов, как проект концепции ФЦП «Молодежь России» на 2011–2015 гг., проект концепции «Содействие развитию институтов гражданского общества в УР», проект федерального закона «Об образовании». Законодательная инициатива Молодежного парламента, связанная с внесением поправки в № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части пунктов поддержки предпринимательской дея-

тельности в молодежной среде, была рассмотрена на заседании Общественной молодежной палаты при Государственной Думе ФС РФ с участием представителей комитета Государственной Думы ФС РФ по экономической политике и предпринимательству. Из инициатив Молодежного парламента были реализованы: предложения к концепции «Содействие развитию институтов гражданского общества в УР» и предложения по внесению изменений в Республиканскую целевую программу развития малого и среднего предпринимательства в УР на 2009–2013 гг. в части пунктов, отвечающих за вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность. В стадии активной реализации находятся следующие социальные инициативы: «Создание консультационных центров по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Создание на базе ДЮСШ «Чекерил» направления по акробатическим дисциплинам сноубординга», образовательный проект для молодежи УР «Азбука жилищно-коммунального хозяйства» [5].

Необходимо отметить, что деятельность Молодежного парламента сопровождалась созданием системы молодежного парламентаризма на уровне Удмуртской Республики и ее постепенной институционализацией. В Удмуртии в рамках реализации проекта «Молодежный парламентаризм – кадры для будущего», организованного при поддержке полномочного представителя Президента РФ в ПФО, было создано 29 муниципальных молодежных парламентов с общей численностью – 643 представителя молодежи. Молодежные парламенты в Удмуртской Республике имеют иерархическую структуру, вплоть до районов Удмуртии. Структура молодежного парламента представляет собой пример всех остальных государственных и муниципальных структур страны. Председатель молодежного парламента, три заместителя, а также 12 комитетов по основным направлениям деятельности государства со своими председателями. При поддержке постоянной комиссии Государственного Совета УР по образованию, науке, культуре и молодежной политике и Министерства по делам молодежи УР была разработана концепция «Развитие молодежного парламентаризма на территории Удмуртской Республики на 2010–2012 гг.».

Молодежным парламентом был предложен формат молодежных общественных слушаний, в ходе которых каждый молодой человек может проявить свою гражданскую позицию, высказав предложения по наиболее актуальным общественным вопросам. Подобные молодежные слушания были проведены при обсуждении проекта концепции ФЦП «Молодежь России» на 2011–2015 гг., куда были приглашены представители общественных организаций и органов молодежного самоуправления вузов и ссузов.

Приоритетным направлением деятельности Молодежного парламента УР в 2009-2010 гг. стало создание механизма, который обеспечивает «обратную связь» с представителями молодежи. С 12 апреля по 15 мая 2010 г. при поддержке Министерства по делам молодежи УР Молодежным парламентом был реализован проект «Общественная приемная Молодежного парламента». Приемные работали на территории 5 крупнейших вузов УР: УдГУ, ИГМА, ИжГСХА, ИжГТУ, ГГПИ.

С участием Молодежного парламента УР был организован и проведен «Первый форум молодых парламентариев УР», который состоялся в декабре 2010 г. На форуме удалось построить конструктивный диалог между членами Молодежного парламента УР и членами молодежных парламентов муниципальных образований по вопросам участия молодежи в социально-экономическом развитии республики. Молодежному парламенту удалось организовать более 20 различных дискуссионных площадок на территории городов и районов УР: круглый стол «Вопросы реализации социальной политики Удмуртской Республики в отношении молодежи» (г. Глазов), круглый стол «Молодые специалисты – базовый ресурс российской экономики» (г. Воткинск), круглый стол «Молодежный парламент как технология поддержки талантливой молодежи» (г. Ижевск) и др.

Активное участие члены Молодежного парламента в качестве кандидатов приняли на выборах представительных органов муниципальных образований в Удмуртской Республике 10 октября 2010 г. – 8 членов Молодежного парламен-

та участвовали в выборах в качестве кандидатов в депутаты. По итогам выборов три члена Молодежного парламента УР: Попов Иван Владимирович (г. Воткинск), Денисов Андрей Александрович (г. Сарапул), Баженова Ирина Игоревна (г. Глазов) – стали депутатами городских дум. Данный факт говорит о высокой политической активности молодых парламентариев и их стремлении к «взрослой» депутатской деятельности, которая является следующим шагом после деятельности в Молодежном парламенте.

Таким образом, молодежный парламентаризм набирает обороты. На конце 2011 г. в Российской Федерации молодежные парламенты функционировали в 77 регионах страны, было создано более 300 отделений на муниципальном уровне. Молодежный парламент является совещательным органом, однако он представляет активную молодежь на уровне региональной и государственной власти, приобщает молодых людей к политической жизни, выявляет социально активную молодежь, а также выделяет политических лидеров.

Список литературы

1. Государственный доклад о положении молодежи в Удмуртской Республике в 2011 г. / Министерство по делам молодежи Удмуртской Республики. – Ижевск, 2012. 93 с.
2. Молодежный парламентаризм в Российской Федерации: документы и материалы I Всероссийского семинара-совещания. Рязань, 2003.
3. Фурсов О.Б. Создание общественной молодежной палаты при Государственной думе Федерального Собрания РФ и основные направления ее деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2005. № 2. Т. 7. С. 489–495.
4. Об утверждении Положения о Молодежном парламенте при Государственном Совете Удмуртской Республики: Постановление Государственного Совета УР от 31.03.2009 N 249-IV.
5. Отчет об итогах работы Молодежного парламента 1-го созыва при Государственном Совете Удмуртской Республике. URL: http://udmgossovet.ru/molodezhnj_parlament/mp-1/deyatelnost_mp/dokument/otchet_2010 (дата обращения: 02.04.2013).

УДК 061.213:37.017.4(470+571)

И. А. Мерзляков,

руководитель проектов и программ

по патриотическому воспитанию

Российского Союза Молодежи,

г. Москва

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ

Сложные и противоречивые события конца XX – начала XXI века определили новый виток в истории развития России, связанный с изменениями в социально-экономической, политической и духовно-нравственной сферах общества и сознания ее граждан. Резкое усиление воздействия на общественное сознание явлений снижает положительное влияние исконно-русской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма и способствует формированию в сознании молодого человека неуважительного отношения к государству и его социальным институтам.

Перед руководством страны возникает проблема возрождения в современных условиях духовно-нравственного воспитания современной российской молодежи, становления гражданско-патриотического воспитания и создания гражданского образования, способного вывести российское общество из затяжного духовного кризиса и возродить утраченные ценности у молодого поколения [1]. 23 мая 2003 года на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей была одобрена и принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Этот документ являлся теоретической основой, которая отражает роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций в воспитании патриотизма в современных условиях.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства. Основным тезисом в определении патриотизма в

Концепции служит «... сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [3]. Такое понимание является базовым. Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание рассматривается не как самостоятельное, отдельное направление, именно патриотической, духовной направленности, а в совокупности с понятием «гражданской позиции» человека. Следовательно, под патриотическим воспитанием следует понимать гражданско-патриотическое воспитание.



Схема патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Поскольку Концепция является теоретической базой для последующих федеральных и региональных нормативно-правовых документов, программ, в ней четко определено понятие «объекта», а точнее основные группы лиц, выступающие объектами патриотического воспитания; основы организации патриотического воспитания; сферы обеспечения патриотического воспитания. Иллюстрация такой системы патриотического воспитания изображена на рисунке. Как видно, в системе патриотического воспитания особое место уделяется общественным организациям.

Российский Союз Молодежи обладает уникальными возможностями и ресурсом, комплексное применение которого позволит качественно влиять на гармоничное развитие личности и становление духа гражданственности у молодого поколения нашей страны. Учитывая все эти достоинства, Российским

Союзом Молодежи была разработана комплексная программа гражданского и патриотического воспитания молодежи, которая называется «Патриот и Гражданин».

Основной целью данной программы является развитие у молодежи чувства гражданственности, патриотизма, высокой социальной активности и гражданской позиции как важнейших нравственных и социальных ценностей. Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач:

- содействие созданию механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в регионах Российской Федерации;
- воспитание личности молодого человека – патриота Родины, способного встать на защиту интересов страны;
- воспитание молодых граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, закону, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- воспитание у граждан чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- систематизация всех ресурсов и потенциала организации в области патриотического воспитания молодежи;
- популяризация программ РСМ в молодежной среде.

Вызывает интерес так же механизм реализации данной программы. В программе четко прописаны три уровня ее реализации, это: Федеральный, Региональный и Муниципальный (Местный) уровни. Как уже было сказано выше, Российский Союз Молодежи имеет обширную сеть территориальных организаций, которые реализуют программу у себя в регионах.

Так же одним из механизмов более эффективной реализации программы является то, что акцент ставится так же и на межрегиональном взаимодействии между организациями, обмену опытом, а также, в целях развития отдельных

проектов и мероприятий, проведении совместных совещаний с участием координаторов Программы в субъектах РФ.

Программа «Патриот и гражданин» включает в себя 2 направления деятельности, это гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

В *военно-патриотическом направлении* предполагается формирование готовности и осознание необходимости защиты своей Родины, подготовка к службе в армии и получение необходимых для этого умений и навыков. Осознание молодыми людьми себя гражданами России, уважение государственных символов и законов, реализация прав и обязанностей гражданина России.

В *гражданско-патриотическом направлении* основным видом деятельности станет воспитание у детей и молодежи духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучение истории государства, традиций и культуры своего народа. Данное направление делится на следующие виды воспитательной деятельности:

– *Гражданское воспитание:*

Этот раздел включает в себя воспитание национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучение истории государства, традиций и культуры своего народа, знание государственной символики Российской Федерации.

– *Правовое и политическое просвещение:*

Образовательные мероприятия, направленные для изучения подростками, достигшими 14-летнего возраста, конституционных прав и обязанностей, повышения правовой грамотности у подростков, знакомство молодежи с политическим устройством в Российской Федерации. Повышение политической осведомленности с помощью образовательных мероприятий и деловых встреч с представителями органов государственной власти.

– *Межнациональное и межкультурное взаимодействие:*

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде, на толерантное отношение к другим национальностям, проживающим на территории Российской Федерации. Знакомство молодежи с культурным и национальным многообразием.

Российским Союзом Молодежи разрабатывается комплекс методических пособий для специалистов некоммерческих организаций, педагогов образовательных учреждений среднего и высшего образования для более эффективной реализации программ патриотического и нравственного воспитания молодежи.

Российский Союз Молодежи акцентирует внимание именно на молодых людях в возрасте от 14 лет, как основной целевой аудитории, поскольку вовлечение молодых людей именно со школьного возраста в образовательные и воспитательные процессы, связанные с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, наиболее эффективны. Внедряясь во внеучебные и образовательные процессы, Российский Союз Молодежи посредством использования различных форм реализует мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, а также вовлекает молодого человека принимать активное участие в общественной жизни страны. Это способствует формированию активной жизненной позиции, духовных и нравственных качеств у молодого человека.

После совершеннолетия молодой человек продолжает принимать участие в различных проектах Российского Союза Молодежи, следовательно, может и дальше реализовывать свой потенциал и быть гражданином с активной жизненной позицией, морально-нравственными качествами.

Список литературы

1. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис. д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997. 51 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена и принята 23 мая 2003 г.

УДК 378.0

Е. Ю. Петрова,

студентка, 5 курс,

Московский городской

психолого-педагогический университет,

г. Москва

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское образование – важнейший этап в воспитании молодежи, так как на данный момент существует несколько направлений гражданско-патриотического воспитания. Профессиональную ориентацию мы косвенно отнесем к гражданско-правовому направлению, так как профессиональная деятельность и культура понимания устройства общества неотъемлемая часть правового воспитания. Гражданское образование, как и сама профориентация, является важнейшим фактором социализации молодого человека, из этого следует необходимость обоснования профессиональной ориентации как обязательного фактора гражданского воспитания.

Необходимость профориентационной работы со старшеклассниками для получения профессионального образования, а также становления их как полноценной ячейки общества обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, практически половина поступивших в первый год обучения характеризуются недостаточным и даже низким уровнем развития познавательных психических процессов; обладают низким уровнем нервно-психической устойчивости, наличием выраженных акцентуаций характера в различных формах проявления.

Во-вторых, существует высокий процент ошибочного или неправильного самостоятельного выбора своей будущей профессии, обусловленный спонтанно возникающей мотивацией или «компанейский» выбор той или иной профессии. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников.

В-третьих, навязывание процессом унификации престижности и популярности тех профессий, которые в процессе глобализации выделились на Западе. От этого возникает переизбыток специалистов одной из сфер деятельности и как результат недостаток специалиста нужной деятельности.

Таким образом, для успешного обучения необходим прогноз специальных способностей выпускника, который должен осуществляться не только на основе оценки уровня общеобразовательных знаний, но и с учетом предрасположенностей к определенному виду деятельности с учетом личностных психофизиологических качеств, мотивов, интересов, склонностей. Так же необходимо научить выстраивать школьникам правильные жизненные стратегии, по которым после окончания вуза у школьника не возникнет проблем с реализацией своего потенциала именно в этой сфере профессиональной деятельности. А также при профориентационной работе со старшеклассниками заниматься просветительской деятельностью по востребованности профессий.

А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

– *макрофакторы (мир, страна, государство), которые влияют на социализацию очень больших групп людей.*

К этому фактору можно отнести престижность той или иной профессии, веяния моды, отношение всего общества к той или иной профессии. В процессе активной глобализации веяния этой самой моды направлены на экономические потребности США и совершенно противоположно ориентированы на потребности России. И в основном именно этот фактор и влияет на выбор профессии;

– *мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту поселения, в котором они живут.*

На данном уровне играет роль не только престижность, но и востребованность той или иной профессии в данном населенном пункте. По сути подросток должен отталкиваться от необходимости конкретно взятого специалиста и сравнивать эту необходимость со своими возможностями и желаниями, а не

наоборот. В маленьком городке трудно найти высокооплачиваемую работу креативного дизайнера, что нельзя сказать о простой работе архитектора. Из-за этого и возникла проблема миграции по России (перенаселение больших городов, и вымирание маленьких);

– микрофакторы – к ним относятся те факторы, которые оказывают непосредственное влияние непосредственно на самих людей – семью, группу, сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание.

На данном уровне речь идет о роли внешнего воздействия на подростка посредством прививания своего мнения. Зачастую проблема профессионального выбора идет от семьи и амбиций родителей. Как отмечает И. С. Кон, попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у молодых людей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще чего-либо выбирать, и, как следствие, неэффективную социализацию. Проблемы в данной области могут привести и к проблемам психологического характера.

В связи с этим у молодого человека формируется двоякое представление об обществе, с одной стороны: советы родителей относительно будущей профессии, не могут быть не эффективными, а с другой стороны – объективная оценка самим молодым человеком возможности продвижения себя в новых и актуальных профессиях в данный период времени. И на этом этапе социализации случается либо неприятие семьи либо общества как института социализации. Исходя из этого возникает необходимость профориентационной работы и с родителями учащихся.

Исходя из некоторых выявленных нами проблем, можно с уверенностью говорить о том, что имеющаяся профориентация в нашей стране не в полной мере отвечает на потребности общества, а также совершенно не воспитывает в учащихся умение самостоятельно рассуждать и делать собственные выводы.

Далее мы рассмотрим социальные технологии, которые, по нашему мнению, были бы наиболее эффективны при профессионализации школьников.

Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра – это дидактическое средство развития теоретического и практического профессионального мышления и профессионального поведения будущего специалиста.

При использовании данной технологии молодой человек в полной мере может ощутить все жизненные ситуации, с которыми ему в процессе его деятельности предстоит столкнуться. В ходе игры участник оценивает свои профессиональные характеристики и делает вывод: комфортно ли ему находиться в подобных ситуациях, а также открывает для себя какие-либо стороны своего характера, которые помогают ему при решении конкретных проблем.

Игровое проектирование (конструирование) используется, как правило, для решения проектно-конструкторских задач по данной специальности и привития навыков ее решения всем участникам игрового занятия.

Данный вид игры позволяет формировать у участников конкретное понимание того, как решаются проблемы, а также навыки работы в команде, проведение презентации и самопрезентации. Развивает в молодом человеке стремление к стратегическому планированию будущих проблем. При работе в формате проекта формируется понимание об этапах решения любых проблем, а также очерчена будущая сфера деятельности и проблемы, которые будут решаться молодым человеком, исходя из конкретно взятой специальности для профориентации молодежи. А также при данной технологии можно обратить внимание ребят на то, что данная профессия решает значимые задачи, которые имеются в обществе.

Деловые игры – это «живые» модели, воспроизводящие взаимодействие участников конкретной системы труда с определенными объектами. Молодой человек формирует в себе целостное понимание своего места в обществе, учится сопоставлять имеющиеся навыки с необходимыми для данной профессии. Данная социальная технология более ориентирована на будущую профессию-

тельную деятельность и на необходимые профессиональные качества, а так же конкретно рассматривается будущая профессиональная деятельность.

Профессионально-имитационные игры предназначены для развития творческого мышления, формирования практических навыков и умений, выработки индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач.

Таким образом, при использовании той или иной социальной технологии молодой человек сможет сам продиагностировать свои умения и необходимые навыки для различного вида деятельности. Определить зону комфортного пребывания, попробовать себя в различных профессионально-имитирующих ситуациях, определить свое место в работе коллектива.

А также в интересной форме изучить некоторые аспекты различных видов деятельности, понять и «примерить» на себе роль, которая впоследствии станет его профессией.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // В кн.: Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
4. Кон И. С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 119 с.
5. Назаренко В.В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе // Психолого-педагогические исследования : сборник. Барнаул, 1997.
6. Немов Р.С. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Н. С. Пряжников. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. 80 с.
8. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Издательство НПО «Модэк», 2002.
9. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. 56 с.
10. Шохов А. Сознание: инструкция пользователя. Одесса: Путь, 2009.

11. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971.

12. Катаева М. Л. Моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом колледже : автореф. канд. пед. наук. Пермь, 2007.

УДК 343.22.22-053.6

О. И. Перегудова,

студентка, 1 курс,

И. В. Тесленко,

кандидат социологических наук, доцент,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ПРЕСТУПНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ДЕТКИ В КЛЕТКИ

В настоящее время актуальной является потребность в целостном подходе к изучению всего многообразия общих связей и закономерностей молодого поколения, в рассмотрении молодежи как органического субъекта развития общества. Эвристическую ценность имеет понятийная модель социального пространства, предложенная Г. Е. Зборовским еще в 60-е годы XX века. Ссылки на правовое, культурное, педагогическое пространство, на экономическое, индивидуальное, психологическое время свидетельствуют о попытках установить некие фундаментальные и, вместе с тем, элементарные онтологические структуры для осуществления конкретных видов человеческой деятельности. В плане философско-методологического анализа эти характеристики выступают гранями и сторонами социального пространства. Понимая, что социальное пространство – это объективно существующая устойчивая система территориальных связей между субъектами социума, проявляющая себя через коммуникацию видов деятельности социообразующих феноменов, данная позиция становится особенно важной.

В ряде работ, вышедших в 90-е годы, прослеживается ценностный подход, в рамках которого молодежь рассматривается как социально-демократическая группа с характерными для нее социальными, возрастными,

психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Такой взгляд способствует более глубокому осмыслению молодежных проблем, дифференцированному подходу молодежи как внутренне неоднородной и вместе с тем специфически особой общественной группе. Однако, как справедливо отмечают уральские ученые Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко, усиливающаяся дифференциация молодежи актуализирует проблему выявления интегрирующих факторов, признаков и целостности.

Можно говорить о том, что молодежь – это особая часть общества, находящаяся в становлении; положение которой детерминировано социально-экономическим состоянием общества, спецификой социокультурного пространства, в котором она оказалась.

Молодежные проблемы схематично объединяются в две группы:

1. Специфически молодежные социальные проблемы (определение сущности молодежи как общественной группы, ее роли и места в воспроизводстве общества; установление критериев возрастных границ; изучение запросов, потребностей, интересов и способов деятельности; исследование специфики процесса социализации: социально-профессиональная ориентация и адаптация в коллективе; анализ социальных аспектов деятельности неформальных объединений и движений молодежи).

2. Проблемы, которые являются общесоциологическими и в то же время либо преимущественно касаются молодежи, либо находят специфическое проявление в молодежной среде (проблемы образования, семьи, брака; особенности воспитания молодежи: эффективность форм, средств и методов; развитие социальной и политической активности молодежи; роль и место молодежи в структурах власти и т. д.).

Сегодня в молодежной среде преобладают процессы дифференциации. Это связано, прежде всего, с тем, что в условиях радикального преобразования российского общества происходят глубокие изменения его социальной струк-

туры, одной из особенностей которой является поляризация, основанная на имущественном расслоении.

Социальное происхождение и классовое положение оказывают влияние на жизненный путь индивида, начиная от темпов физического созревания и заканчивая содержанием мировоззрения. Нет ни одного сколько-нибудь сложного личностного качества, которое не зависело бы от социально-классовых и средовых факторов: социальное происхождение, род занятий и уровень образования родителей; особенности социально-экологической среды, в частности тип населенного пункта (большой город, малый город, деревня); состав, структура и материальное положение семьи, его собственное социальное положение и вид занятий (школьник, учащийся ПТУ, студент ССУЗа, студент вуза и т.д.) [1].

К сожалению, преступность в подростковой среде на сегодняшний день не является исключительным, редким явлением. Оступился, совершил несусветную глупость, пошел на поводу у старших, нечистоплотных морально... Подростки далеко не сразу начинают понимать свои ошибки, в силу недостаточности жизненного опыта, который бы позволял самостоятельно принимать верные решения, находить достойный выход из сложных ситуаций и обстоятельств. Для подростков особую значимость приобретает социальная среда, в которой он общается, интересы друзей и приятелей; а вот советы и подсказки старших, иногда особенно родителей, в силу возрастных особенностей подростки зачастую не воспринимают. Далеко не всегда рядом в сложной ситуации оказывается необходимый помощник, тот, кто сможет правильно расставить акценты, объяснить противоречивость ситуации, вызовет доверие у подростка. Не всегда подростки оказываются в благоприятной среде.

Сейчас каждый из нас понимает, что в последнее десятилетие XX века, стремительные перемены, происходящие в нашей стране, породили апатию и равнодушие к бедам детей, неслучайно, сегодня 90-е годы прошлого века называют демографической ямой. Из-за отсутствия четкой программы развития страны, стихийно развивающейся перестройки, упал «железный занавес» и в нашу страну хлынули не только товары: был открыт широкий доступ к без-

дельничеству, пьянству, наркомании, преступности среди детей и подростков, отсутствие моральных обязательств, уважения, памяти. Сегодня стоит говорить об информационной атаке, обрушившейся на молодежь России. Как результат, состояние преступности среди несовершеннолетних, состояние их здоровья, социальной защищенности требует от правительства, силовых ведомств, ученых, общественных организаций неотложных мер и спустя уже почти три десятилетия.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Имеется тенденция омолаживания «пьяной» преступности.

Личность трудного подростка, достаточно часто характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор.

В структуре преступности несовершеннолетних две трети составляют корыстные и корыстно-насильственные преступления. Темпы их роста остаются высокими и опережают темпы прироста общей преступности несовершеннолетних. Свою специфику имеет и структура групповой преступности, которая в городах составляет более 70 %, а в сельской местности – около 50 %.

Преступность несовершеннолетних в первую очередь определяется особенностями личности преступника. Главное при ее рассмотрении – возраст. Именно с ним связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. Все это тесно связано с последующим поведением личности несовершеннолетнего. В то же время возраст несовершеннолетних определяет целый ряд особенностей психики. Эти особенности способствуют проявления таких качеств, как:

- неприятие «чужих советов», педагогических сентенций старших и иных форм воспитательного воздействия;

- желание показать и доказать свою «зрелость», стремление к лидерству;

- внушаемость, излишняя доверчивость, склонность к подражательству, конформизм.

Определяя возрастные особенности преступников, криминологи обычно делят несовершеннолетних на следующие группы: 14-15 лет – подростково-малолетняя, 16–17 лет – несовершеннолетние.

С криминологической точки зрения особое значение имеет изучение семейного положения несовершеннолетних преступников. Характерные особенности имеет и круг общения несовершеннолетних правонарушителей. В основном это лица, ранее судимые, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками.

Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Они, прежде всего, зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, от сущности и способов решения основных противоречий. Социально-экономические и социально-психологические противоречия перехода к рыночным отношениям привели к глубинной переориентации молодежи с коллективистских духовных ценностей на корыстно-индивидуалистические.

У многих несовершеннолетних появилась, если так можно сказать, «робингудовская» психология мести за несправедливость по отношению к ним, которая облегчает для них совершение преступления. Они внутренне не согласны с навязанным им клеймом «социального аутсайдерства». Первая группа причин определяется подростковым нигилизмом, когда в душе внешне беспристрастных людей нередко кипят страсти, а за грубостью у юношей скрывается робость; катастрофическим снижением интеллектуального потенциала. Вторая группа причин охватывает противоречия социального и экономического состояния общества.

Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают «делать деньги» и добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения преступления.

В основе предупреждения преступности несовершеннолетних лежат основополагающие принципы, характерные для концепции предупреждения преступности в целом. Однако, наряду с этим, в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, обусловленные отличием несовершеннолетних от других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений. Органы внутренних дел занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних как на общем, так и на индивидуальном уровне. Работа проводится в основном по следующим направлениям:

- 1) ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;
- 2) воздействие на причины и условия, способствующие данному виду преступности;
- 3) непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений.

Мы считаем, что в процессе предупреждения преступности несовершеннолетних особое внимание необходимо направлять на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию.

Преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Для этого следует постоянно совершенствовать формы и методы работы, в том числе недопускать разлагающего влияния несовершеннолетних преступников на других подростков и пополнения ими рядов взрослых преступников-рецидивистов.

В решении этой и других задач важная роль принадлежит мерам общей и индивидуальной профилактики, применяемым не только органами внутренних

дел в целях устранения причин и условий, способствующих преступлениям несовершеннолетних, но и при активной позиции семьи и школы, широких кругов общественности.

Российская Федерация подписала Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, чем подтвердила свою готовность участвовать в усилиях мирового сообщества в процессах формирования комфортной и доброжелательной среды для жизни детей. Первоначально в РФ Национальный план действий в интересах детей был принят на 1995–2000 годы; очередной документ принят на период 2012–2017 гг.. Вопросами защиты прав детей занимаются такие международные организации, как ООН, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Европейская Сеть детских омбудсменов (ENOC), Совет Европы, Совет государств Балтийского региона). В 2009 году Президентом Российской Федерации заложены в нашей стране основы создания института уполномоченных по правам ребенка.

Сегодня во всех 83 субъектах РФ есть человек, который готов в любой момент подсказать, выслушать, дать профессиональный совет, прийти на помощь. Уполномоченный по правам ребенка работает и в Свердловской области. Основными задачами Уполномоченного по правам ребенка являются:

- 1) обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов ребенка;
- 2) содействие восстановлению нарушенных прав и законных интересов ребенка;
- 3) содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности;
- 4) участие в защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- 5) внесение предложений по совершенствованию законодательства Свердловской области о правах и законных интересах ребенка;

6) правовое просвещение населения по вопросам прав и законных интересов ребенка;

7) участие в региональном и международном сотрудничестве в сфере защиты прав и законных интересов ребенка.

А вот в качестве приоритетной задачи Уполномоченного по правам ребенка Закон Свердловской области от 15 июля 2010 г. № 57-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Свердловской области» определяет защиту прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы выражаем искреннюю надежду на то, что совместная работа общественности, института уполномоченных по правам ребенка, органов внутренних дел и других структур обеспечит счастливое детство у всех детей и подростков.

Список литературы

1. Тесленко И. В. Ценностные предпочтения молодежи ССУЗов в социокультурном пространстве современной России : дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2005.

УДК 323 (470.51)

Ю. А. Садыкова,

студентка, 4 курс,

Ижевский государственный

технический университет имени М. Т. Калашникова,

г. Ижевск

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В современной России приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие политической активности молодежи, гражданского самосознания через их участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений, молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур, созданных при органах законодательной и исполнительной власти разного уровня, органах студенческого самоуправления.

Под политической активностью молодежи понимают основанное на осознании своих возможностей воздействовать на принятие политических решений стремление молодых людей реализовать эти возможности имеющимися в данной политической системе средствами и методами, осуществляемое с разной степенью интенсивности. Политическая активность субъекта может проявляться в таких формах, как членство в партийных или общественных организациях, участие в предвыборных кампаниях, участие в демонстрациях, митингах, политических дискуссиях, организация подобных мероприятий и т. п. [2, с. 3]

В современной политологии политическая активность молодежи часто выражается через категорию «политическое участие». Так, например, по мнению О. Г. Щениной, политическое участие можно охарактеризовать как любую активность в сфере политики индивидов и социальных общностей [4, с. 78].

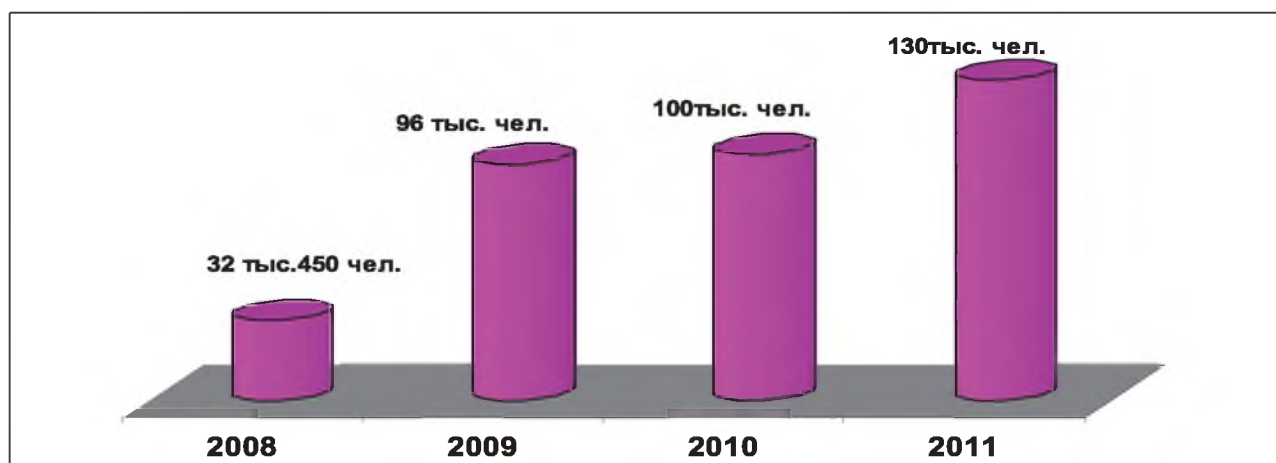
Среди факторов, определяющих особенности политической активности молодежи, в качестве объективных выделяют возрастные особенности (лабильность политического сознания, высокая подверженность манипулированию, обусловленные социально-статусной и социально-психологической переходностью данной социальной группы, отсутствием политического опыта), неустойчивое материальное положение (отсутствие работы у учащейся молодежи, низкие доходы на старте профессиональной карьеры у работающей ее части), авторитарный тип политического режима (бюрократизм, непрозрачность системы государственной власти), фаза социально-экономического развития. К субъективным факторам относятся доверие (недоверие) к институтам государственной власти, уверенность (неуверенность) в завтрашнем дне, удовлетворенность (неудовлетворенность) своей жизнью, наличие или отсутствие интереса к политике и т. д. Кроме этого, политическая активность является своеобразным индикатором общественных настроений, средством выражения и самореализации, показателем демократии и состояния гражданского общества. Активная гражданская и политическая позиции являются залогом успешного человека, стабильности государства, поэтому ее формирование является государственной задачей.

В Удмуртской Республике (далее – УР) как субъекте Российской Федерации государственная молодежная политика реализуется Министерством по делам молодежи УР в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р; основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г., утвержденными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р; Программой социально-экономического развития УР на 2010–2014 гг., республиканскими целевыми программами: «Молодежь Удмуртии на 2010–2013 гг.», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории УР на 2010–2014 гг.», «Дети Удмуртии» (на 2009–2012 гг.)), «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в УР на 2010–2014 гг.», «Обеспечение правопорядка и общественной безопасности на 2011–2015 гг.», «Демографическое развитие в УР на 2011–2015 гг.».

Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории УР», реализуется в регионе с 2001 г. Ее основной целью является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей более широкое вовлечение граждан в процесс духовного и патриотического становления в интересах укрепления единства нации и формирования сознательного отношения к выполнению конституционных обязанностей [3]. В 2011 г. количество детей, подростков и молодежи, задействованных в мероприятиях Программы, составило более 130 тыс. человек. Динамика изменения количества привлекаемой молодежи в Удмуртской Республике в 2008–2011 гг. показана на рисунке. Активную поддержку в реализации государственной молодежной политики оказали молодежные общественные структуры, в том числе Молодежный парламент республики и муниципальные молодежные парламенты.

Численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в Удмуртской Республике на 1 января 2012 г. составила 380 тыс. чел. (25 % от всего населения реги-

она) [1, с. 16]. Для реализации государственной молодежной политики в сфере формирования политической активности молодежи в Удмуртской Республике функционируют: 9 государственных учреждений, в том числе 3 автономных («Молодежный, детский, студенческий туризм», «Молодежный лагерь «Елочка», «Центр экономического образования молодежи и предпринимательства») и 6 бюджетных учреждений.



Количество детей, подростков и молодежи – участников мероприятий патриотической направленности в Удмуртской Республике в 2008–2011 гг. (диаграмма приведена из Государственного доклада о положении молодежи в Удмуртской Республике в 2011 г.

Ижевск, 2012. С. 62).

Целенаправленная работа в крае проводится по воспитанию у молодых граждан нравственных принципов, патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи. Свою деятельность в республике осуществляют 39 военно-патриотических клубов и объединений военно-спортивной направленности, объединяющих более 5 тыс. чел. Таким образом, уровень патриотизма у молодых граждан Удмуртской Республики остается достаточно высоким и практически неизменным. Примерно каждый третий молодой человек с уверенностью говорит, что он – патриот, а каждый второй – скорее, считает себя патриотом, нежели нет.

Проблема политической активности молодежи с 2005 г. ежегодно исследуется специалистами бюджетного учреждения Удмуртской Республики «Аналитическое бюро», что делает возможным сравнивать социальные показатели и регулярно фиксировать динамику социального положения молодежи в сравне-

нии с предыдущими периодами. Основным методом сбора данных являлся социологический опрос. Специалистами «Аналитического бюро» был исследован уровень интереса молодежи Удмуртии к политической ситуации в стране. Результаты исследования приведены в таблице.

Уровень интереса молодежи Удмуртии к политической ситуации в стране (территориальный аспект, в %)*

Задаваемые вопросы	Удмуртия					Территория опроса		
						Ижевск	Другие города	Сельская местность
Внимательно слежу за политической ситуацией в стране	13,6	20,5	12,2	15,7	15,2	14,5	16,8	14,3
Не слежу внимательно, но изредка обсуждаю политические события с друзьями	58,7	57,4	56,3	55,9	53,4	61,4	49,9	53,2
Лично участвовал в течение года в политической деятельности	4,3	-	2,8	2,5	3,4	2,7	3,9	3,7
Не интересуюсь политикой	20,1	17,4	23,2	23,4	23,6	17,3	23,8	24,7
Затрудняюсь ответить	3,3	4,8	5,5	2,6	4,4	4,1	5,6	4

*Примечание: таблица приведена из Государственного доклада о положении молодежи в Удмуртской Республике в 2011 г. Ижевск, 2012. С. 68.

Проанализировав данные, видно, что в 2010 г. внимательно за политической ситуацией в стране следило 15,7 % молодых людей Удмуртской Республики, в 2011 г. этот показатель остался на том же уровне (15,2 %). Основная доля молодежи (53 %) «не следит внимательно, но обсуждает политические события с друзьями». Наблюдается тенденция к снижению интереса молодежи к политическим событиям в течение последних 5 лет. На втором месте молодые люди, которые «не интересуются политикой вообще», – 23,6 %. В 2011 г. личное участие в течение года в политической деятельности отметили 3,4 % молодых людей. Как показывают исследования, более половины участников опроса считают, что одним из инновационных путей повышения электоральной актив-

ности молодежи, роста ее правовой культуры может явиться молодежный парламентаризм, под которым понимают систему представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, функционирующую при органах государственной власти в установленном порядке и обеспечивающую участие молодых граждан в жизни государства.

Около трети опрошенных полагают, что «Молодежный парламент» это и форма сотрудничества государственной власти с молодежью. Через развитие молодежного парламентаризма они видят возможность налаживания взаимовыгодных контактов органов власти с молодежью, в том числе понять ее запросы и потребности, использовать потенциал молодого поколения для решения важных проблем государства и общества в целом.

2009 год был отмечен системным привлечением молодежи к рассмотрению актуальных вопросов социально-экономического развития региона – в 2009 г. был создан Молодежный парламент при Государственном Совете Удмуртской Республики, в который вошли 55 представителей молодежи. В этом же году на территории Удмуртской Республики был реализован проект «Молодежный парламентаризм – кадры для будущего», организованный при поддержке полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе, в рамках которого прошли выборы в молодежные парламенты муниципальных образований. Общая численность молодежного парламентского движения республики в настоящее время насчитывает более 650 человек.

Осмысляя процессы формирования политической культуры молодежи, ее роль в современной России, следует отметить, что молодежь – это не только потенциал перемен, но и возможный фактор политической нестабильности. Молодежь выступает не столько возрастной, сколько особой социально-психологической и творческой категорией людей. Нельзя недооценивать важность молодежного социума в политических процессах России. Молодежь, являясь субъектом политических и социальных отношений – активной частью общества, может повлиять на ход осуществления политического решения. В

целом молодое поколение удовлетворено теми возможностями выражать свои политические взгляды, которые реально существуют в стране.

Список литературы

1. Государственные доклад о положении молодежи в Удмуртской Республике в 2011 г. Ижевск, 2012.
2. Мастерова Ю. И. Политическая активность российской молодежи в условиях распространения информационных технологий : Автореф. дис. на соис. уч. ст. ... к.п.н. М., 2009.
3. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики на 2010–2014 гг.», утверждена постановлением Правительства УР от 21 сентября 2009 г. № 265.
4. Щенина О. Г. Формы участия молодежи в политическом процессе современной России: дис....канд. полит. наук. М., 2005.

УДК 37.035.3 – 053.81

А. М. Слязин,

секретарь Федерации

профсоюзов Свердловской области,

председатель молодежного совета профсоюзов УрФО,

г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ЧЕЛОВЕКА ТРУДА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Для успешного развития экономики страны необходим значительный человеческий ресурс. Нужна работа по повышению престижа рабочих профессий, пропаганде труда, причем начиная со школьной скамьи: открытые уроки, встречи с опытными мастерами, уроки труда должны быть полезны учащимся. Государство планирует повышать конкурентоспособность, увеличивать производительность труда, но открытым остается вопрос – какими путями это достигать?

В программах, направленных на реализацию молодежной политики Российской Федерации, существуют разделы по поддержке патриотизма, добровольчества, самоуправления, предпринимательства, однако работающей молодежи внимания не уделяется. Сегодня работодатели в большинстве случаев объективно отдают предпочтение специалистам, имеющим опыт работы. Мо-

лодые люди вынуждены или идти работать не по специальности, или вставать на учет на биржу труда.

Профсоюзы сегодня выдвигают следующие предложения:

1. Первое гарантированное рабочее место – обязательное квотирование рабочих мест для выпускников учебных заведений.

2. Необходимо стимулировать частные инвестиции в создание новых рабочих мест, квотированных в пользу тех, кто выходит на рынок труда впервые.

3. Мерами дополнительной поддержки выпускников должны стать выплата подъемных и развитие системы наставничества.

4. Запуск национальной программы профориентации – создание центров профориентации в учебных заведениях. Возрождение школьных заводов, реальный контроль за прохождением практики учащихся.

5. Также считаем важным создание центров повышения квалификации, переобучения уже трудоустроенной молодежи. Модернизация страны невозможна без квалифицированного персонала, вместе с тем повышение квалификации работников за счет собственных средств экономически нецелесообразно. В связи с этим необходимо создание центров по повышению квалификации, обучению и переобучению молодых работников.

6. Российская молодежь, а не мигранты должна трудиться на вновь открываемых предприятиях, участвовать в национальных проектах, чтобы иметь возможность заработать на жилье, оплату образования, содержать своих детей.

Назрела настоятельная необходимость принятия областного закона «О молодежи», в основу которого должны быть положены профориентация, содействие трудоустройству, адаптация и карьера молодого человека.

Профсоюзы сегодня готовы выступить с законодательной инициативой о внесении изменений в Федеральный Закон «О занятости населения РФ» в части обязательности квотирования рабочих мест для выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение престижа человека труда, рабочих профессий, добросовестного и высококвалифицированного труда рядовых работников сегодня в России

является назревшей и острой необходимостью. Совсем недавно, в постперестроечное время наша страна сталкивалась с проблемой «утечки умов», теперь нам не хватает и рабочих рук. Во многих городах наблюдается парадоксальная ситуация: при наличии официальной безработицы предприятия постоянно информируют об имеющихся вакансиях на рабочие места. На Урале, который всегда считался опорным краем державы с мощным промышленным потенциалом и соответствующими трудовыми резервами, вопрос дефицита рабочей силы еще более актуален.

По данным Росстата на 1 января 2013 г., среди вакансий, заявленных работодателями, рабочие профессии составили более 60 %. Средний возраст рабочих в России – 40–50 лет. Причина этому отсутствие действительно достойных безопасных условий труда и заработной платы, а также пренебрежительное отношение к рабочим специальностям и простым труженикам, сформированное в обществе за последние десятилетия.

На сегодняшнем этапе крайне слабо развита профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников и информирование их родителей. Сегодня в России простым труженикам в 50 раз меньше присуждается наград, чем в советское время. Президент В. В. Путин 1 мая впервые в истории России вручил золотые медали и грамоты о присвоении звания «Герой труда». Это нужный шаг.

Одной из важных составляющих решения задачи повышения благосостояния российского народа, является повышение престижа человека труда. Необходимо популяризация массовых профессий, придание им высокой ценности, от которой зависит успешность деятельности любого современного предприятия и организации.

Взгляд на людей труда должен меняться не только среди различных слоев населения, но и на уровне национальной политики российского государства: перспективы занимать лидерские позиции в глобальной экономике есть только в той стране, где делают ставку на трудящихся, являющихся гражданами этой страны. Поэтому приток новых кадров, в которых очень нуждается российская

экономика, необходимо обеспечивать с приоритетом в трудоустройстве российских граждан.

Как добиваться озвученного:

1. Считать важнейшей задачей деятельности всемерное содействие повышению престижа рабочих и других массовых профессий, пропаганду в структурах власти и среди работодателей важности этого вопроса, необходимость отражения конкретных мероприятий, решений по повышению престижа труда в принимаемых властью и работодателями нормативных документах, в т. ч. в трехсторонних соглашениях власти, бизнеса и профсоюзов.

2. Участвовать в организации и проведении традиционных конкурсов профессионального мастерства на предприятиях и в организациях, отборочных этапов национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству.

3. Считать необходимым усиление профориентации молодежи, получение качественного образования по рабочим и другим массовым профессиям, инициировать и содействовать продолжению шефства предприятий и организаций над образовательными учреждениями.

4. Возрождать на предприятиях и в организациях аллеи трудовой славы, доски почета, систему наставничества на предприятиях, традиции проведения слетов трудовых династий.

5. Добиваться учреждения государственных, региональных и отраслевых трудовых наград, вручаемых трудящимся за успехи в труде (орден Трудовой Славы I, II, III степеней, медаль «За добросовестный труд», знак победителя соревнований и конкурсов и т. д.).

6. Инициировать в СМИ публикации, теле- и радиопередачи, повышающие социальный статус трудящегося человека и уважение к его труду. Рассмотреть возможность создания собственных интернет-СМИ, реализации современных телевизионных проектов (конкурс профессионального мастерства, лучший по профессии и т. д.)

УДК 316.7:793.38

А. О. Соколов,

магистрант, 2 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ВЫ ПОЕДЕТЕ НА БАЛ? РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННЫХ БАЛАХ

По истории бального, историко-бытового танца написано мало исследовательских и научно-популярных трудов. Часто читаемыми изданиями прошлого считаются труды Н. П. Иваницкого «Бальный танец XVI–XIX века», С. Н. Худекова «История танцев». Существует немало и современных исследований по истории бального танца, таких как: О. Ю. Захарова «Власть XX века», А. В. Колесникова «Бал в России: XVIII – начало XX века», и др. В данной работе представлен краткий очерк о современной картине бала и проблемах современных балов в России, о том, кто и где организует балы, для кого проводятся эти мероприятия, об общих методиках старинного бального танца, которые используются преподавателями сегодня. Историко-бытовой танец развивается в танцевальных залах и сценических площадках. Его чертами являются и бальный костюм, и бальный этикет. Давно прошли времена мазурок, курант, менуэтов. Но тоска по красивым, строго выверенным, торжественным, манерным и костюмированным танцам прошлого присуща нашим современникам. Все больше молодых людей желают прикоснуться к миру бального этикета, научиться владеть языком веера для волнующих скрытых бесед, разучить несколько танцевальных «па», чтобы сначала быть приглашенным на бал, а затем стать его завсегдатаем. Бал становится стимулом для дальнейшего изучения старинных танцев, для создания бальных костюмов, для общения с людьми разных профессий и возрастов, увлеченных волшебством танца.

Автор следующего высказывания не известен, но сама фраза довольно широко распространилась по танцевальным студиям: «Танцы – один из гармоничных видов искусства. В них заложен огромный потенциал для раскрытия возможностей человека, его творческого развития. Они способствуют гармоничному развитию

личности, поддержанию физического и психологического здоровья. Походка танцующих людей легкая и лавная, движения грациозные и пластичные. Танцы способствуют выработке правильной осанки и улучшают работу дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Салонная бальная программа не связана с большой физической нагрузкой, не несет в себе опасность травм, в отличие от спортивных бальных танцев и балета. Салонные бальные танцы представляют собой совокупность ордерных танцев (исторических, или историко-бытовых, и современных) и танцев свободной композиции (современная программа). Салонная хореография органически связана с этикетом, а танцы используются в основном как средство общения на балу».

Каждый бал посвящен определенной теме, имеет специфику и особенность, например, балы, проведенные в УрФУ: «Бал-маскарад», «Новогодний бал», «Кодню влюбленных». Прийти на такой бал может каждый, кто заранее подаст заявку и оденется соответствующим образом: для дам это может быть вечернее, свадебное, выпускное, непременно длинное платье, или платье XIX века, для кавалеров – фрак, смокинг, китель, камзол или однотонные брюки, белая рубашка и галстук-бабочка или шейный платок. Приятным дополнением к мужскому костюму является жилетка и перчатки. Танцевать и вести себя на балу учатся на подготовительных занятиях к балу, а иногда и на самом балу проходит обучение танцу – мастер-класс. Чем лучше мы подготовились к балу заранее, тем более ярким и красочным становится сам бал. Редко, когда на балу обучают танцевать мазурку или кадрили. Как более сложные эти танцы остаются привилегией балов для уже подготовленных танцоров, где необходим более строгий «дресс-код» (платья строго по моде заявленного в анонсе периода) и более сложные танцы. На таких балах не происходит обучение танцу во время мероприятия (предполагается, что все участники либо уже готовы к балу, либо остаются более пассивными участниками по всем городам России – зрителями). Сегодня все более популярными в разных городах России становятся губернаторские балы, благотворительные балы. В программу каждого из этих балов включаются танцы для всех: фигурные вальсы, марш и полька, полонез, паде-грасс и, нередко, – московская кадриль. Молодежь и взрослые, участники разно-

го возраста, с большим удовольствием исполняют, казалось бы, забавные танцы прошедших эпох. Наиболее любимым является XIX век, музыка и танцы которого понятны и близки современному человеку.

Нами изучены и модифицированы методики обучения историческому танцу на простом и доступном уровне. Они позволяют человеку, не занимавшемуся ранее танцами, научиться танцевать за 10 минут простые танцевальные схемы. Здесь основное внимание уделяется атмосфере совместного обучения и «танцевания» – тем эмоциям, которыми обмениваются в танце участники бала, вниманию к простому церемониалу приглашения на танец, подаче руки и умению держать ровный круг или линию. Считается, что если ты не мешаешь соседу танцевать, значит все верно. Техника танца и сложные фигуры, а вместе с ними и более сложное исполнение рисунка танца приходят позднее.

Так, от желания стать участником бала, от первого бала-мастер-классик занятиям по подготовке к балу, а в дальнейшем – костюмам, технике исполнения, ровным спинам и красивым осанкам, плавным движениям и открытым, готовым к общению участникам балов и классов по подготовке к балу, развивается бал сегодня. Так, от мечты до реальной традиции развивается культура балов сегодня вместе с нами.

Проблема российских балов заключается в том, что предмет «историко-бытовой танец», как правило, мало информативен и мало интересен студентам. Чаще всего освоение предмета ограничивается изучением трудов М. В. Васильевой-Рождественской и Н. П. Ивановского, опубликованных в советское время. Молодые хореографы хотят заниматься новомодными современными стилями, сложными по замыслу и по исполнению композициями. В то время как социальный танец требует иного подхода.

У нас в стране возрождение традиций, проведение костюмированных балов, а вместе с ними и старинного бального танца началось снизу – от тех, кто хотел, читал и учился, но не имел, как правило, профессиональной педагогической базы. Это привело к колоссальному количеству ошибок. Но затем произошло осмысление происходящего, был систематизирован имеющийся материал, появились лиди-

рующие российские школы организаторов балов, каждая из которых выбрала для своего развития не только свой учебник (переиздание, архивные материалы, интернет-ресурсы), но и одну из европейских школ старинного танца. За европейскими школами стоит уже сложившаяся культура проведения балов (со времен XIX века и по сей день она продолжает жить и развиваться). Автор данной статьи выбрал для себя близкую танцевальную систему – Societa di Danza. Последователи этой системы синтезируют наследие сотен танцевальных мастеров Европы XIX века и двигаются от разнообразия к однородности. В результате использования нескольких вариантов одного танца создается новый танец. Директор ассоциации Societa di Danza Фабио Моллика считает, что исследование танца XIX века должно привести к образованию ряда общих, точных и ясных правил, благодаря которым танец сможет снова войти в современную жизнь и развиваться в будущем. Такой подход к изучению танцев прошлого – расширение возможностей развития танца балов на новом уровне и в новых форматах – дает, на наш взгляд, этим танцам второе дыхание, вторую жизнь, а вместе с ними новые возможности для современного человека в деле приобщения к прекрасному.

Относительно единая система исполнения исторических танцев позволяет любителям быть участниками балов в разных городах и странах, говорить на общем языке – языке танца.

В наше время тяжело возрождать бальную культуру, т. к. обладаем неполным объемом материала с недостаточным количеством информации. Приходится пользоваться источниками из-за границы, например American Smooth (социальное бальное направление). Мы продолжаем танцевать полонез, мазурку, па-де-грасс и Московскую кадрили на балах, классическую вариацию фигурного вальса, описанную во всех советских учебниках историко-бытового танца; изучаем историю и отличительные черты именно русских балов. И мечтаем о том, чтобы жила и развивалась традиция, привнесенная в Россию еще в 1718 году указом Петра I «Об ассамблеях быть имеющих».

Список литературы

1. Васильева-Рождественская М. В. Историко-бытовой танец: учеб. пособие. М. : Искусство, 1987.
2. Захарова О. Ю. Власть церемониалов и церемониалы власти в Российской империи XVIII- н. XX веков. М. : АИФ Принт, 2003.
3. Захарова О. Ю. Светские церемониалы в России XVIII – нач. XX веков. М. : ЗАО Центрополиграф, 2003. 329 с.
4. Идельсон Н. И. Венский вальс с фигурами. Гомель, 1899.
5. Ивановский Н. П. Бальный танец XVI–XIX веков. М., Л.: Искусство, 1948.
6. Колесникова А. В. Бал в России: XVIII – н. XX веков. СПб.: Азбука-классика, 2005. 304 с.
7. Худеков, С. Н. История танцев. Часть II. СПб. 1914.
8. Cellarius, La dance des salons. Paris, 1849.

УДК 172.15:316.752-053.81

Е. А. Солдатов,

студент, 5 курса

Северный (Арктический)

федеральный университет имени М. В. Ломоносова,

г. Архангельск

ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальность темы ценности патриотизма среди молодежи обусловлена тем, что анализ факторов, влияющих на становление патриотизма, позволяет точнее определиться с самим феноменом современного патриотизма, а также помогает наладить процесс патриотического воспитания. В то же время можно наблюдать деструктивный характер патриотических установок значительной части современной молодежи, которые имеют ярко выраженный националистический и нетолерантный характер [1].

Можно выделить ряд следующих основных тезисов:

- Ценностные ориентиры молодежи направлены на материальные ценности и личное благополучие.
- Ценность патриотизма для молодежи малозначительна.

- Патриотизм сегодня воспринимается как дополнительная ценность жизни, необходимость которой в своем мировоззрении каждый определяет для себя сам;
- Молодые люди не видят необходимости проведения патриотической работы со стороны государства.
- Отсутствует этнокультурная самоидентификация [2].
- Семья является основным агентом патриотического воспитания.
- Понятие «Родина» ассоциируется в основном с территориальной принадлежностью.

Особенно остро вопрос формирования патриотизма в современной России возник в связи с тем, что за прошедшую четверть века в нашей стране произошло немало кардинальных и неожиданных политических перемен, которые в свою очередь привели к изменению мировоззрения и отношения человека к фундаментальным ценностям. Кроме того, данные перемены привели к формированию новой социальной системы и изменению установок граждан. Сегодня государство старается вернуть былые достижения в сфере патриотического воспитания, в частности молодежи, но эти попытки на сегодняшний день не приносят желаемых успехов и личная инициатива и влияние ближайшего окружения остаются основными агентами патриотического воспитания. Вопрос о патриотическом воспитании молодежи необходимо решать комплексно, разностороннее и на различных уровнях.

Список литературы

1. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000.
2. Социология молодежи. М.: Петрополис, 2008. С. 80.

УДК 364.01:659

В. А. Стяжкина,

студентка, 4 курс,

Удмуртский государственный университет,

г. Ижевск

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сегодня в условиях преобразований выдвигаются качественно новые, более сложные задачи по воспитанию у членов общества патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите. Иными словами, особую актуальность приобретают вопросы патриотического воспитания [9].

Гражданская ответственность и патриотизм народа, прежде всего молодежи, которой принадлежит будущее, – одно из важнейших условий экономического, социального и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и строительства гражданского общества. Формирование гражданского и патриотического сознания населения, молодежи – многогранный, динамичный процесс, который определяется многими факторами общественной жизни и в котором участвуют все общественные институты: семья, школа, вуз, трудовой коллектив, общественные и молодежные объединения и организации, средства массовой информации, армия и др. [11]

В ходе выполнения государственных Программ, направленных на организацию работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, получила дальнейшее развитие система общественных объединений, организаций и движений, участвующих в формировании патриотических чувств у молодого поколения. Данные организации стали более эффективно организовывать такую работу [10].

В Российской Федерации накоплен значительный опыт работы общественных объединений в области патриотического воспитания молодого поколения. Такой опыт необходимо обобщать и распространять, грамотно освящая

деятельность патриотических организаций. Поэтому перед ними ставится задача выстраивания диалога со СМИ. Информировать молодежь также необходимо с целью вовлечения новых кадров в резерв объединений и привнесение в их деятельность новых инициатив, т. е. проблема информационного обеспечения и вовлечения молодежи в общественные организации патриотической направленности актуальна как для объектов патриотического воспитания – детей и молодежи, так и для субъектов – организаций и объединений патриотической направленности.

Под «организациями патриотической направленности» понимаются те общественные организации, в целях, задачах либо направлениях деятельности которых значатся такие пункты, как «патриотическое воспитание подростков и молодежи, формирование у них гражданского отношения к родному Отечеству», а также иные формулировки, синонимичные приведенной в пример, по смыслу. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» в стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. Таким образом, детские и молодежные организации России набирают силы, что способствует воспитанию детей, подростков и молодежи в духе социальной активности, гражданственности и патриотизма [12].

На сегодняшний день в Удмуртской республике существует достаточно много различных детских и молодежных организаций. Патриотизм как идеологическая платформа реализуется в Удмуртии через Закон Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике» от 13 декабря 2005 г., Концепцию патриотического воспитания, республиканские

целевые программы, такие как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2010-2014 годы», «Молодежь Удмуртии» на 2009–2013 годы, «Дети Удмуртии» на 2009-2014гг. [13]. Согласно Закону Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике» от 13 декабря 2005 г. [1] одним из основных направлений государственной молодежной политики в Удмуртской Республике является патриотическое воспитание молодежи.

Целью республиканской целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2010-2014 годы» [2] является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, способствующей широкому вовлечению граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, в процесс духовного, патриотического становления в интересах укрепления единства нации и формирования сознательного отношения к выполнению конституционных обязанностей. Одной из основных задач является создание условий для участия некоммерческих организаций в работе по патриотическому воспитанию, что говорит о значимости общественных организаций в плане патриотического воспитания молодежи.

Также большая работа в Удмуртии ведется по взаимодействию молодежных и детских общественных организаций с органами власти. Удмуртия – один из немногих субъектов РФ, где существует Министерство по делам молодежи. Министерство призвано осуществлять государственную молодежную политику (ГМП), для осуществления которой и ведет работу с общественными организациями. С целью упорядочения государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений в Удмуртской Республике формируется реестр молодежных и детских общественных объединений [1].

«Реестр молодежных и детских общественных объединений, состоящих в реестре Министерства по делам молодежи Удмуртской Республики», объединил организации, наиболее успешно ведущие деятельность в сфере государственной молодежной политики. На сегодняшний день в Реестре числится

тридцать одно общественное объединение, ведущее работу с детьми и молодежью. Немалое количество из них на основе своих уставов занимается патриотическим воспитанием молодого поколения. Из Реестра молодежных и детских общественных организаций удалось выделить шесть организаций патриотической направленности (а это почти 20 % от общего числа организаций).

1. Удмуртская республиканская молодежная общественная организация «Долг», целью которой является увековечение памяти уроженцев и жителей Удмуртской Республики, погибших при защите Отечества, при выполнении воинского долга, репрессированных в 20–60-е годы XX века, а также жертв войны и репрессий, погибших и захороненных на территории как Российской Федерации, так и иностранных государств [7].

2. Удмуртская республиканская общественная организация «Ассоциация воинов интернационалистов и воинов запаса», целью деятельности которой является защита прав и законных интересов воинов-интернационалистов и воинов запаса, инвалидов, обеспечение им равных с другими гражданами возможностей. А также содействие в повышении патриотических устремлений молодежи, ее подготовке к обороне Родины» [8].

3. Удмуртская региональная общественная организация воинов пограничников запаса «Патриоты границы» целями своей деятельности определяет эффективное представление и защиту прав и интересов граждан, исполнявших воинский и служебный долг по охране Государственной границы, и семей погибших, при исполнении воинского или служебного долга по охране Государственной границы, а также для более эффективного использования потенциала граждан, исполнявших воинский или служебный долг по охране Государственной границы – военно-патриотического воспитания подрастающего поколения [6].

4. Республиканская общественная детская организация «Скаутская Ассоциация Удмуртской республики» (САУР) ставит перед собой цель содействия развитию молодых людей для достижения их полного интеллектуального, общественного, эмоционального и духовного потенциала как индивидуумов, как

ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ. Для достижения цели САУР ставит перед собой задачи, среди которых имеет место и «воспитание гражданского сознания, патриотизма, любви к Родине» [4].

5. Общественная молодежная организация г. Воткинска и Воткинского района «Военно-патриотический клуб «Десантник» основной целью для себя считает содействие формированию национального патриотического сознания граждан России [3].

6. Удмуртское региональное молодежное общественное движение «Новый рубеж». Наряду с различными и многоаспектными целями движения оно также осуществляет «воспитание и развитие патриотических идей среди молодежи и других слоев общества» [5].

С целью изучения уровня информационного обеспечения перечисленных выше организаций было проведено социологическое исследование «Уровень информированности студентов о деятельности общественных организаций патриотической направленности». Задачами исследования являлись определение уровня информированности молодежи о деятельности молодежных общественных (некоммерческих) организаций патриотической направленности; уровня готовности молодежи к участию в них; выявление каналов получения информации о деятельности молодежных общественных организаций патриотической направленности; выявление отношения молодежи к таким организациям. Исследование проводилось путем анкетирования студентов 1–4 курса ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

Гипотеза исследования: Молодежь недостаточно информирована о деятельности молодежных общественных (некоммерческих) организаций патриотической направленности, но, несмотря на это, готова участвовать в их работе.

В исследовании участвовало 50 человек: 54 % мужчин и 46 % женщин. Среди респондентов в возрасте от 16 до 18 лет – 16 человек, от 19 до 21 – 26 человек, от 22 до 25 – 8 человек. В результате проведенного анкетирования были получены следующие данные:

На первый вопрос анкеты «Знакомо ли Вам понятие «общественная (не-коммерческая) организация?» респонденты ответили следующим образом: да, знакомо – 40 человек (80 %), слышал, но смысла не знаю – 7 человек (14 %), слышу впервые это выражение – 3 человека (7 %). Исходя из этого можно сделать вывод о том, что молодежь, в основном, знакома с понятием «общественная организация», понимает цели и задачи таких объединений, имеет представление о деятельности или хотя бы слышала о таком понятии из средств массовой информации или из других источников.

Второй вопрос анкеты «Знаете ли Вы что такое молодежные общественные организации (МОО) патриотической направленности?» призван определить информированность молодежи именно о патриотических объединениях и готовность участвовать в их деятельности. Ответы респондентов показали, что студенты знают или когда-либо слышали о таких организациях, так как ответы распределились следующим образом: знаю и участвую в деятельности таких МОО – 6 человек (12 %);, знаю, но не участвую в деятельности таких МОО – 5 человек (10 %);, что-то слышал, но точно не знаю – 31 человек (62 %); ничего не слышал, но было бы интересно узнать – 4 человека (8 %); не знаю, и не интересует – 2 человека (4 %); затрудняюсь ответить – 2 человека (4 %).

Из этого можно сделать вывод, что большинство респондентов только наслышаны о патриотических организациях, но точной информации об их деятельности не имеют. Однако есть и те, кто участвует в деятельности объединений или изъявили принять участие. Этот факт может говорить о том, что общественные организации патриотической направленности неправильно выстраивают связи с общественностью, мало внимания уделяют своему положительному имиджу.

Четвертый вопрос анкеты определяет процент участников молодежного движения среди респондентов. В результате всего 12 % опрошенных (6 человек) участвуют или когда-либо участвовали в деятельности молодежных общественных организаций патриотической направленности. Никогда не участвовали, но изъявили желание поработать в этом направлении большинство респондентов (23 человека – 46 %). Однако велик процент и тех, кто не участвовал в подобной деятельности и кому не интересна работа в патриотических организациях

(21 человек – 42 %). Такие результаты в первую очередь показывают, что имидж патриотических объединений в некоторой степени выстроен неправильно.

На пятый вопрос анкеты «Если знаете об общественных организациях патриотической направленности, то откуда Вы узнали об их деятельности?» респонденты ответили следующим образом: участвовал в мероприятиях общественных организаций – 4 человека (8 %); узнал из газеты – 1 человек (2 %); увидел по ТВ – 3 человека (6 %); через Интернет – 12 человек (24 %); в школе, в вузе (через систему внеучебной работы) – 6 человек (12 %); от друзей, знакомых – 20 человек (40 %); свой вариант – 4 человека (8 %). Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что основными каналами получения информации для современной молодежи является сеть Интернет, а также общение со сверстниками и средства внеучебной работы учебных заведений. Это можно объяснить прежде всего тем, что в последнее время молодежь все чаще проводит свободное время online, предпочитая электронные СМИ печатным и телевидению. Среди вариантов ответа по собственному усмотрению встречались такие, как «ничего не знаю о деятельности патриотических организаций» или иные ответы, уточняющие факты, конкретные указания сайтов.

Седьмой вопрос анкеты был призван определить отношение молодежи к деятельности организаций патриотической направленности в целом. Ответы респондентов показали, что молодежь в большинстве своем относится к этой работе положительно (43 человека – 86 %), однако некоторым студентам все равно, что происходит в этом направлении (7 человек – 14 %). Позитивным моментом стал тот факт, что ни один респондент, даже несмотря на нежелание работать в данном направлении, не относится к этой деятельности отрицательно.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что республиканский опыт информационного обеспечения вовлечения молодежи в деятельность организаций патриотической направленности недостаточен и требует дальнейшего развития этой сферы деятельности объединений. Так как работа по патриотическому воспитанию является одной из приоритетных для государства, то информирование о такой деятельности должно быть на должном уровне. Однако в нашей Республике патриотические организации уделяют это-

му мало внимания и информация до объектов их деятельности доходит в недостаточных количествах, чтобы сформировать положительный имидж и дать толчок дальнейшему развитию таких организаций.

По результатам проведенного социологического исследования стало ясно, что молодежь положительно относится к деятельности молодежных общественных организаций патриотической направленности, однако недостаточно информирована об их деятельности, при этом видит пользу от деятельности общественных организаций патриотической направленности как для общества, так и для себя лично, однако малый процент опрошенных лично участвует в деятельности таких молодежных организаций.

На сегодняшний день важность патриотического воспитания неоспорима. Организации и объединения должны стремиться совершенствовать свою работу как в плане создания новых проектов и программ, так и информационного обеспечения их деятельности для дальнейшего вовлечения молодежи.

Список источников и литературы

1. О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике: закон Удмуртской Республики № 79-РЗ от 29 декабря 2005 года. URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2010 – 2014 годы: Республиканская целевая программа, постановление Правительства Удмуртской Республики N 265 от 21 сентября 2009 года. URL: <http://www.molodoy.udm.ru/index.php/2011-04-04-09-02-35/2011-03-31-05-29-35>
3. Устав Общественной молодежной организации г. Воткинска и Воткинского района «Военно-патриотический клуб «Десантник» от 1 апреля 2007 года. // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».
4. Устав Республиканской общественной детской организации «Скаутская Ассоциация Удмуртской республики» от 2 марта 2004 года // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».
5. Устав Удмуртского регионального молодежного общественного движения «Новый Рубеж» от 5 ноября 2011 года // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».
6. Устав Удмуртской региональной общественной организации воинов пограничников запаса «Патриоты границы» от 12 марта 2007 года // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».

7. Устав Удмуртской республиканской молодежной общественной организации «Долг» от 28 января 1992 года (новая редакция от 26 марта 1999 года) // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».

8. Устав Удмуртской республиканской общественной организации «Ассоциация воинов-интернационалистов и воинов запаса» от 20 августа 2009 года // Текущий архив БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».

9. Варющенко В. И. Патриотическое воспитание в современной России // Сибирский учитель. 2011. № 6.

10. Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Молодежь и патриотическое воспитание. URL: <http://credonew.ru/content/view/284/54/>

11. Мельников А. В. Нравственно-патриотическое воспитание как одно из направлений социализации молодежи: опыт Орловской области // Образование и общество. 2000. № 5.

12. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Саратов, 2007. 172 с.

13. Соловьев В. М. Формирование гражданственности и патриотизма – приоритетное направление государственной молодежной политики // Воспитание патриотизма и гражданского самосознания детей и молодежи: материалы научно-практической конференции, посвященной 65-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Ижевск, 2010.

УДК 364.01:316.7-053.81

В. В. Титов,

кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии,
Московский государственный
гуманитарный университет
имени М. А. Шолохова,
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НАЧАЛА XXI ВЕКА¹

Одной из знаковых и системообразующих тенденций мировой политической динамики начала XXI столетия является социокультурная глобализация. Она может быть охарактеризована как многовекторный процесс, являющийся с

¹ Публикация отражает результаты проекта «Формирование национально-гражданской идентичности российской молодежи: политико-психологический и социокультурный анализ», поддержанного грантом Президента РФ МК-7467.2013.6.

одной стороны, производной масштабных глобальных изменений, переживаемых современным миром, а с другой – сочетанием уникальных трансформационных эффектов, затрагивающих различные слои национальных культур.

В условиях нарастающих и во многом стихийных процессов культурно-информационной глобализации резко актуализировалась проблема становления полномасштабной национально-гражданской идентичности российской молодежи, преодоления «ценностного вакуума», обусловленного множеством социально-экономических и политических потрясений, пережитых российским обществом на рубеже XX–XXI веков. Особую значимость указанная выше проблема приобрела в контексте формирования устойчивых моделей гражданской политической культуры молодого поколения, которые, с одной стороны, опирались бы на российские исторические традиции, а с другой могли бы выступать основанием национальной политической модернизации государственности России в начале XXI столетия.

При этом необходимо учитывать и ряд специфических моментов.

С одной стороны, российская молодежь 2000-х – первое постсоветское поколение, а также его «предшественник» – молодежь 1990-х (которая сегодня уже перестала быть «молодежью») – была избавлена от «посткоммунистической травмы», поразившей старшие социально-демографические сегменты российского общества. Для молодых россиян существующие социально-культурные и политические реалии – своеобразная «естественная среда», привычный социокультурный ареал, в котором каждый «находит себя» в зависимости от адаптивных способностей и выбранных стратегий поведения.

С другой стороны, молодежь в полной мере испытала на себе отсутствие системной «политики идентичности» на государственном уровне. Следствие такого отсутствия – сохраняющийся ценностный и символический вакуум, многочисленные латентные идентификационные конфликты, по-прежнему пронизывающие социальное пространство современной России.

И, наконец, необходимо учитывать, что именно молодое поколение выступает социальным сегментом, в наибольшей степени погруженным в про-

странство Интернета. Современная глобальная сеть не только расширяет коммуникативные возможности, но и формирует «виртуальную» политическую культуру, во многом отличную от «традиционных» ценностей.

Размышляя о национально-гражданской идентичности молодых россиян – первого «постсоветского поколения» – следует оговориться, что данная социально-демографическая группа достаточно аморфна с социально-психологической точки зрения. Она представляет собой многослойный конгломерат социальных «миров» (микросообществ), демонстрирующих различные, нередко конфликтные по отношению друг к другу политические ценности, идеи, установки и модели политического поведения.

Как правило, современные исследователи выделяют два генерализованных субпоколения российской молодежи: старшее, первичная социализация которого пришлась на 1990-е гг. и постсоветский кризис идентичности; и младшую возрастную когорту (16-23-летние россияне), соприкоснувшуюся с политическими реалиями России в начале третьего тысячелетия, в период становления институциональной конфигурации «путинской республики». Естественно, что указанные социализационные различия активно проявляются и сегодня, в начале 2010-х годов; в том числе, они заметны и в процессе самоидентификации, формирования коллективного образа будущего молодых россиян.

Социокультурные различия между этими двумя поколениями молодежи – поколением «Net» и поколением «Да» – иллюстрирует О. Н. Каменчук: «Мы делим молодых россиян на две группы: 18–24-летние и 25–34-летние. Первая – так называемая постподростковая группа, в которой – вчерашние школьники, по традиционным критериям еще не являющиеся взрослыми в полном смысле слова, но уже обладающие определенной социальной и экономической независимостью от своих родителей. Это вчерашние подростки, сегодняшние избиратели и однокурсники... Они все еще в поисках идентичности и индивидуальности... Во второй группе – теоретики, спешащие стать гуру в практике. Самореализоваться. Найти себя... Первые – смотрят и ищут, вторые – рисуют чертежи и начинают строить...» [4].

Как показала серия исследований 2011–2013 гг., в которых принял участие автор, процесс становления национально-гражданского самосознания российской молодежи по существу находится на начальной стадии, содержит в себе целый ряд внутренних противоречий и «конфликтоточек» (как технологического, так и культурно-психологического характера) и сталкивается с рядом серьезных трудностей. Во-первых, очевидной проблемой, препятствующей формированию полноценной национально-гражданской идентичности в молодежной среде, является высокий уровень социального (именно социального, а не только политического!) абсентеизма. Его характеризует стремление «избежать» контакта с социальной реальностью в ее широком понимании, ограничиться привычными и узкими «пространствами повседневности» (семья, друзья), в которых молодежь пытается обрести хотя бы частичную социальную субъектность [2]. Более того, осуществленный нами комплекс исследований (в рамках гранта «Формирование национально-гражданской идентичности российской молодежи: политико-психологический и социокультурный анализ») отчетливо свидетельствует о том, что крайне существенное место в системе политического сознания наших молодых соотечественников занимает установка на социально-психологический патернализм, обращенный к государственной власти. При этом данная установка причудливо сочетается с поведенческим прагматизмом и тенденцией негативизации политической реальности, в значительной мере подпитываемой информационной «повесткой дня» современного Рунета. Как показывают исследования Е. Б. Шестопаля и ее коллег, интегральный образ российской власти в Интернете во всех его институциональных и персональных измерениях содержит преимущественно негативные оттенки и интерпретации [3].

Можно констатировать, что процессы становления национально-гражданской идентичности молодежи протекают в условиях реструктуризации глобального информационного пространства: интенсивного развития Интернета как доминирующего инструмента социально-политической коммуникации. При этом общеизвестно, что именно молодежь выступает основным «потребителем»

телем» информационного контента глобальной сети. Но, более того, «сетевой бум в России 2000-х – начала 2010-х годов существенно меняет коммуникативные стратегии молодого поколения. Отличительной особенностью последних является выраженный динамизм, ситуативный характер, зависимость от полицентричной «виртуальной» повестки дня.

Как правило, указанная ситуативно-событийная идентичность в Сети наиболее быстро конструируется вокруг конфликтных, негативных событий (например, убийство И. Агафонова Р. Мирзаевым, террористический акт в аэропорту Шереметьево в 2011 г. и пр.). В этом случае «сетевая молодежь» объединяется вокруг образов зримых (например, как в случаях «бытовых конфликтов с этнической окраской») или аморфных (как в случае террористических актов) «врагов», выполняющих функцию культурно-психологической активации массовой негативной идентичности молодых «юзеров».

В этих условиях все более актуальной задачей государственного управления является использование интернет-коммуникации для информационного продвижения позитивных гражданских ценностей и социально приемлемых конвенциональных моделей поведения в неоднородной социокультурной среде молодых пользователей Рунета. При этом необходимо учитывать, что на сегодняшний день Рунет представляет собой крайне неоднородную среду, в которой сосуществуют не только разные коммуникативные форматы (вертикальные, горизонтальные, диагональные коммуникации), но и конкуренция политических установок, социально-психологических «стилей жизни». Поэтому еще более остро вырисовывается спектр вопросов, связанных с необходимостью формулирования четко очерченной и долгосрочной «политики идентичности» в молодежной среде. Очевидно, целью такой политики, проводимой в «диалоговом режиме», должно выступать формирование резистентной к вызовам и рискам неустойчивого и гипердинамичного «глобального мира» гражданской идентичности российской молодежи. При этом императив гражданственности необходимо рассматривать как целостный конструкт, опирающийся на соответ-

ствующие ценности, смыслы и символы, способные консолидировать молодое поколение российских граждан.

Следующий важный аспект становления гражданского сознания молодежи в условиях глобального развития интернет-культуры (и «политической культуры Рунета» как ее весьма специфического ответвления) связан с тем, что «старые» территориальные идентичности испытывают все более жесткую конкуренцию со стороны «виртуальных» идентификационных конструкторов. Последние не «привязаны» ни к определенной территории, ни, что более существенно, к определенной ценностной доминанте, а имеют исключительно символическое наполнение (например, болельщиком «Барселоны» или поклонником Леонардо Ди Каприо можно быть практически в любом минимально «информатизированном» уголке планеты!).

В связи с этим можно утверждать, что российская национально-гражданская идентичность в среде молодых пользователей Интернета оказывается, так или иначе, частично размытой под «двойным давлением», с одной стороны, транснациональных виртуальных идентичностей, а с другой – устойчивых социетальных «бытовых» сообществ (семья, друзья). Первые олицетворяют собой имитационное начало, «уход» от реальных социально-политических проблем. Во вторых молодой человек также находит психологическое «убежище» и поддержку в условиях изменчивого социально-экономического и политического ландшафта России.

Можно сделать вывод, что сегодня, в условиях информационной и социокультурной глобализации, национально-гражданский компонент сознания молодых россиян оказывается во многом статичным и невостребованным: гражданская самоидентификация существует как некая данность, но не актуализируется в поведенческом плане, слабо влияет на стратегии социального, экономического и политического поведения молодого поколения. Следовательно, все более значимым фактором, который может способствовать формированию национально-гражданских установок у российской молодежи, является информационная составляющая «политики идентичности», выработка эффективных

механизмов «продвижения» российской идентичности в сети Интернет в условиях нарастания внутренней дифференциации российского социокультурного пространства и глобальной информационной конкуренции.

Список литературы

1. Бродовская Е. В. Протестная активность москвичей. Опыт эмпирического исследования (2011 г.) // Материалы 6 Всероссийского конгресса политологов «Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия». М., 2012.
2. Молодежь Москвы: ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития / под ред. В. Д. Нечаева, М., 2012.
3. Психология политического восприятия в современной России / под ред. Е. Б. Шестопа М., 2012.
4. Каменчук О. Н. Уже не дети, но еще не взрослые // ВЦИОМ .URL: <http://wciom.ru/index.php?id=266&uid=13556>

УДК 323:316.66-053.81

Е. В. Усцова,

студентка, 5 курс,

А. М. Лебедева,

студентка, 4 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ИДЕОЛОГ-Организатор молодежной политики

На рубеже XX–XXI вв. мир вступил в информационную эпоху, основными характеристиками которой являются возрастание роли знания и информации; развитие «интеллектуальных технологий»; развитие сферы услуг, прежде всего торговли, финансов, транспорта, науки, образования, отдыха, туризма; изменение социальной структуры, увеличение численности слоев, занятых интеллектуальным трудом; повышение качества жизни; появление так называемых постматериальных ценностей, связанных с охраной природы, духовными ценностями и т. д. Информация превратилась в основной ресурс общества, умение работать с информацией – в необходимый профессиональный навык.

Сложный процесс модернизации современного общества привлекает внимание к модернизации высшего образования, которое является основным транслятором культуры, инструментом преемственности поколений. Именно в системе образования личность получает универсальные и технико-операциональные знания для преобразования действительности в систему ценностей и оптимизации своей жизнедеятельности.

Институты, функцией которых является производство и распространение информации, играют в современных обществах огромную роль: меняют политические, экономические и социальные отношения. Но наиболее важным признается создание информационного пространства, которое представляет собой объективные условия формирования культуры как всего общества, так и отдельного человека. Неоднозначные модернизационные процессы в системе высшего профессионального образования осложняются неустойчивым этапом развития общества, рассматриваемым социологами как «аномия», что актуализирует необходимость подготовки специалистов по организации работы с молодежью, владеющих не только технологическими знаниями для решения тактических проблем современного общества, но и осваивающих универсальные, фундаментальные знания, что является необходимым условием решения стратегических задач общества и является сохранением традиций российского университетского образования.

Молодежь в силу своей мобильности и восприимчивости ко всему новому является основным субъектом развития информационных и коммуникационных технологий, активнее других возрастных групп участвует в их формировании и ощущает на себе как их положительные аспекты, так и отрицательные. В молодежной среде вырабатываются нормы и ценности, которые через определенный промежуток времени станут нормами и ценностями всего общества. Университеты, основой которых является трансляция универсальных, глубоких системных познаний и формирование гуманистического мировоззрения, воспитывают интеллектуальную элиту страны, ответственную за стабильное, гармо-

ничное состояние развития общества. Особую роль в этом призваны сыграть студенты специальности «Организация работы с молодежью».

На наш взгляд, необходимо акцентировать специфику специальности на современном этапе: специалист по молодежной политике обладает как общекультурными, так и профессиональными компетенциями, которые не только определяют уровень его квалификации, но и задают некоторые рамки, ограничивая, в некоторой степени, его тезаурус. Учитывая специфику модернизационных изменений в системе высшего образования и проблемы современной России, необходимо сохранить позитивные традиционные основы российского образования — это универсальность, фундаментальность познания, что, во-первых, соответствует уровню университетского образования вне зависимости от уровня подготовки (бакалавр, магистр), а, во-вторых, формирует необходимый уровень мышления, позволяющий осуществлять непрерывный процесс увеличения знаний и формирующий потребность в постоянстве данного процесса. Специальность ОРМ должна явиться идеологом не только студенческой молодежи, но и всего молодежного движения для выбора оптимального пути развития нашей страны, что возможно только на основе глубоких универсальных знаний. Поэтому освоение любых дисциплин, технологий предполагает не только технико-операциональное знание, т. е. каким образом осуществить преобразование, но и определения вектора развития.

В сложившейся ситуации необходимо сформировать определенный, четкий образ специальности «Организация работы с молодежью» для привлечения абитуриентов, имеющих определенные сформированные мировоззренческие установки, высокую степень социальной ответственности и мотивированных на получение данной специальности. Точный, четкий образ специальности позволит сократить число «случайных», низкомотивированных абитуриентов.

На основе анализа специфики современного российского общества в условиях глобализационных изменений, увеличения степени влияния информационных технологий нами была разработана рекламная кампания, направленная на позиционирование специалистов по организации работы с молоде-

жью как идеологов–организаторов молодежной политики. Сегодня понимание того, что такое реклама, каково ее влияние на общество, становится необходимым не только для специалистов в области рекламной деятельности, но и для специалистов в области молодежной политики.

УДК 796.011.2:796.856.2(470.54)

Е. В. Усцова,

студентка, 5 курс,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

РОЛЬ СПОРТА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТХЭКВОНДО ИТФ)

Спорт является эффективным средством физического воспитания. Его ценность определяется стимулирующим влиянием на распространение физической культуры среди разных слоев населения, и в этом плане спорт имеет международное значение. Но он не сводится лишь к физическому воспитанию. Спорт имеет самостоятельное общекультурное, педагогическое, эстетичное и другие значения.

Современный спорт занимает важное место как в физической, так и духовной культуре общества. Как общественному явлению ему присущи разнообразные социальные функции. Воспитательная функция предусматривает, с одной стороны, повышение эффективности состязательной деятельности, со второй – способствует всестороннему воспитанию социально активной личности. Однако спортивная деятельность сама по себе желаемого воспитательного эффекта не обеспечивает [1].

Любое образовательное учреждение, в том числе спортивной направленности, является частью социальной системы и представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности являются колоритным примером системности и целостности в сфере физической культуры и спорта.

Спортивная деятельность характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных свойств личности и качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека.

Для того чтобы изучить, как влияют занятия тхэквондо на воспитание личности, нами был проведен опрос, в котором приняли участие 40 молодых спортсменов в возрасте от 10 до 23 лет, занимающихся тхэквондо в Свердловской областной федерации Тхэквондо ИТФ, находящихся на сборах в ДОЛ «Чайка». Мужчины составили 95 % от числа опрошенных, женщины – 5 %. Основная масса респондентов, а именно 65 %, занимаются тхэквондо 4 года. 25 % – 5 и более лет, 10 % – от 1 года до 4 лет.

На вопрос: «Почему ты выбрал(а) именно этот вид спорта?» большинство респондентов ответили, что их привели родители или же занимаются тхэквондо друзья и им, следовательно, тоже захотелось. Также были названы такие ответы, как: «здесь учат быть сильными и терпеливыми», «стал замечать свою физическую слабость и как раз в это время к нам в школу пришел Константин Сергеевич и рассказал об этом виде спорта». Проанализировав эти ответы, можно сделать вывод, что изначально дети приходят в секцию без особого понимания, что такое тхэквондо, им главное получить физическую подготовку.

Также было интересным услышать мнение респондентов об отличии тхэквондо от других видов единоборств. 75 % опрошенных считают, что тхэквондо отличается техникой, тактикой боя, 15 % респондентов выделяют тхэквондо как самый благородный вид единоборства. В 10 % входят такие ответы, как: «гармоничное развитие всего тела», «это еще и жизненный путь», «это не просто бездумное махание руками и ногами».

На вопрос: «Что тебе дают занятия тхэквондо?» респонденты ответили следующим образом:

- физическую подготовку – 100 %;
- друзей (общение со сверстниками) – 80 %;
- возможность участвовать в соревнованиях – 87,5 %;
- родителям нравится, что я туда хожу – 50 %;

- можно занять свободное время – 86 %;
- меняют взгляды на жизнь, жизненные ценности – 95 %;

В качестве своих вариантов ответа были названы: «храбрость, смелость, умение постоять за себя», «умение стоять на своем, уверенность в себе».

Примечателен тот факт, что для 90 % опрошенных тренер является примером для подражания; 2,5 % не считают тренера примером и 7,5 % затруднились ответить. Учитывая столь большой процент респондентов, считающих тренера примером для подражания, стоит сделать вывод о том, что личность тренера, его поведение являются важными факторами в воспитании молодого поколения.

Для того чтобы узнать, правда ли в федерации тхэквондо занимаются не только физической подготовкой спортсменов, но и работают над моральными качествами, респондентам был задан вопрос: Когда впервые появился такой вид спорта, как тхэквондо? На наш взгляд, знание истории является неотъемлемой частью в изучении восточного вида единоборств. Результаты опроса приятно удивили, ведь, несмотря на разницу в возрасте, 100 % респондентов ответили верно на заданный им вопрос, при этом 80 % опрошенных указали полную дату основания, а 20 % указали только год.

На вопрос о любимом спортсмене были названы такие фамилии, как: Леонов Александр Сергеевич – 87,5 %; Гревцев Константин Сергеевич – 7,5 %; Катя Соловей – 2,5 %; Козлачкова Екатерина – 2,5 %.

Стоит отметить, что любимые спортсмены, которых назвали респонденты, являются тхэквондистами, что также говорит о патриотичности и приверженности своему делу опрошенных.

Проанализировав ответы респондентов, мы сделали вывод, что большинство ребят приходят в тхэквондо не по своей воле, однако, спустя некоторое время, они уже посещают тренировки с осознанием для чего им это, об этом свидетельствуют ответы на вопрос: «Что вам дают занятия тхэквондо?», также нельзя не отметить, что все респонденты ответственно подошли к опросу и постарались максимально раскрыто ответить на вопросы, что характеризует

спортсменов как обязательных и исполнительных. Нельзя также не отметить, что говоря об отличии тхэквондо от других видов единоборств, респонденты упомянули не только тактику и технику боя, но и отметили особое благородство тхэквондо: «тренировки сами по себе – это творческий процесс, воспитание самого себя», «тхэквондо является дисциплиной духа и тела, а также философией», «тхэквондо это не просто спорт, а искусство с богатой историей и глубокой философией»).

Воспитание будущего гражданина страны должно начинаться с воспитания дисциплинированности, ответственности, уважения к себе и своему здоровью. Изучив роль спорта, на примере тхэквондо, в воспитании личности, нами сделан вывод, что спортивное воспитание оказывает действенное влияние на развитие человека.

Список литературы

1. Студенческая газета Московского государственного университета дизайна и технологий. URL: <http://mgudt.com/articles/1213.html>.

УДК 378 (470.51)

О. А. Шадрина,

студентка, 2 курс,

Ижевский государственный

технический университет имени М. Т. Калашникова,

г. Ижевск

ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гражданственность, патриотизм и политическая социализация современной молодежи, наиболее активной и мобильной части общества, составляющей стратегический потенциал страны, – важнейшие условия экономического, социального и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и гражданского общества.

Коренные общественные преобразования в России конца XX – начала XXI вв. существенно изменили облик страны, содержание и формы государственности, смысл и технологию управления социальными процессами, систему общественных ценностей, и идеалов. В условиях отказа от существовавшей государ-

ственной идеологии произошла переоценка таких базовых фундаментальных общественных ценностей как патриотизм и гражданственность. В 1990-е гг. слова «гражданин» и «патриот», «гражданственность» и «патриотизм» приобрели нарицательное значение, утратив свой основной смысл. Среди молодежи сформировалось стойкое неприятие настоящего и исторического прошлого своей страны, неверие в ее будущее и как следствие полная политическая апатия. Данное положение усугублялось отсутствием в стране стержневой объединяющей идеи, способствующей укреплению основ нового российского общества и эффективной адаптации молодежи к современным условиям.

Осознание сложившейся ситуации как на уровне государственной власти, так и российской общественности привело к актуализации дискурса о гражданственности и патриотизме, которые рассматривались как основа идеологии страны. Гражданственность – качество, характеризующееся тем, что человек ощущает себя частью государства, осознает и принимает свою сопричастность к его делам, свою ответственность за его состояние и развитие. Обязательным атрибутом гражданственности выступает патриотизм как особое состояние души, когда человек воспринимает триумфы, боли и поражения своего Отечества как свои собственные, испытывает гордость за национальные традиции, за принадлежность к великой стране и стремится своими действиями служить его интересам. Патриотизм конкретизирует гражданскую ориентацию личности на объектном уровне – любовь к Родине, своему народу и языку, традициям. При этом патриотизм – это еще и мера ориентации личности на социальное действие – служить Отечеству, приносить ему пользу.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Требования современного этапа развития российского общества, ориентированного на воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость, объективно выдвигают на первый план задачу гражданского образования и патриотического воспитания современной молодежи.

Д. А. Медведев в Послании Федеральному Собранию РФ 30 ноября 2010 г. подчеркнул: «...Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества; воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе молодежных и детских общественных объединений; становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего государства, ее достижения в экономике, науке, литературе и искусстве – приоритетные направления современной молодежной политики в вопросах гражданского-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. Основными критериями гражданской культуры выступают знания и их реализация в соблюдении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе освоения учащимся таких нравственных ценностей и специфических морально-психологических качеств, как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, достоинство, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Проблема патриотизма – это проблема духовного становления личности современного гражданина. Она включает комплекс разноплановых направлений деятельности, культурно-патриотическое воспитание, основу которого составляют история, культурные традиции, национальный колорит Российской Федерации. Героико-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине и уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Военно-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине и формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционного долга по защите своего Отечества. Весьма привлекательным для молодежи является спортивно-патриотическое воспитание, основной компонент которого – физический.

Очевидна сложность, многослойность и многонаправленность проблемы патриотизма. Поэтому она должна решаться как государственными органами власти, образовательными учреждениями, общественными организациями, так и са-

модельными и патриотическими объединениями. Особая роль в воспитании гражданственности и патриотизма отводится образовательным учреждениям.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высшем учебном заведении составляет работу преподавателей, педагогов, кураторов по формированию культуры общения, ценностного отношения студентов к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии. Исходной позицией или основополагающей задачей является формирование в сознании молодежи чувства принадлежности к данному сообществу. Далее реализуется направление, имеющее сходные цели, призванное формировать у граждан отношение к обществу, Отечеству, это – формирование гражданственности, гражданское и правовое воспитание.

На базе социологических исследований, проведенных Министерством по делам молодежи УР: «Гражданская и патриотическая позиция молодежи Удмуртской Республики», мониторинга «Молодежь Удмуртии» можно оценить степень патриотичности современной молодежи.

Анализ социологических данных позволяет констатировать достаточно тревожные цифры. Если в 2005 г. 12 % опрошенных респондентов считали Российскую Федерацию «образцом для подражания», то в 2009 г. такого мнения придерживаются уже 17 %. Желание «жить только в России» разделяет лишь 61 % молодежи, что ставит современную Россию на грань национальной катастрофы. Молодежь остается личностно ориентированной и готова жертвовать «ради своих родных и близких» (82 %), в то же время почти каждый третий (31 %) готов пойти на жертвы ради Родины – России. Особенно эта тенденция современного патриотизма выражена у молодежи, вовлеченной в программу по патриотическому воспитанию – среди учащихся специализированных кадетских классов, кадетских школ, курсантов военно-патриотических клубов (44 %). Негативный характер носит от-

ношение молодежи к тем, кто уклоняется от службы в армии (44 % считают это проявлением трусости). Более половины молодежи Удмуртской Республики осознанно хотят служить в Вооруженных Силах Российской Федерации (52 %). При этом 45 % опрошенных отмечает, что в данное время они более патриотичны, нежели 2–3 года назад [1].

В рамках мониторинга, проведенного Государственным учреждением Удмуртской Республики «Аналитическое бюро», выявлен патриотический настрой опрошенных, а затем отслежено, что под ним понимает молодежь, т. е. как проявляется патриотизм. За период с 2007 по 2010 гг. очевиден рост патриотических настроений среди современной молодежи. В частности, утверждение «да, я считаю себя патриотом» в 2010 г. разделяют 60,2 % опрошенных респондентов. Для сравнения в 2008 г. такие взгляды были характерны лишь для 47,2 %. Утверждение «нет, я не считаю себя патриотом» разделяют в 2010 г. 19,3 %, против 24,8 % в 2007 г. Затруднились с ответом 20,5 и 28% соответственно.

Необходимо заметить, в чем на самом деле выражается декларируемый патриотизм молодежи, каковы формы проявления патриотизма (см. табл.). Так, за достижения российских спортсменов болеют 47 % молодежи и в этом усматривают свои патриотические чувства. Гордятся своей страной 45 % молодых людей. Каждый третий (32 %) знает историю своей страны. Впервые за 5 лет это суждение становится актуальным для трети молодежи Удмуртии. Еще 25 % молодежи будут жить только на территории нашей страны. «Я не говорю плохо о своей стране, не критикую ее» – вариант ответа, который выбрали 22 % опрошенных. Примерно столько же ощущает ответственность перед страной и народом (21 %). Каждый пятый из опрошенных (20 %) готов к службе в рядах Вооруженных Сил. Столько же опрошенных выбрали варианты: «Мой патриотизм не проявляется, я просто люблю свою страну», «Я стремлюсь сделать что-либо полезное» [1].

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на декларируемый патриотизм, молодежь предпочитает выбирать формы патриотизма, которые ни к чему не обязывают. Активная гражданская позиция сформирована у незначительной части опрошенных респондентов. Тем не менее увеличивается из года в год коли-

чество молодежи, знающих историю страны, ее традиции и обычаи, стремящихся жить на территории России, увеличивается количество участников патриотических акций и мероприятий.

Формы проявления патриотизма у молодежи Удмуртии в 2005–2010 гг. (территориальный аспект, в %)*

МНЕНИЕ	ГОД				ТЕРРИТОРИЯ		
	2007	2008	2009	2010	Ижевск	малый город	сельская местность
Я горжусь своей страной	54,4	46,3	39,1	44,9	43,1	47,3	44,9
Я болею за достижения российских спортсменов	37,7	40,5	39,8	46,8	44,0	47,3	49,7
Я готов к службе в рядах Вооруженных Сил, готов защищать Родину	31,8	19,2	15,2	20,5	19,4	22,5	20,0
Я не говорю плохо о своей стране, не критикую ее	26,3	19,3	20,6	22,4	21,1	22,5	23,8
Я стремлюсь сделать что-либо полезное	19,5	20,5	16,2	20,8	22,0	17,2	22,7
Мой патриотизм не проявляется, я просто люблю свою страну	18,8	23,1	31,9	19,8	19,8	17,8	21,6
Я знаю историю, традиции, обычаи страны	18,5	20,9	24,7	31,9	35,3	33,7	25,9
Я интересуюсь событиями политической жизни страны	16,7	23,2	15,1	17,2	19,4	12,4	18,9
Я буду жить только на территории нашей страны	13,5	18,2	18,3	24,6	21,6	26,6	26,5
Я ощущаю ответственность перед страной и народом	12,9	10,8	15,2	21,5	25,0	24,3	14,6
Я успешно учусь	9,4	6,1	6,1	7,6	9,9	7,7	7,6
Я участвую в патриотических мероприятиях и акциях	7,1	5,9	6,6	11,4	7,8	14,8	11,4
Я предпочитаю товары отечественных производителей	5,4	7,5	10,0	11,4	6,9	8,9	11,4
другое	0,4	0,7	0,0	0,5	1,3		0,5

* Таблица составлена по данным социологического исследования Министерства по делам молодежи УР. URL: <http://www.molodoy.udm.ru> (дата обращения: 12.03.2011)

Список литературы

1. Мониторинг «Молодежь Удмуртии» / ГУ «Аналитическое бюро. URL: <http://www.regioncentre.ru> (от 10.02.2010).

УДК 378. 18.: 37. 035. 6

А. Ф. Шарафеева,

кандидат педагогических наук, доцент;

Ю. В. Виноградова,

директор Департамента по молодежной политике,

социальным вопросам и развитию системы

физкультурно-спортивного воспитания

Казанский Приволжский

федеральный университет,

г. Казань

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Если говорить об общих установках, то можно сказать, что по сути своей само понятие «патриотизм» не претерпело достаточно серьезных изменений со времени появления Энциклопедического словаря Ф. Брокгауза и И. Эфрона, понимавших под данным качеством личности *любовь к отечеству, вытекающей из сознания солидарности граждан данного государства или членов данной нации* [1].

В то же время нельзя не понимать, что патриотические устремления людей вырастают не сами по себе, но определяются системой ценностей, обусловленных социальной ситуацией и той мерой внимания со стороны государства и многих организаций к воспитанию граждан как людей, ответственных за судьбу своей страны.

Прежде чем мы попытаемся выделить исходные позиции, которые считаем важными для развития программы гражданско-патриотического воспитания в нашем университете, вспомним некоторые важные слова-призывы к своим согражданам на эту тему, которые прозвучали в речи Президента России В. В. Путина в традиционном Обращении к федеральному собранию 12 декабря уходящего 2012 г.:

- «не растерять себя как нация и оставаться Россией»;
- «..но работа каждого на себя имеет и свои пределы и свои границы»;
- «мы в дефиците духовных скреп милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи...».

Итак, в идеях Президента России высказаны очень важные моменты, имеющие отношение к развитию патриотичности в нас: они касаются дальнейшего укрепления России как нации; возвышения ценностей социальной направленности личности и нравственном очищении нашего общества, его консолидации на основе скреп милосердия. Другими словами, наша сила будет состоять в единении. Об этом в свое время очень сильно сказал известный отечественный педагог Виктор Николаевич Сорока-Росинский (1882–1960) в своей статье «Национальное и героическое». Размышляя о направлениях воспитания молодого поколения в духе уважения к идеалам мужества и героизма через воспитание национального чувства, автор считал, что точкой отсчета и моментом истины в этом вопросе следует считать уроки мировой войны, когда в действиях одних народов можно было разглядеть истинно героическое, а в действиях других – то, что следует называть военным шовинизмом: «Но разразилась война и показала, как утопичны были все наши космополитические теории и какое колоссальное значение в жизни народов имеет национальное чувство, даже там, где несколько поколений подряд воспитывалось на фанатическом его отрицании. Война показала, сколько скрытой силы таилось в национальном чувстве, силы центростремительной, обеспечивающей нации единство, крепость и возможность дальнейшего мощного развития; национальное чувство оказалось неисчерпаемым источником героизма, доблести, подвигов самопожертвования и красоты человеческого духа: так Россия стала способной вдруг отказаться от своего тысячелетнего, неизлечимого, казалось, пьянства... Но в то же время пример Германии показал, до какой бесчеловечной, скотской жестокости, до какой атакистической дикости может довести то же национальное чувство одну из культурнейших наций, если это чувство превращается в зоологический национализм, если оно воспитывается под многолетним, непрерывным гипнозом дико-шовинистической идеи...» [2]. Те опасности, о которых говорит Сорока-Росинский, мы наблюдаем и сегодня.

И все же говорить о программе гражданско-патриотического воспитания в нашем университете мы предпочитаем в оптимистическом ключе и выделим

те самые «скрепы», как образно выразился Президент В. В. Путин, в нашем случае называя их факторами позитивного влияния на формирование ценностно-патриотической направленности личности студента.

- Объединение молодых людей на основе их включенности в решение социально значимых дел.
- Система формирования у студентов основ политической, электоральной и гражданской культуры (воспитание политической и гражданской культуры через образовательный процесс, а также во внеаудиторное время через дебаты, дискуссионные клубы, социальные акции, формируя активную гражданскую позицию, давать возможность высказаться).
- Организация воспитательно-патриотической, психологически поддерживающей и физкультурно-оздоровительной деятельности по подготовке студентов-юношей к военному призыву (на эту работу должны решаться люди, имеющие моральное право – афганцы, военные люди, преподаватели-спортсмены, юношей надо чаще собирать всех вместе).
- Развитие национально-патриотического чувства и гордости за соотечественников на истории Великой Отечественной войны.
- Создание корпоративного «поля» объединяющих студентов и преподавателей ЦЕННОСТЕЙ: служение науке, уважение к традициям классического университета и присоединившихся вузов в структуре Казанского федерального университета.
- Всемерная поддержка студенческой инициативы и студенческого самоуправления по созданию и реализации на практике проектов гражданско-патриотической направленности.
- Личностно-ориентированный подход в реализации общеуниверситетской программы гражданско-патриотического воспитания студенчества.

Выделим особо последнюю позицию. Воспитательно-патриотическая работа должна быть личностно-направленной. Мы должны лучше знать своих студентов, понимать их чувства, иметь представление об их ценностных ориентациях и жизненных приоритетах и с учетом этого проектировать программы

воспитания, искать эффективные формы воспитательно-патриотической работы, нацеливаясь на то, чтобы она была адресной и направленной на духовную организацию деятельности. Именно с этой целью мы проводим регулярные социолого-педагогические опросы в студенческой среде с целью изучения ценностно-патриотического самосознания студентов.

Исходя из логики вышесказанного и результатов проводившихся нами опросов, можно сделать следующие выводы в определении задач совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе.

1. Повысить статус и разнообразие эффективных форм воспитательно-патриотической работы в вузе, что позволит вызвать интерес к ней у большего числа студентов.

2. Следует усилить воспитательно-патриотический потенциал учебных дисциплин, который реализуется на сегодняшний день далеко не в полной мере.

3. Нуждается в разработке методика военно-патриотического воспитания за счет обогащения форм и методов деятельности.

4. Более ярко на данном поприще должны проявлять себя органы студенческого самоуправления.

Список литературы

1. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Эфрона. М.: Эксмо, 2007.
2. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко. М. : Педагогика, 1991. – 240 с.

УДК 796.034.2:37.017.4

В. В. Ягодин,

кандидат философских наук, доцент,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Народными традициями принято называть элементы этнического культурного наследия, которые передаются в глубь поколений в течение достаточно длительного времени. Традиции предполагают наличие в родовом потенциале

народной культуры психологических и ментальных особенностей и способностей конкретного этноса – ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, обычаев и т. д. Этнопедагогические традиции народной физической культуры мы определяем как социально-педагогический феномен, отражающий формы и характер сохранения, развития и передачи новым поколениям элементов народной физической культуры, оказывающих влияние на формирование и развитие личности, а также механизм реализации ценностей народной физической культуры как социально-педагогического явления.

С целью воспитания у детей и молодежи патриотических качеств можно обратиться к педагогическим традициям народной культуры, аккумулировавшим в себе народную мудрость и многовековой опыт, проверенный жизнью многочисленных этносов в конкретных исторических, социально-экономических, природно-климатических условиях.

Патриотическое воспитание в народной педагогике в первую очередь осуществлялось через *формирование чувства привязанности и любви к малой родине*, т. е. к месту рождения и проживания человека. Этот аспект патриотического воспитания осуществлялся через: привитие чувства привязанности и любви к семье и родственникам, уважительного и доброжелательного отношения к знакомым и жителям своего селения; формирование бережного обращения с традициями своих предков, уважения к укладу жизни своей семьи, рода, селения; воспитание любви к природе родного края.

Истинный патриотизм предполагает деятельностное отношение к ценностям национальной культуры, сохранение духовного родства со своими предками. У Н. А. Бердяева читаем: «Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами» [1]. Поэтому *изучение родной культуры* способствует воспитанию патриотических качеств, духовности у подрастающего поколения. Когда мы возрождаем народную игру, танец, состязание или забаву, говорим о том, что ими занимались наши предки много веков назад, мы формируем у детей, молодежи сопричастность к истории своего края, своей страны, своего

народа. История же наша знает немало славных страниц, которыми можно гордиться в полной мере.

Утрачивается традиция воспитания детей на произведениях *фольклора*. Исследования показывают, что современные родители в своем большинстве не рассказывают своим малолетним детям сказки. Вместе с тем фольклор любого народа свидетельствует о том, что воспитание любви к Родине являлось одним из основных приоритетов среди духовных ценностей народной культуры. В сказках, песнях, былинах, легендах воспевается красота родного края, который необходимо не только любить, но и беречь и охранять от врагов. Защита своего племени, селения, края, страны всегда ложилась на плечи простых людей. В народе понимали, что как бы ни трудна и ни сурова была их жизнь, если их край будет захвачен врагами, она будет неизмеримо хуже. Поэтому каждый мальчик (а у многих народов и девочка) воспитывался как потенциальный защитник не только близких ему людей, но, если понадобится, своего края, Родины (с большой буквы).

В психологической и нравственной подготовке защитника Отечества, воина большую роль играл *героический эпос* как одна из мощнейших по воздействию на интеллектуальную и эмоциональную сферы личности детей и подростков форм мирового фольклора. Безвестные авторы эпоса прославляют богатырей – защитников родного края, бедных и униженных, воспевают борцов за правду и справедливость, дают примеры беззаветной любви к своему Отечеству.

Основатель этнопедагогики Г. Н. Волков среди факторов воспитания в народных традициях называет *пример-идеал*, который подразделяется на личности-символы, события-символы, идеи-символы [2]. Для ребенка или юноши состязание становилось событием-символом, а чемпион представлялся личностью-символом. У многих народов было принято возвеличивать великих спортсменов, победителей состязаний. О них сочинялись песни, складывались легенды. Существовали обычаи воздания почестей победителям соревнований. Эта традиция обладала значительным педагогическим воздействием, потому

что в народе самые сильные, смелые, выносливые и быстрые пользовались огромным авторитетом, и в то же время от них люди ждали только высоконравственных поступков.

В современной педагогике также ценится идеал, без которого ни воспитание в целом, ни жизненное самоопределение отдельного человека, ни духовная жизнь общества не возможны. Для ребенка, подростка, юноши, чья личность еще находится в стадии становления, чемпион является кумиром, личностью-символом, представляет собой некий идеал, образец для подражания. В современном спорте есть свои герои, достойно представляющие Россию на самых престижных соревнованиях. Авторитет прославленных чемпионов может являться действенным средством воспитания гордости за свою страну, за свой народ. К сожалению, в наши дни известные спортсмены упоминаются в СМИ достаточно часто в связи с их личной (как правило, скандальной) жизнью и огромными гонорарами, что формирует некий псевдоидеал современного спортсмена с негативным педагогическим эффектом.

В традиции народов Европы и Азии существовали *молодежные территориальные объединения* – «парни своей деревни» – на селе, территориальные союзы – в городе. Подростки и молодежь объединялись для занятий физическими упражнениями, а также с целью защиты своей деревни (аула, айла, кишлака) или городского района (махалли). Во многом они способствовали наведению порядка на своей территории. Сражение в палочном, каменном или кулачном бою с целью защиты чести своего района, сравнительно небольшой группы людей одного этноса или сословия, с риском получить при этом травму или даже увечье можно квалифицировать как проявление «квасного патриотизма». В то же время здесь формируются элементы деятельностного аспекта высокого патриотизма, т. е. готовность защищать Родину (с большой буквы).

Деятельность таких союзов в эпоху традиционного общества неоднозначна. С одной стороны, они защищали девушек и жителей своего селения от «чужаков», занимались физическими упражнениями. С другой, – часто сами провоцировали кулачные, палочные, каменные драки со сверстниками из других

районов, которые заканчивались увечьями. Поэтому возрождение этой традиции в первоизданном виде недопустимо. Ее использование возможно под контролем общественности или государства в виде объединений наподобие тимуровских команд (как это было во времена СССР) или скаутских организаций.

В наше время, когда в России институты правопорядка не справляются с криминальными проблемами, есть смысл возродить эту традицию на современном уровне. Речь идет о народных дружинах по наведению порядка, которые можно организовать при спортивных учреждениях. Особенно эффективны объединения молодых людей, занимающихся силовыми видами и единоборствами. Кроме очевидной общественной пользы, участие в деятельности народных дружин – это эффективная форма гражданского воспитания не только непосредственных участников, так как они будут примером для подражания, особенно – для детей.

В целях патриотического воспитания в последние годы возрождаются *оборонно-спортивные лагеря*. Традиция подобных лагерей насчитывает многие столетия. В частности, у донских и омских казаков после окончания посевной и до покоса молодежь собиралась в «летние лагеря», где совершенствовались навыки верховой езды, шло обучение приемам конного и пешего боя.

Наставничество как традиция народной физической культуры в воспитании детей и подростков зародилась еще в Каменном веке. Самым лучшим охотникам, воинам, которые по возрасту, из-за травм или болезней не могли принимать участие в охоте или сражениях, поручали обучение и физическую подготовку подрастающего поколения. Позднее эта традиция коснулась спортивной подготовки, когда бывшие чемпионы набирали учеников и формировали из них борцов, мастеров кулачного боя, бегунов, наездников, мастеров джигитовки и вольтижировки, стрелков, фехтовальщиков и т. п.

В этой традиции, которую славяне называли «дядькованием», наставники отвечали не только за физическую подготовку, но и за духовное воспитание детей, в том числе за формирование морально-нравственных качеств личности патриота, защитника своего края, Родины.

Народная традиция наставничества заслуживает изучения и внедрения в современную воспитательную практику по причине следующих факторов:

- современные дети мало двигаются: из «благополучных» семей, как правило, сидят за компьютером, из «неблагополучных» – сбиваются в группировки для асоциальных занятий;
- система дополнительного образования с физкультурно-спортивным уклоном не в состоянии охватить всех детей, желающих заниматься физической культурой;
- основная масса населения нашей страны живет в стесненных материальных условиях, поэтому большинство детей не могут пользоваться платными услугами в сфере физической культуры и спорта;
- в России найдется много бывших спортсменов, которые по разным причинам (возраст, состояние здоровья, отсутствие работы и др.) обладают свободным временем, а также желанием заниматься с детьми и подростками бескорыстно или за скромную плату.

Под управлением таких наставников можно организовать детские и подростковые группы («продленного дня», «здоровья», «ОФП» и т. п.) как бесплатно, так и за доступную плату на базе домоуправлений, общеобразовательных и спортивных школ, а также стадионов, бассейнов и других спортивных сооружений.

Не утратил своей актуальности старинный *обряд проводов в армию* с проверкой физической готовности к воинской службе. Такой обряд, как и в старину, должен проходить в торжественной обстановке при скоплении большого количества людей. Во-первых, это усилит важность события в жизни молодого человека, на которого общество возлагает обязанность защищать свое Отечество. Во-вторых, зная об этом заранее, юноша будет готовить себя физически, чтобы выглядеть достойно в глазах своих родных, близких, общественности. И, наконец, такое мероприятие должно сократить набор в армию неподготовленных физически людей. Эта традиция с многовековой историей направлена на нравственное, гражданское, патриотическое и физическое воспитание моло-

дежи. В нашей стране исключительно актуально формирование толерантного отношения к иным культурам по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Диалектика соотношения в культуре компонентов национального, общероссийского и общечеловеческого представляет собой особую проблему этнокультурного воспитания в образовательных учреждениях с полиэтническим, поликультурным составом учащихся.

Формированию поликультурных качеств может способствовать *знакомство с традициями разных народов* как нашей страны, так и за ее пределами. Народные песни, танцы, произведения фольклора, национальные виды спорта, игры, забавы тех или иных этносов могут пробудить интерес и уважение к самим носителям изучаемых культур.

Выделим механизмы использования народных традиций для поликультурного воспитания: 1) *обучение* (играм, видам спорта, состязаниям, танцам, забавам разных народов); 2) *воспитание* (через знакомство с культурой разных этносов); 3) *деятельность* (подготовка и непосредственное участие в играх, видах спорта, танцах, забавах разных народов); 4) *общение* (с лицами разных национальностей в процессе совместной деятельности).

Возможность использования многовековых народных традиций основана на многочисленных исследованиях ученых, считающих, что традиции способны к развитию, поскольку они обладают не только стабильностью, но и динамикой. Более того, они являются необходимой основой для творчества и внедрения нового во всякой культурной деятельности [3].

Н. П. Юдина различает в педагогической традиции ядро («давно освоенный и признанный опыт и приоритетные представления современности» – как нечто консервативное и трудно изменяющееся) и оболочку как образование, легко подвергающееся изменениям в процессе личностного и общественного освоения традиции или как следствие исторических преобразований [4]. Исходя из этой концепции, развитие традиции происходит за счет изменения ее «оболочки», при сохранении «ядра» как ее сущностной основы. «Ядром» традиций народной физической культуры мы считаем их социально-педагогическую ценность и направленность, а «оболочкой» – форму и характер их использования.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Философия свободы. Харьков: «Фолио»; М.: «АСТ», 2002. 733 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.
3. Плахов В. Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования. М.: Мысль, 1982. 220 с.
4. Юдина Н. П. Традиция: социокультурные и педагогические аспекты // Педагогика. 2002. № 8. С. 35-38.

УДК 364.01 – 057.875

И. Ф. Яруллин,

старший преподаватель,

Р. Р. Насибуллов,

доцент,

Казанский (Приволжский)

федеральный университет,

г. Казань

ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

По мнению ряда специалистов, чем больше усложняются виды педагогической деятельности, тем более обязательным становится разделение их на соответствующие этапы и операции.

Технология педагогической деятельности – это «особого рода программа деятельности педагога, его сотрудничества с индивидом или группой в определенных условиях»; рассматривают ее как «целенаправленную, наиболее оптимальную последовательность деятельности педагога (упорядоченную совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определенных условиях среды» [3].

Чтобы педагогическая деятельность получила право называться технологией, необходимо разделить ее на элементы, реализующиеся в определенной последовательности. Ни этапы, ни операции, ни последовательность этих эле-

ментов не могут быть установлены произвольно, поскольку каждый вид деятельности имеет свою внутреннюю логику развития и функционирования [1].

Если на технологическом уровне рассматривать педагогическую деятельность как систему, то каждая технология, соответствуя тому или иному этапу педагогического процесса, является подсистемой. В совокупности эти подсистемы объединены общей целью преобразования педагогической деятельности. Лишь их совокупность и взаимосвязь позволяют представить деятельность по преобразованию в виде системы. При рассмотрении технологий в системе педагогической деятельности можно сделать вывод о том, что они не пересекаются, имеют собственные цели и содержание, последовательно связаны в едином технологическом цикле ее преобразования. Технологии перетекают друг в друга, сменяют друг друга, сохраняя в новых условиях черты старого. В последующих технологиях (например, в технологии моделирования, которая сменяет технологию прогнозирования) всегда сохраняются элементы и составные части предыдущих технологий. Более того, в них присутствуют уже составные части и элементы последующих технологий.

Технологии педагогической деятельности представляют собой единство и взаимосвязь технологий научно-познавательного и научно-преобразовательного характера. Например, проектирование может быть как технологией познания объекта, так и технологией его преобразования. И здесь также нет противоречий. Дело в том, что существует прочная взаимосвязь научно-познавательной и научно-преобразовательной деятельности, причем каждая из них осуществляется как самостоятельно (в какой-то мере), так и во взаимодействии с другой. Их разделение в процессе познания и преобразования педагогической деятельности также условно: практически невозможно определить время, в течение которого осуществляется процесс изучения воспитательной деятельности, ее диагностики, и время, в течение которого идет преобразовательный процесс. Ведь процесс познания педагогической деятельности и есть процесс ее преобразования, и процесс его познания. Именно в силу этого и стало возможно выделить такую сферу научного знания, какой является ме-

тодология, изучающая единство познавательной и преобразовательной деятельности. В зависимости от целей и вида деятельности описанные технологии могут приобретать характер технологий научного познания и входить в теорию научно-исследовательской деятельности, а могут оставаться технологиями научно-преобразовательной деятельности, формирующей соответствующую ей теорию. Однако в научных целях при изучении той или иной деятельности вновь приходится «останавливать», «умерщвлять», раскладывать знание на составные части только для того, чтобы увидеть все богатство его содержания и бесконечное число взаимосвязей каждого элемента.

Выбор технологии – непростое дело. Чтобы сделать выбор, надо знать типы и виды, формы и средства, типичные приемы реализации технологии. Однако на деле ситуации бывают настолько сложнее предусмотренных учебно-методическими разработками, что необходимо научиться комплексному использованию известных способов, методов, средств и техник. Здесь важен не механический жесткий подход, а необходима гибкая реакция, рассчитанная на возможность применения различных вариантов. Нужно быть готовым к постоянным изменениям условий и, следовательно, средств педагогической деятельности, быть готовым не только к изменениям методов, но и к отказу от принятой технологии.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности студентов в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

В одном из документов Министерства образования России «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» отмечается: «В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества.

Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук».

В связи с этим сегодняшние требования к формированию гражданской ответственности студентов заставляют педагогов сместить в своей работе акцент с пассивных методик и технологий к активным и интерактивным.

Одной из наиболее интересных педагогических технологий формирования гражданской ответственности является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и внеурочной деятельности. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно, теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса [2].

Наш опыт показал, что в процессе социального проектирования у студентов формируется комплекс знаний о конституции, демократии, выборах и избирательном процессе, праве и правах человека, законах и других нормативных актах, самоуправлении, парламенте, средствах массовой информации и т. п.; происходит развитие следующих умений: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Позитивной чертой социального проектирования является его универсальность: данная деятельность студентов может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на учебных занятиях, факультативных занятиях, кураторских часах), также вне стен вузов – в общественных, студенческих и молодежных объединениях, учреждениях дополнительного образования.

Социальный проект – это программа реальных действий субъектов образовательного процесса, в основе которых лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация, предполагающая активное участие студентов в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем, налаживание взаимодействия студенческого сообщества с социальными учреждениями и властными органами, способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.

Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у студентов собственной точки зрения по обсуждаемым общественным проблемам. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрация усилий на выполнение этой задачи, самоорганизация в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа студентов имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение.

Основными принципами проектирования можно назвать – добровольность, учет возрастных, психологических и творческих возможностей студентов, региональных особенностей, интеграция учебной и воспитательной деятельности, системность.

Социальное проектирование может быть реализовано в ходе учебных занятий различными путями. Имеющийся в России и за рубежом опыт показывает, что основными из них могут быть следующие:

1. Тема – отдельные темы учебных дисциплин могут быть рассмотрены с помощью организации социального проектирования. Для этого у студентов должно быть общее представление о социальном проекте, навыки совместной работы по решению определенной проблемы в группе, умение пользоваться различными источниками информации.

2. Предмет – изучение некоторых учебных дисциплин может быть организовано в форме последовательно сменяющих друг друга социальных

проектов. В системе высшего профессионального образования подобным потенциалом в первую очередь обладают предметы общественных дисциплин.

3. Семинар – семинарское занятие может быть построено в виде разработки определенного социального проекта. Ограниченность во времени определяет, что в данном случае можно только показать общие принципы социального проектирования или же попытаться решить небольшую проблему локального характера. Семинар может стать эффективным способом объяснения студентам последовательности шагов социального проекта, определения круга социальных проблем, интересующих граждан, выбора стратегии проектирования. Проектная деятельность в ходе занятия также является вариантом методического сопровождения семинара, помогающим преподавателю активизировать работу студентов, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. В самой распространенной форме проектирование на семинаре выражается в ролевых и деловых играх. Это может стать первым шагом к созданию системы проектной работы в вузе.

Любое проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности выдвигается налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением.

Технология социального проектирования в ходе учебных занятий предполагает последовательность прохождения ряда этапов. При этом в зависимости от конкретного проекта некоторые из этих этапов объединялись нами с целью снижения временных затрат. Важно только иметь в виду, что ни один из перечисленных элементов решения не может быть проигнорирован.

I этап. Подготовка студентов к работе над проектом. Основным результатом данного этапа выступала проверка знаний и умений студентов, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективе развития города.

II этап. Конкретизация направления социального проекта. На этом этапе мы со студентами анализировали широкий спектр вопросов, значимые для нашего города и требующие решения.

III этап. Первичный анализ информации по социальному проекту. На этом этапе организовывалась деятельность студентов. В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы по 4-5 человек.

IV этап. Разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности являлась систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

V этап. Реализация плана действий команды студентов. Данный этап предполагал, что студенты сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы.

VI этап. Подготовка к защите проекта. Для того чтобы компетентно и качественно подготовить проект к защите, следует основательно проработать его документальную базу. Весь материал следует отразить в двух блоках: демонстрационном и документальном.

VII этап. Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний студентов, их коммуникативных свойств, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

VIII этап. Рефлексия.

Практика показала, что реализация проекта выводит студентов на решение насущных проблем различными «этажами» власти, они реально знакомятся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что, несомненно, сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости.

Список литературы

1. Борытко Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
2. Гурье Л .И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие. Казань, 2004. 212с.
3. Локк Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк, пер. с англ. А. Басистова. М., 1986. 241 с.

Сведения об авторах

Абдрахманов Р. Ж.	студент 1-го курса Казанского Приволжского федерального университета, магистрант, г. Казань
Алимпиева О. П.	преподаватель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Антимонов А. А.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Антропов Д. И.	студент 5-го курса Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», специалитет, г. Саратов
Антонюк А. И.	студентка 4-го курса Московского городского психолого-педагогического университета, специалитет, г. Москва
Аристов Л. С.	студент 5-го курса Уральского института – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, специалитет, г. Екатеринбург
Асеева В. О.	студентка 4-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», специалитет, г. Екатеринбург
Белов А. А.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Бердникова А. Н.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Богданова Р. У.	начальник управления развитием воспитательной деятельности, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Брехова Л. Л.	доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Брехов Л. В.	старший преподаватель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Вагапова А. С.	студентка 5-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург

Виноградова Ю. В.	директор Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания Казанского Приволжского федерального университета, г. Казань
Вишневский Ю. Р.	доктор философских наук, Почетный профессор Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Гареева Е. В.	студентка 5 курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Гарифзянова А. Р.	доцент кафедры философии и социологии, Елабужского Института Казанского Приволжского Федерального Университета г. Елабуга, республика Татарстан; ведущий сотрудник НИЦ «Регион» УлГУ, г. Ульяновск
Гармашов А. Э.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Гиззатулина В. А.	студентка 2-го курса Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, бакалавриат, г. Ижевск
Гребенщикова М. А.	студентка 5-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Добровольская Ю. А.	студентка 5-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Жданова А. В.	студентка 3-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург
Жилин Г. О.	студент 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург
Завьялов А. А.	кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева, г. Красноярск
Идиятулина А. М.	студентка 3 курса, Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург
Ковальковская В. О.	студентка 2-го курса Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, бакалавриат, г. Омск
Константинова Е. Е.	студентка 3-го курса, Пермского государственного национального исследовательского университета, бакалавриат, г. Пермь

Корнильцева Е. Г.	Кандидат социологических наук, доцент Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
Коробейникова А. П.	кандидат социологических наук, доцент кафедры «Организация работы с молодежью» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Курдюмова В. А.	студентка 3-го курса Института комплексной безопасности Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск
Кутов Н. М.	студент 4-го курса Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, бакалавриат, г. Ижевск
Лебедева А.	студентка 4-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Ляпина И. В.	студентка 2-го курса Новосибирского государственного педагогического института, бакалавриат, г. Новосибирск
Мерзляков И. А.	Специалист по работе с молодежью, руководитель проектов и программ по патриотическому воспитанию Российского Союза Молодежи, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», г. Москва
Митягин А. М.	студент 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург
Мясникова Т. И.	кандидат педагогических наук, доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Насибуллов Р. Р.	доцент Казанского Приволжского федерального университета, г. Казань
Онипченко А. В.	студентка 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург
Панова Н. А.	студентка 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Петрова Е. Ю.	студентка 5-го курса Московского городского психолого-педагогического университета, специалитет, г. Москва
Перегудова О. И.	студентка 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, бакалавриат, г. Екатеринбург

Попов А. С.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Попов В. Р.	Начальник управления работы со студентами и молодежью – директор научно-исследовательского центра молодежи «Курс», ФГБОУ ВПО Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
Попова Е. В.	старший преподаватель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Попова И. С.	студентка 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Прохорова Д. И.	студентка 2-го курса Института комплексной безопасности Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск
Рыбак Е. В.	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности Института комплексной безопасности Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск
Садыкова Ю. А.	студентка 4-го курса Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, бакалавриат, г. Ижевск
Сидоркина В. О.	студентка 5-го курса Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», специалитет, г. Саратов
Слуницына Ю. С.	студентка 2-го курса Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», бакалавриат, г. Саратов
Слязин А. М.	секретарь Федерации профсоюзов Свердловской области, председатель молодежного совета профсоюзов УрФО, г. Екатеринбург
Соколов А. О.	студент 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистратура, г. Екатеринбург

Солдатов Е. А.	студент 5-го курса Северного (Арктического) Федерального университета имени М. В. Ломоносова, специалитет, г. Архангельск
Спирина М. П.	доцент, зав. кафедрой ОФК Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Стрельченко Н. Н.	студентка 5-го курса Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», специалитет, г. Саратов
Стяжкина В. А.	студентка 4-го курса Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, специалитет, г. Ижевск
Сысоев Т. О.	студент 3-го курса Северного (Арктического) Федерального университета имени М. В. Ломоносова, бакалавриат, г. Архангельск
Талалаева Г. В.	профессор кафедры ОРМ, д.м.н., доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Тарасов П. В.	студент 2-го курса Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», бакалавриат, г. Саратов
Теряева М. А.	старший преподаватель кафедры ОФК, Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Тесленко И. В.	кандидат социологических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры ГМУ Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Тетерин Ю. В.	студент 1-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Туробова Е. А.	студентка 2-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант, г. Екатеринбург
Усцова Е. В.	студентка 5-го курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Фокин А. А.	старший преподаватель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, магистрант 1-го курса, г. Екатеринбург

Шадрина О. А.	студентка 2-го курса Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, бакалавриат, г. Ижевск
Шарафеева А.Ф.	кандидат педагогических наук, доцент Казанского Приволжского федерального университета, г. Казань
Ширякова А. О.	старший преподаватель Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, г. Красноярск
Шлыков В. П.	кандидат педагогических наук, доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Шумаков И. А.	студент 5 курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Ягодин В. В.	кандидат философских наук, доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Ягодина О.Н.	студентка 4 курса Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, специалитет, г. Екатеринбург
Яруллин И. Ф.	старший преподаватель Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА
ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ**

*Материалы Всероссийской молодежной
научно-практической конференции,
посвященной 20-летию Конституции новой России*

(Екатеринбург, 8–9 октября 2013 г.)

Ответственный за выпуск *Д. Ю. Нархов*

Компьютерный набор *Д. Ю. Нархова*

Редактор *Н. П. Кубыщенко*

Корректор *К. А. Ложкина*

Подписано в печать 02.10.2013. Формат 60×90 1/16.
Бумага писчая. Плоская печать. Усл. печ. л. 19,16.
Уч.-изд. л. 15,8. Тираж 300 экз. Заказ № 2355.

Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5
Тел.: 8(343)375-48-25, 375-46-85, 374-19-41
E-mail: rio@ustu.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620000, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4
Тел.: 8(343) 350-56-64, 350-90-13
Факс: 8(343) 358-93-06
E-mail: press-urfu@mail.ru